

北京科技大学 2020-2021 学年

本科教学质量报告



目 录

一、	本科教学基本情况	1
1.	人才培养目标及服务面向	1
2.	专业设置	1
3.	学生及生源	2
	(1) 在校生情况	2
	(2) 本科生招生情况	2
二、	师资情况与教学条件	4
1.	师资队伍	4
2.	办学条件	6
	(1) 教学经费投入	6
	(2) 教学科研设备	6
	(3) 公共服务实施	6
三、	教学建设与改革	7
1.	继续深化人才培养模式改革	7
2.	全面深化教育教学改革	9
	(1) 秉持以生为本理念，制定并严格执行 2017 版培养方案.....	9
	(2) 专业建设	10
	(3) 以课程建设为载体，全面提高学生综合素质和能力.....	10
	(4) 注重过程管理，推进教材“精品化”建设和马工程重点教材统一使用.....	11
	(5) 注重顶层设计，加强对本科教学质量工程的建设.....	12
3.	积极推进海（境）内外交流与合作.....	12
	(1) 实施“第二校园”项目	12
	(2) 推进学生国际化素质拓展计划.....	12
	(3) 实施“留学北科”计划	13
4.	不断完善教学管理制度	14
	(1) 实施宽松的转专业政策	14
	(2) 鼓励学生修读双学位和第二专业.....	14
	(3) 继续推动班导师工作	14
5.	强化实践教学体系建设	15
	(1) 注重提高实习教学效果	15
	(2) 落实毕业设计（论文）工作规范管理.....	15
	(3) 加强学生创新教育工作	15
	(4) 实践教育	15
	(5) 第二课堂	16
	(6) 课程设置注重实践教学	16
6.	加强学生德育与素质教育	16
	(1) 广泛开展思想引领活动	16
	(2) 全面提升学生素质教育	17
7.	扎实推进学风建设	18
	(1) 推进学生学业辅导工作	18
	(2) 完善学生评奖评优机制	19

(3) 加强学生基层组织建设	19
(4) 扎实开展新生教育工作	19
(5) 强化日常教育服务管理	19
四、 质量保障体系	20
1. 坚持人才培养中心地位	20
2. 完善教学质量保障体系	20
(1) 全方位的教学质量管理机制	20
(2) 多维度的教学质量监控体系	20
(3) 常态化的状态数据监控	21
(4) 推进工程专业认证	21
(5) 毕业生培养质量评估	22
3. 加强教师教学能力培养	22
(1) 严格落实本科课堂教学准入制度.....	22
(2) 线上线下相结合, 打造教师教学能力提升培训体系.....	22
(3) 继续实施青年教学骨干人才培养计划.....	23
(4) 继续开展全英文授课教师培训项目.....	23
五、 学生学习效果	23
1. 学风状况良好, 学生学习满意度高.....	23
(1) 学风状况整体评价稳定在较高水平.....	23
(2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可.....	23
(3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高.....	23
2. 应届本科生毕业、就业情况	24
3. 用人单位满意度及毕业生评价	25
4. 本科毕业生成就	25
六、 特色	25
1. 加强心理课程建设, 提高教育教学效果.....	25
2. 加强心理咨询建设, 提升服务数量与质量.....	26
3. 加强心理健康活动建设, 营造关爱心灵的校园氛围.....	26
4. 加强新媒体平台建设, 普及心理健康知识理念.....	26
5. 加强新生素质教育建设, 助力新生尽快适应大学生活.....	26
七、 需要解决的问题	26
1. 校园面积不足限制学校发展	26
2. 企业接纳学生实习积极性有待提高.....	27
3. 教师投入教学的积极性有待提高	27

北京科技大学2020-2021学年本科教学质量报告

北京科技大学于1952年由天津大学、清华大学等6所国内著名院校的矿冶系科组建而成，现已发展成为以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是全国首批正式成立研究生院、首批进入国家“211工程”建设高校行列的高等学校之一，是“985工程”优势学科创新平台建设项目试点高校。2014年，学校牵头的，以北京科技大学、东北大学为核心高校的“钢铁共性技术协同创新中心”成功入选国家“2011计划”。2017年，学校入选一流学科建设高校，科学技术史、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程4个学科进入一流学科建设行列。

建校69年以来，学校以“钢铁强国、科教兴邦”为使命，积淀了“学风严谨、崇尚实践”的优良传统，熔铸了“求实鼎新”的精神品质，为社会培养各类人才20余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域，尤其是冶金、材料工业的栋梁和骨干，赢得了“钢铁摇篮”的社会美誉。

面向未来，学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，继续秉持“以人为本”的办学理念和“特色化、精品化、国际化”的办学思路，以探求真理、培育栋梁、造福社会、传承文明为己任，主动投身于民族复兴和人类文明进步，努力建成一所大师群集、英才辈出、兼容并蓄、特色鲜明的世界一流大学，为国家发展、人民幸福做出新的更大的贡献。

一、本科教学基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校本科人才目标始终瞄准国家和区域经济社会发展需要，依托学校优良办学传统和优势特色学科，科学设置专业并进行动态调整，积极探索多样化的人才培养模式。学校为深入贯彻落实党的十九大报告关于高等教育的要求，落实立德树人的根本任务，组织开展对人才培养目标的讨论，对本科人才培养总目标进一步完善，最终确定了“培养人格健全，具有高度社会责任感和使命感，基础扎实，实践能力强，富有创新精神、创业意识和国际视野的卓越人才”的人才培养总目标。服务面向为依托行业，立足首都，面向全国，为国民经济建设和社会发展服务。

2. 专业设置

北京科技大学目前共有土木与资源工程学院、冶金与生态工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、能源与环境工程学院、自动化学院、计算机与通信工程学院、数理学院、化学与生物工程学院、经济管理学院、文法学院、外国语学院、高等工程师学院、马克思主义学院等14个学院，除马克思主义学院外其余13个学院均招收本科生。学校设有53个本科专业，

2020-2021学年共有22个招生专业（类），其中有14个大类招生专业。本科专业中，思想政治教育、生态学、电子信息工程、矿物资源工程、工业工程共5个专业当年停招本科生，2019年新增人工智能、机器人工程、大数据管理与应用、新能源科学与工程、环境科学5个专业，2021年新增储能科学与工程、统计学2个专业。冶金、材料、矿业、科技史等国家一级重点学科学术水平蜚声中外；安全、控制、机械、动力、土木等学科享有盛誉；计算机、力学、物理、化学、数学、管理、工商、思政、外语等一批学科具有雄厚实力；一批新兴和交叉学科，如环境工程、通信工程、纳米、光电、储能科学、统计学等焕发出勃勃生机。学校招生专业设置如下。

表1.学校招生专业设置一览表

学院	本科招生专业设置
土木与资源工程学院	安全工程、矿业类*、土木类*
冶金与生态工程学院	冶金工程、储能科学与工程
材料科学与工程学院	材料科学与工程*
机械工程学院	机械类*、视觉传达设计
能源与环境工程学院	能源动力类*
自动化学院	自动化类*
计算机与通信工程学院	计算机类*、通信工程
数理学院	数学类*、应用物理学、理科试验班*
化学与生物工程学院	应用化学、生物技术
经济管理学院	管理科学与工程类*、工商管理类*
文法学院	社会科学试验班*
外国语学院	外国语言文学类*
高等工程师学院	工科试验班类*

注：其中带★的为大类招生专业。带*的理科试验班非专业名称，入学后在大三年级选择专业。

3. 学生及生源

(1) 在校生情况

截止2021年9月30日，全日制在校生28351人，其中本科生13852人，占全日制在校生48.86%。已形成包括本科、硕士、博士多层次完整的人才培养体系。

表2.全日制在校生统计表

类别	人数	百分比
普通本科生	13852	48.86%
硕士研究生	9729	34.32%
博士研究生	3982	14.05%
留学生	737	2.60%
普通预科生	51	0.18%
合计	28351	100.00%

(2) 本科生招生情况

生源质量是社会对高校认可度的一种直接体现，好的生源质量是保证学校较高教学质量和人才培养水平的基础。为了提高生源质量，学校重点加强三方面工作：一是深入推进大类人才

培养,执行“零门槛、不设限”的宽松转专业政策和本科生全程导师制,稳步推进理科试验班、工科试验班类(卓越计划)、材料科学与工程国际班、材料高精尖班和应用物理“黄昆班”等精英人才培养项目;二是综合考虑各专业、各省份往年的招生状况、毕业生就业和深造情况,科学设定本科招生专业和分省分专业招生计划;三是凝练学校、学科、专业人才培养亮点,升级宣传内容,创新宣传方式,线上线下结合,打造“全媒体”平台矩阵,实现宣传的精准化和立体化。

2021年,学校共录取本科生3437人,其中普通类型考生2983人,特殊类型考生454人。特殊类型考生包括国家专项计划、高校专项计划、高水平艺术团、高水平运动队、艺术类等11种类型。本年度我校理科和文科的录取平均分与各省市的重点控制线(或自主参考线)之差分别为147.93和120.57,保持在较高水平。

表3.各省市招生分数统计表

理科									
省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
安徽	488	631	616	620	宁夏	412	548	502	533
甘肃	440	575	557	563	青海	330	535	497	509
广西	487	627	590	597	山西	505	605	582	589
贵州	456	602	546	576	陕西	443	609	573	583
河南	518	643	625	630	四川	521	662	621	627
黑龙江	415	593	569	576	西藏(汉)	415	595	565	574
吉林	482	611	552	569	西藏(少)	317	387	372	380
江西	519	620	607	612	新疆	405	571	546	553
内蒙古	418	602	539	581	云南	520	635	608	616
文科									
省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
安徽	560	630	626	627	内蒙古	488	603	586	591
甘肃	502	584	575	579	山西	543	602	592	596
河南	558	631	625	627	陕西	499	606	597	601
黑龙江	472	582	573	577	四川	541	605	595	597
吉林	519	588	550	568	云南	565	631	619	627
江西	559	624	616	618					
综合改革									
省市	自主参考线	最高分	最低分	录取平均分					
北京	400	651	618	625					
海南	466	703	683	693					
山东	444	630	594	612					
上海	400	552	543	546					
天津	463	666	646	651					
浙江	495	648	633	639					

综合改革-物理类				
省市	自主参考线	最高分	最低分	录取平均分
福建	423	624	611	616
广东	432	631	614	618
河北	412	638	591	618
湖北	397	629	619	625
湖南	474	620	610	613
江苏	417	604	592	596
辽宁	336	643	616	629
重庆	446	653	620	633

综合改革-历史类				
省市	自主参考线	最高分	最低分	录取平均分
河北	454	619	608	612
湖北	463	618	612	614
湖南	466	605	597	599
江苏	476	598	584	588
辽宁	456	628	616	620
重庆	456	618	609	613

二、师资情况与教学条件

1. 师资队伍

学校拥有一支治学严谨的师资队伍。本着“精心选拔、重点培育、严格考核、滚动发展”的方针，学校实施“北科学者人才支持计划”、“高水平拔尖人才引进计划”、“高水平创新团队建设计划”、“青年骨干人才培养计划”，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。截至目前，学校共有中国科学院院士（含双聘）6人，中国工程院院士（含双聘）9人，国家杰出青年科学基金获得者21人，国家优秀青年科学基金获得者17人，国家百千万人才工程入选19人，国家级教学名师2人，北京市教学名师38人，教育部跨世纪/新世纪优秀人才102人。

表7.部分高水平教师

类别	数量
中国科学院院士（含双聘）	6
中国工程院院士（含双聘）	9
国家杰出青年科学基金获得者	21
国家优秀青年科学基金获得者	17
“国家百千万人才工程”入选者	19
国家级教学名师	2
北京市教学名师	38
教育部跨世纪/新世纪优秀人才	102

学校有教职工3150人，其中专任教师1974人。学校始终把师资队伍建设作为提高本科教学工作水平的根本保证，通过不断建设，使师资队伍总量适度，整体结构不断优化，教师教学

和科研水平不断提高。学校拥有一支包括 1974 名专任教师和 197 名外聘教师的教师队伍。专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务职称的 616 人，占专任教师总数的 31.21%；拥有副高级专业技术职务职称 739 人，占专任教师总数的 37.44%（见表 9）；拥有博士学位的 1620 人，占专任教师总数的 82.07%，拥有硕士学位的 302 人，占专任教师总数的 15.30%（见表 10）；35 岁以下的教师 607 人，占专任教师总数的 30.75%（见表 11）；非本校毕业的教师 1205 人，占专任教师总数的 61.04%（见表 12），分专业统计表详见附表 1、附表 2、附表 3、附表 4、附表 5。

表8.生师比统计表

在校学生数								教师数			生师比
本科生	硕士生	博士生	留学生	专科生	业余	函授	折合在校生	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	
13852	9729	3982	737	0	788	880	38620.5	1974	197	2072.5	18.63

表9.职称结构统计表

专任教师数	正高级		副高级		中级		初级及未定职级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1974	616	31.21%	739	37.44%	567	28.72%	52	2.63%

表10.学历结构统计表

专任教师数	博士		硕士		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1974	1620	82.07%	302	15.30%	52	2.63%

表11.年龄结构统计表

专任教师数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1974	607	30.75%	618	31.31%	499	25.28%	250	12.66%

表12.学缘结构统计表

专任教师数	本校毕业		非本校毕业					
			国内毕业		国外毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1974	769	38.96%	1031	52.23%	174	8.81%	1205	61.04%

近年来，学校积极推动教授为本科生上课。2013 年起，学校出台《关于落实教授为本科生上课的通知》，明确规定教授必须主讲本科生课程。2021 年，北京科技大学贯彻落实《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》工作方案中明确规定，聘为教学为主型、教学科研型岗位的教授每学年承担本科生教学不少于 16 学时。2020-2021 学年，全校共开设 2201 门课程，4823 个讲台，其中选修课开设 1586 个讲台，选修课学分占总学分的

25.03%。分专业统计表详见附表 6、附表 7、附表 8。

2. 办学条件

(1) 教学经费投入

2020 年度本科教学日常运行经费支出 11,027.61 万元，本科专项教学经费支出 5,256.21 万元，本科实验经费支出 1,814.76 万元，本科实习经费支出 435.38 万元。

表13.本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	11,027.61	8,041.72
本科专项教学经费	5,256.21	3,833.01
本科实验经费	1,814.76	1,323.39
本科实习经费	435.38	317.49

(2) 教学科研设备

加大实验室（示范中心）建设投入，推进实验室向本科生开放。设立本科教学仪器维修基金和基础条件改善建设项目，支持国家级、省部级实验教学示范中心建设及本科实验教学设施改善，学校投入近 200 万用于支持实验教学基础设施配套和升级改造。实施“实验室科技创新培育计划”，资助学生科技创新团队利用实验室资源开展科技创新活动，使“三全育人”综合改革见常态出实效。整合教学计划型、科技活动型、自选实验课题型等开放项目 270 余项，推动实验室向本科生开放，全面提升学生科学精神和创新精神。

以设备管理集约化为目标，建立一体化提效联动机制。修订《北京科技大学大型教学科研仪器设备开放共享绩效考核评价办法》，发挥学校政策导向作用，通过考核评价促效益提升，对 2020 年考核工作中被评为“优秀”“良好”的 47 个大型仪器设备机组、6 个管理单位颁发证书和表彰奖励，并将结果作为公共测试服务平台公房面积核定参考依据，评价教学科研单位工作的重要观测指标和下年度申请经费的支撑依据。通过惩处整改补足工作短板，对大型仪器设备年运行低于合格机时且被评为“不合格”的 12 个机组予以通报并责令整改。截至 2021 年 8 月 31 日，全校教学科研仪器设备 58959 台/套，价值 19.81 亿元，生均教学科研设备 5.13 万元。2020-2021 学年，学校新增教学科研仪器设备 6868 台/套，价值 2.88 亿元。

(3) 公共服务实施

1) 教学用房情况

学校占地面积 1205.78 亩，校舍建筑面积 94.10 万平方米。目前有教学行政用房 37.59 万平方米，生均 13.26 平方米，其中实验用房 13.93 万平方米，生均 10.06 平方米；教室 5.53 万平方米，学生宿舍用房 20.62 万平方米。

2) 图书、信息资源及其使用情况

截止到 2020 年底图书馆纸质图书总量 235 万册。订有 111 种、271 个数据库，其中电子图书 430.97 万册，电子期刊 66.9 万册。2020 年订购纸质图书 3.7 万种、4.3 万册，接收赠书 2106 种、2218 册，订购印本报刊 1191 种。基于资源订购科学评价、宣传推广和培训工作的大

力开展，数字资源使用量持续增长，全年数字资源使用量达 1424 万（较上年增长 8%），其中全文数据库下载 830.4 万篇，中外文电子书使用量 102 万篇；依托传递平台传递期刊全文 10.6 万篇、电子书 43.8 万页。

3) 信息资源

学校现有四万兆主干、万兆（千兆）互联的有线、无线一体的校园网络，有线信息点 4.2 万个，无线 AP 约 10100 个。校园网率先接入下一代互联网，率先接入高校 IPV6 互联互通，实现了四万兆（IPV4）+万兆 IPV6 出口，整体网络出口总带宽超过 45G，有效支持了高清视频、课件的在线播放，文献资料的在线浏览等教学应用。校园网核心机房面积约 250 平方米，拥有服务器 450 台（其中虚拟机 342 台），各类网络信息系统 494 个，有 28 个业务系统直接服务于本科教学。

4) 体育设施及体质测试达标率

学校目前拥有约 10.5 万平方米的现代化体育场地。体育场设有：标准 400 米塑胶跑道田径场 1 块，含天然草坪足球场 1 块，内设室内塑胶跑廊，篮球场 15 块，网球、排球场共 16 块，西足球场（人工草坪）1 块。体育馆作为 2008 年奥运会、残奥会竞赛场馆，圆满完成了北京奥运会柔道、跆拳道，残奥会轮椅篮球、轮椅橄榄球四项赛事，学校体育馆团队被党中央国务院授予“北京奥运会残奥会先进集体”荣誉称号。体育馆由主场馆和游泳馆两部分组成，主场馆中心面积 2400 平方米，固定坐席 3826 个，游泳馆设有 50m*25m 标准泳池一个。学校认真执行教育部《国家学生体质健康标准》的文件通知，完成本校学生《标准》测试及数据上报工作，本科生健康状况良好，2020-2021 学年学生体质健康测试达标率为 78.53%。分专业统计情况详见附表 9。

三、教学建设与改革

“十三五”期间，学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，注重学生社会主义核心价值观和社会责任感的培育。以提高学生创新创业能力、拓展学生国际视野和全面推进素质教育为主线，创新人才培养模式和机制，加强人才培养的顶层设计；以深化完全学分制改革，扩大学生的选择权为重点，完善教学运行模式和管理机制，营造以学生为主体的良好育人环境；以各类示范课建设为抓手，以点带面推动教师教学方式和方法的转变，提升课堂教学效果，全面深化教育教学改革，切实提高学校的人才培养能力。

1. 继续深化人才培养模式改革

2020-2021 学年，按照“以人为本、因材施教、分类培养”的原则，继续深化科教结合协同育人行动计划、卓越工程师教育培养计划、理科试验班、材料国际班等人才培养模式的改革，探索学术型、工程技术型等不同类型人才培养规律，满足不同学生发展需求，构建起多样化的人才培养模式，不拘一格培养人才。

卓越工程师计划 卓越工程师计划旨在为国家钢铁工业培养高素质创新型工程技术人才

和未來行業領軍人物。作為首批入選教育部“卓越工程師教育培養計劃”試點高校，學校成立了高等工程師學院，選擇礦物資源工程（採礦工程方向）、冶金工程（鋼鐵冶金方向）、材料科學與工程（金屬壓力加工方向）、機械工程（冶金機械方向）、能源與動力工程、自動化6個優勢專業作為“卓越計劃”專業，在培養模式上以“六年一貫制”設置教學體系，強化工程實踐與應用能力的培養，按照全球化標準培養未來工程師。學校不斷完善健全“國家級工程教育實踐教育中心”基地建設，充分利用校企合作建立“雙導師”制，聯合開展形式多樣的人才培養活動，校企合作成果入選全國“校企合作 雙百計劃”典型案例。學校還聘請國外工程領域專家和資深工程師，通過在線培訓平台，讓學生們置身於國際化的項目環境中共同完成產品設計研發。自2015年起，進入“卓越計劃”的學生統一按照工科試驗班進行管理，工科試驗班的培養按照“工科大類招生、專業自選培養”的原則，採用跨學科、產教融合的教學模式；開展智能制造、機器人應用、智能礦山創新班的培養模式探索，開展傳統專業“新工科”建設實踐；建設工程實踐創新（E-Center）教學基地；開展“項目制教學體系建設”，重構工程教育教學方法，塑造“開放、合作、協同、融合、創新”的工程教育模式；自2019年起，與相關學院聯合開設“機器人工程”輔修專業，培養特色注重多學科交叉、多專業融合，基於項目驅動，與科創競賽活動相融合，培養模式強調實踐性和體驗式教學；疫情期間，邀請國外專家採取線上授課的形式開展國際工程教育教學。截至2021年8月，已經有共計1900餘人進入“卓越計劃”培養，每年有70%以上的畢業生在國內外知名高校繼續深造。

理科試驗班 理科試驗班實行“2+X”創新人才培養模式，集中學校的優勢師資，前一年半單獨授課，為學生打好堅實的數學、物理、化學、英語、計算機等基礎知識，第四學期開始學生自主選擇專業，並進入相應專業學習。為了使學生對各學科專業有初步的了解，在第三學期開設“學科簡介”特色課程，聘請學校相關專業的院士、教育部人才、傑青、知名教授等介紹各學科領域的主要研究內容、方法和進展。從2007年到2017年，進行了三次教學計劃調整，理科試驗班2017版教學計劃修訂完成後對2017級、2018級學生實施，本次又對2019級、2020級學生進行了新的修訂。本次修訂更能反映學生自主學習、提倡創新的目標，為學生早定方向 and 專業創造了條件，並為學生儘可能多的提供研究型課程規劃。從2019級開始，理科試驗班擴招到90人，學校出台了校發〔2019〕45號文件《北京科技大學理科試驗班人才培養實施方案》，實施四年一貫制歸屬數理學院管理，學生從第四學期開始執行專業培養方案，前三學期理科試驗班綜合排名前50%且無不及格門次的學生可以直接攻讀博士學位，並進入導師專業實驗室，參加科研活動，並且第四到第六學期成績排名在專業學院排名前50%的具有保研資格。2021年理科試驗班招生90人，2021屆畢業58人，畢業生中保送研究生31人（含11人直博）。

材料國際班 材料國際班以培養具有國際視野的高素質拔尖創新人才為目標，依托材料科學與工程國家重點學科，借鑒國際著名高校的培養方案，構建全英文授課體系，選用英文教材，引進國外優秀師資來校授課，組織學生到日本北海道大學、日本製鋼所、美國加州大學、澳大利亞昆士蘭大學等進行海外實習，使學生對國際文化的認識和理解得以加強，國際視野得以拓

展。

黄昆班 “黄昆班”是我校与中国科学院半导体研究所合作，通过充分整合高校人才培养的优势与科研院所的科研优势，科教协同育人，探索优秀本科生人才培养的新机制、新模式。为了实现培养半导体领域高端人才的目标，北京科技大学与中科院半导体所在办学、育人、就业、共同发展方面开展了全面合作。（1）共建教学指导委员会和师资队伍。由北京科技大学和中科院半导体所联合组成“黄昆班”教学指导委员会，负责培养方案的制订、培养过程的指导等相关工作，半导体所郑厚植院士担任“黄昆班”教学指导委员会主任。在教学指导委员会的指导下，“黄昆班”的师资力量由北京科技大学教学水平高、学术造诣深的教学名师、全国教学比赛获奖老师领衔，并且由中科院半导体所配备以院士、教育部人才特聘教授、国家杰出青年基金项目获得者、百人计划入选者、国外著名学者、半导体领域学术带头人等组成教学团队。（2）以“培养半导体高端人才”为办学目标，创建“以注重理论和强化实践为特色”的培养模式和课程体系。在办学过程中，实施模块化的培养，包括五个模块，即：“基础理论学习”、“专业基础及技能塑造”、“国际化教育经历”、“科研素质培育”、“关联知识及前沿技术拓展”。（3）合作开展本博接续培养的育人模式。北京科技大学每年从全校大一学生中招收热爱半导体和物理学的优秀学生，组建“黄昆班”，并提供学生总数50%的免试保送名额，定向保送至中科院半导体所。获得保研资格的学生，由半导体所负责面试录取，并负责指导被录取学生完成本科毕业论文工作。2021届毕业的29名学生中，14人保送到中科院半导体所。

纳米班 学校与国家纳米科学中心达成合作协议，以材料学院纳米材料与技术专业为依托，双方合作开展本科生和研究生的联合培养工作。实行“双导师制”，在大二第一学期，为每个学生选定双方导师各一名，导师负责学生的学业、大学生科技创新创业训练项目（SRTP）等的指导。由于纳米班学生具有扎实的理科、材料科学与工程专业基础，以及优秀的创新、自主学习意识，受到国家纳米中心老师的一致好评。

闵嗣鹤数学精英计划 基于“科教结合协同育人行动计划”，学校与中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所联合实施闵嗣鹤数学精英计划，将数学与应用数学、信息与计算科学两个本科专业的学生纳入培养过程，其目标是在数学、应用数学、计算数学、信息科学及其应用领域培养基础扎实、具有一定国际视野的创新型人才，并促进北京科技大学数学学科科研水平稳步提高，数学类的学生进入“闵嗣鹤数学精英计划”培养过程后，以专业实践和社会实践方式进入中科院数学院相关研究部门参与科研工作，接受初步科研工作能力的训练，同时进入高层次人才培养阶段，优秀学生直接在应用数学研究所进入硕士和博士培养阶段。在闵嗣鹤教授家属捐赠基础上，数理学院设立了闵嗣鹤数学奖学金，每年奖励两名选择在国内攻读博士学位的闵嗣鹤数学精英计划毕业生。

2. 全面深化教育教学改革

（1）秉持以生为本理念，制定并严格执行 2017 版培养方案

学校围绕立德树人的总体要求，根据不同时期社会发展对人才的需求，定期修订培养方案。

目前严格执行的2017版培养方案具有以下特点：

落实“四为”方针，增强学生的使命担当。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议精神，深化“三全育人”综合改革。充分发挥思想政治理论课在铸魂育人中的关键课程作用，全面推进课程思政和专业思政建设，加强“四个自信”教育，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质，教育学生明大德、守公德、严私德。将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为必修课列入培养方案。

深化完全学分制改革。为学生自主选择、自主学习和独立思考留出足够的时间与空间。适度降低教学计划总学分，压缩课内学时，打破跨学院、跨专业选课壁垒，丰富选修课程资源，在必修课中引入选择机制，增加学生选择空间，为学生的健康成才与全面发展积极创造条件。

加强基础拓宽专业。兼顾通识教育与专业教育，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝炼专业核心”的总体思路，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。通过通识教育课程和专业教育课程的合理布局，使二者有机结合，重视道德品质、人文底蕴、科学素养与健康人格培育，拓宽学生知识和视野。

加强创新创业教育。构建“理论+实践”的创新创业培养体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，增加实践教学比重，创新创业学分由2010版培养方案的2学分提高到8学分。培养学生良好的创新创业基础和能

突出国际化人才培养。学校从2010版培养方案起，就提出了培养具有国际视野的高素质创新人才的目标。为了便于邀请外教和国外专家来校授课，设置了夏季学期，集中为一年级学生安排英语夏令营，为高年级学生安排国外专家课程。

2020-2021学年，全校共开设2201门课程，4823个讲台，其中选修课开设1586个讲台，选修课学分占总学分的25.03%。

（2）专业建设

目前学校共本科专业55个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学7个学科门类。其中工学占60%，理学占13%，管理学11%，文学、法学5%，经济学4%，艺术学2%。共有国家级特色专业9个，北京市级特色专业9个，卓越工程师教育培养计划专业6个，13个工科专业通过了工程教育专业认证。

2013年起，学校制定了《北京科技大学本科专业设置及管理办法》（校发〔2013〕77号），建立了可量化的专业评估调整机制。每年根据本科招生、就业、教学过程基本状态数据，对各专业进行评估，对当年招生调剂志愿率和一年级末学生转专业申请转出率排在前10位，且就业实际签约率排在后10位的专业，给出整改、减少招生、停止招生直至撤销专业的意见。通过专业评估调整机制，促使专业结构日趋合理，也引导教师关注专业建设，并主动参与招生、培养、就业等各个环节的工作。

（3）以课程建设为载体，全面提高学生综合素质和能力

2020-2021学年，学校持续以课程建设为抓手，推动教师教学理念、教学方式、方法转变，

继续开展英文教学示范课、素质教育核心课、新生研讨课的立项建设。

研究型教学示范课注重推动教学观念从以教为主向以学为主转变，教师采用启发式、研讨式、互动式、案例式教学，引导学生主动思考、主动学习，提高学生的探索性自主学习能力，目前累计建设233门；全英文教学示范课以专业课为重点，注重教学理念的更新和教学内容的优化，选用英文教材，在课堂讲授、课件制作、作业和考试等环节均使用英文，提高学生英语阅读、写作特别是科技英文的读写能力，目前累计建设76门；新生研讨课注重面向学科前沿领域，为新生创造在合作环境下开展探究式学习的机会，帮助学生认知与了解专业，激发学生专业学习热情、锻炼学术思维，目前累计开课142门，本学年开设66门；素质教育核心课注重加强通识教育，重新构建人文素质教育课程体系，开拓学生文化视野、提高学生综合素质、培养学生创新能力，目前累计建设85门，其中本学年新立项建设11门。

学校继续开展精品在线开放课程立项工作，以课程建设为着力点，推进信息技术与教育教学深度融合，构建以学生为中心的新型教与学关系，全面提升教师利用信息化技术创新开展教学的能力，加大混合式教学开展的范围、层次和深度，从而实现学校本科教学质量的稳步提高，目前校内共立项支持建设了96门课程。

为进一步推进学校“三全育人”工作，全面提升教师育人意识，强化教师教书育人主体责任，完善课程育人机制。落实《关于进一步加强课程思政建设的实施意见》（校党发〔2020〕37号）文件精神，学校继续开展“课程思政特色示范课程”立项建设工作，目前累计建设108门，其中本学年新立项建设41门。

（4）注重过程管理，推进教材“精品化”建设和马工程重点教材统一使用

在充分领会中办、国办印发了《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神的前提下，学校积极响应《意见》提出的新要求和新目标，进一步加强教材整体规划、明确教材建设目标、强化教材建设制度执行、健全教材建设体制、严把教材编写质量关，积极探索在正确政治方向指引下教材建设发展的长效机制。一方面，加强立项项目的过程管理，定期进行教材编写情况检查；另一方面，针对每一部校级规划教材，在出版前，聘请校内外同行专家进行严格评审后，方可出版。2021年度，共立项建设重点项目14项、一般项目64项、讲义46项。截止2020年底，学校共出版国家“十二五”规划教材12部（本科部分），北京市精品教材49部（本科部分）。本年度，我校作为第一主编单位正式出版各类教材共47部。

为进一步贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）要求，扎实推进马工程重点教材在我校的统一使用工作，我校对马工程重点教材的使用工作进行了规范，要求各相关教学单位认真组织学习教育部、学校有关教材建设的规章制度，领会其内涵要义，统一思想认识，提高政治站位，切实做好马工程重点教材统一使用工作；要求各相关教学单位把使用马工程重点教材纳入相关专业人才培养方案和课程教学计划中，凡马工程重点教材相关课程，必须把马工程教材作为该课程统一使用教材，必须按照马工程重点教材编写教学大纲与教案，必须讲授马工程重点教材的知识点。对确有需要使用自选教材的，须说明原因并经过认真论证后报教务

处，再由教务处、宣传部审批；对尚未开设马工程重点教材对应课程的专业，调整相关的专业人才培养方案，逐步把马工程重点教材对应课程列为必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。2020-2021年度，我校马克思主义学院全部使用马工程重点教材，除此之外，文法学院、经济管理学院相关专业均已使用马工程重点教材。

(5) 注重顶层设计，加强对本科教学质量工程的建设

为深化本科教育教学改革，提高教育教学改革的整体水平，加强对教育教学改革的宏观指导，2021年学校发布了教育教学改革项目的申报指南，本学年计划立项重点项目不超过10项，面上项目不超过60项，此外从2019年开始，学校设立重大项目，到目前为止，共立项14项，今年新增3项。为推动本科教育教学改革，提高教学水平和教学质量，学校积极参加北京市级教学名师奖申报，魏钧教授、李擎教授荣获第十六届北京市教学名师奖，冯妍卉教授、赵海雷教授荣获第十七届北京市教学名师奖，郑莉芳教授和刘白羽教授荣获第四届北京市青年教学名师奖，王霁霞教授和刘丽敏教授荣获第五届北京市青年教学名师奖，王建萍等5位老师荣获第六届北京科技大学校级教学名师奖，冯梅等5位老师荣获第七届北京科技大学校级教学名师奖。截止到2021年8月31日，学校共有国家级教学名师2人、北京市教学名师48人次（其中北京市青年教学名师10人）、学校教学名师34人。

3. 积极推进海（境）内外交流与合作

学校坚持开放办学理念，积极开展本科生的海（境）内外交流与合作，探索本科生多种模式的联合培养，拓展学生成长空间，培养学生的交流沟通能力和国际化视野。

(1) 实施“第二校园”项目

学校积极实施“第二校园经历”项目，让学生在本科学习期间，有机会到国内其他著名大学进行学习交流，感受异地校园学术及文化氛围，拓展学生视野、提高综合素质与能力。从2008年起，学校与华南理工大学、华东理工大学、中南大学、湖南大学、中国海洋大学等国内知名大学签订了合作协议，互派本科生到相同或相近专业交流学习，交流时间为一学期。2020-2021学年，我校共计选派25个专业的75名本科生赴以上学校交流学习；并接收除以上学校外的北京联合大学、新疆工程学院17个专业共计76人来我校交流学习。

(2) 推进学生国际化素质拓展计划

学校以国家人才发展战略为导向，利用国际优质教育资源，不断完善“内外双驱”的培养模式，培养具有多元国际视角、能够参与国际事务和国际竞争的国际化专业人才。

2020-2021学年，学校研判疫情形势，积极推进国际交流线上项目。2020学年，学校继续与海外合作院校开展联合培养、攻读学位、校际交换、访学研修等多类型高水平国际交流项目。坚持“非必要不出境”原则，把握“学生自愿、家长知情、单位责任审批”准则，按照疫情期间校内政策，学生在行前签署了《行前教育承诺书》，家长与学生共同签署《风险告知书》，导师（辅导员）审批、二级党组织审批通过后，实际派出本科生18人，线上参加交流本科生41人。“行知世界”国际交流奖学金成为多层次资助体系的重要补充，2020学年扩大资助范围，

最终资助32人次参加线上线下海境外交流项目。服务国家高层次国际化人才、战略急需人才需要，跻身全国首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”建设高校，着力推动学生全球治理能力培养，55人次参加全球治理线上课程，2人受全额资助参加国际组织胜任力实战培优训练营。

学校深度整合国际化发展合力，建设更加开放自主、多元融合的在校国际化培养平台。国际理解教育体系逐步完善，形成了“以国际理解课程为主，以‘行知世界’系列讲座为辅，以海外实践课程为延伸”的国际化能力培养体系。开展线上学生海境外项目介绍会5场；举办“贝壳游世界-后疫情时代留学咨询日”、“德国留学咨询日”等活动，邀请美国密歇根大学、德国学术交流中心、德国亚琛工业大学等20余家单位参与，覆盖全校所有学院共计1500余人次。2021年春季学期开始，组织线下海境外项目及留学咨询活动，为广大本科生提供学业指导。协办“传承红色基因、弘扬报国传统——2021年教育部平安留学行前培训”，从党史教育、领事保护、国别研究、心理健康和安全防卫等方面对出国人员进行全面培训。校内共计逾70人次参加。丰富多元的校园国际文化生态，助力学生提升国际化素养。

(3) 实施“留学北科”计划

深入贯彻落实习近平总书记给学校全体巴基斯坦留学生重要回信精神，紧密围绕学校“双一流”建设和“三全育人”综合改革等中心任务，持续深化学校来华留学教育工作内涵发展，建立起招生就业、教育教学、人才培养、科学研究、外事服务、日常管理、后勤保障等全链条一体化工作体系，培养具有中国情怀、扎实专业素养和国际竞争与合作能力的知华、友华国际人才。

着力策划规范创新，制度体系完备健全。按照《来华留学生高等教育质量规范（试行）》等文件要求，落实培养标准，制订《国际学生招管理规定》，修订《国际学生管理规定》等3个校级文件，来华留学制度体系日趋完备。研制国际本科生培养计划，教学培养体系更加健全。强化“三全育人”，完善行政人员承担国际学生培养任务体系。主动与教务处、研究生院等部门通力合作，对接国际学生教学培养单位，在学科发展、招生录取、教学培养和课程建设中密切协作，建立协调机制。

积极主动求变创新，招生任务成效显著。全力克服疫情影响，采取针对性举措顺利完成国际学生招生工作，面向国际建设网络宣传直播间，着力丰富招生渠道。修订国际学生招生简章，制作学校来华留学国际宣传片，推进教学培养单位国际宣传能力，设计二级单位来华留学宣传页。

聚力组织应对挑战，全力保障培养质量。着力克服疫情给国际学生教学培养带来的重大挑战，积极推动国际学生教学培养平稳开展。确定2020级本科国际学生培养计划的要求课程及学分，完成国际经济与贸易（1+3）专业培养计划修订。及时做好选课、在线学习等工作，积极协调国际学生排课，尤其是实习、实践、开题、毕业等受疫情影响较大的环节，采取针对性教学安排和举措，制订个性化解决方案，全方位保障滞留境外国际学生学业进展。主动开展学生在线学习情况调研，针对性组织在线课外学业辅导，及时解决困难问题，保障了在线学习效果。

强化过程管理，加强学风建设，充分利用奖学金年度评审和评优评先等，激发国际学生学习动力，提升学业水平。持续推进全英文授课课程建设，45门课程中期检查，其中43门通过，2门延期，此外，新立项建设课程29门。

深入实施“爱知工程”，加强中外人文交流。搭建多样性育人平台，拓展网络空间，线上线下结合，开展“云活动”，用好“云能量”，持续加强国际学生中国国情教育，在秦安建立中外青年文化交流基地，组织“感知中国-秦安行”等系列活动，讲好脱贫攻坚故事；举办中华文化讲堂、“云战役”等人文交流活动42场次；获得教育部“我与中国的美丽邂逅”征文暨短视频大赛优秀组织奖、个人征文优秀奖和北京市外办首届在京外籍人士足球赛冠军等荣誉，增进了中外交流，彰显了学生风采。组织国际学生开展清扫校园落叶、图书馆义务劳动等美化校园、服务社区志愿服务活动。加强阵地建设，丰富“留学北科”微信平台内容，量身定制“中华文化微课堂”等系列作品，有力增进国际学生理解中国。

4. 不断完善教学管理制度

严格的教学管理是提高教学质量的保障，多年来学校在保证教学管理严肃性和规范化的前提下，立足于学生的全面发展和个性需求，努力提高学生在教学管理活动中的主动性、主体性和参与性，构建并逐步完善“以学生为本”的教学管理机制。

(1) 实施宽松的转专业政策

学校充分尊重学生的专业兴趣，实施宽松的转专业政策。学生在一、二年级末均可提出申请，取消专业成绩排名及学科门类要求，各专业不限制转出人数，申请转入人数未超过接收限额时，不限制转入。2020-2021学年，2020、2021两个年级的541名学生申请转专业，符合申请条件的510名，362名学生获得批准，转专业成功率为66.90%。分专业统计情况详见附表10、附表11。

(2) 鼓励学生修读双学位和第二专业

为了满足学生多元化发展的需求，学校开设辅修专业，供学有余力的同学选读，学生可在一年级末提出申请，在完成相应的教学计划任务后授予学位或颁发相应学历证明。2020级学校共开设28个辅修专业，有418人被录取为辅修专业学生。

(3) 继续推动班导师工作

为进一步加强班主任对本科生的指导，全面提高本科生培养质量，学校出台《北京科技大学本科生班主任工作管理办法（修订）》，班主任关注班级学风情况，做好班级建设，熟悉专业培养方案，了解各课程教学情况，了解教学开展情况和效果，加强师生互动交流，明晰学生阶段需求。指导学生选择合适的课程，提高学生的学习兴趣，同时在未来的职业规划和人生观的形成等方面给予正确引导，有效地提高学生的综合素质。目前全校共有本科生班主任485人，其中教授53人，副教授157人。

5. 强化实践教学体系建设

(1) 注重提高实习教学效果

学校一贯重视实习教学，与首钢、宝钢、鞍钢等一大批国有大中型企业建立了稳定的实习合作关系，坚持学生按专业按班级集中实习。教授指导实习视同课堂教学，鼓励教授担任实习指导教师，提高实习教学的效果。2020-2021学年共有142个实习队，5000余人参加集中实习。8月下旬因疫情原因，全校的线下集中实习取消，改为线上进行，各实习队采用直播、录播，云平台授课实践，实习耗材寄送到家等方式完成了线上实习工作，最大程度保证了实习效果。

(2) 落实毕业设计（论文）工作规范管理

为培养学生综合运用所学知识解决本专业科学与工程问题的能力，培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度和工作作风，培养学生自主创新意识和综合实践能力，学校进一步落实《北京科技大学本科生毕业设计（论文）管理规范》，不断提高毕业设计（论文）质量。2020-2021学年，学校有3587名学生进入毕业论文（设计）环节，全校共有1214名教师承担毕业论文（设计）指导工作，人均指导学生3.0人。

(3) 加强学生创新教育工作

学校坚持将创新创业作为必修环节纳入本科教学计划，2017版培养方案中，对创新创业的学分要求从不少于2个增加至8个，并着力提升创新创业项目在本科生中的覆盖面。2020-2021学年，全校共立项本科生创新创业项目811项，比去年增加了249项，其中国家级项目50项，北京市级项目152项，校级项目609项；学校继续对校级以上科技创新项目实行按需资助的管理方式，重点支持项目前景好、阶段性成果突出的优秀项目；有164项校级以上项目参与结题，通过160项，通过率97.6%，其中有47个项目获得结题一、二等奖，获奖率29.4%，另有高工学院国家级创新项目《高效率双轴垂直起降无人机设计》入围教育部第十三届创新创业年会参展项目。同时，继续加强创新实践基地建设、开展成绩优秀的创新创业项目组成员申请提前进入毕业设计等工作。

(4) 实践教育

2021年是“社会实践”课程进入国家级一流本科课程建设的第一年，学校坚持“社会实践”课程化长效育人机制，通过高站位谋划、高质量推进、高效率落实，持续推进实践育人提质增效，以“实践绘就最美青春——回望建党百年路，青年筑梦新征程”为主题，围绕“建党百年青年寻访行动”、“乡村振兴青年有为行动”、“筑梦冬奥青年作为行动”、“爱国卫生青年志愿行动”、“弘扬文化青年探索行动”五大专题开展实践活动。学校共组织3630名在校学生，组成347支社会实践团队，实践轨迹遍及祖国27个省、市、自治区。实践团调研采访30000余次，举办宣讲会700余场，记录建党百年故事600余篇；支教总时长超过31614小时，覆盖人数将近50000余人；为乡村农产品带货直播70余场，募捐图书3859册，筹集善款及捐赠物品所值超过370000元；借助微信公众号、微博等新媒体平台发布推文8000余篇，原创视频2000余个。学生实践总覆盖人数超过1000万，收到百余家实践单位反馈意见和感谢信，实践事迹被人民日报、人民网、中青网、北京青年报等媒体多次报道，具有广泛的社会影响力。

经过17年的不断深化和精心培育，“社会实践”课程建设取得显著成效，2021年我校持续加强“两个引领、三位机制、四重保障”实践育人体系建设，获第一批北京高校党建和思想政治工作特色项目，作为学校特色工作之一助力学校荣获“北京市党的建设和思想政治工作先进校”。

（5）第二课堂

作为首批入选“第二课堂成绩单”制度的36所试点高校之一，学校坚持落实立德树人根本任务，纵深推进“三全育人”综合改革，深入贯彻落实《第二课堂学生成长助力工程实施办法（试行）》，全面提升学生综合素质能力。

依托“到梦空间”系统，注重一二课堂协同配合，完善校级第二课堂人才培养方案，建立健全“五育并举”下一、二课堂“三个协同”育人模式，优化第二课堂成绩单制度。截至目前，学校系统共创建部落2012个，激活学生账号16803个，发布活动23198场，参与活动达433900人次，实现第二课堂活动在系统上全面发布。

依托全国首个实体化第二课堂展示体验中心，充分运用人工智能、大数据、虚拟现实等技术，一体化推进内容展示、用户体验、宣传教育和功能应用，真正让“第二课堂成绩单”制度“看得见、学得懂、用得实”。第二课堂展示体验中心已累计接待北京航空航天大学、中国政法大学、西南交通大学等1000余所高校代表参观交流，在全国高校形成良好的示范引领作用。2021年5月，团中央印发《深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作指引》，我校“创造打造‘第二课堂’沉浸式教育体验中心”作为七个工作案例之一进行重点推广。

我校“‘第二课堂成绩单’制度对首都高校学生社团发展的影响研究”入选2021年北京高校学生社团工作研究课题重点项目。

（6）课程设置注重实践教学

在2017版本科培养方案中进一步明确了各专业对学生的实践能力培养和创新能力培养的要求、目标、方法和课程内容，规定对工科专业实践教学不低于45学分，理科专业实践教学不低于40学分，经管类专业实践教学不低于35学分，文科类专业实践教学不低于30学分。各专业实践教学学分比重如表所示。分专业统计情况详见附表12、附表13。

6. 加强学生德育与素质教育

（1）广泛开展思想引领活动

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持立德树人根本任务，以爱国主义教育、理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，以爱国主义教育为核心，以党史学习教育为重点，以社会主义核心价值观为引领，强化“精实化、精准化、精品化”的工作导向，精心策划开展主题明确、内容丰富、贴近学生特点

的宣传教育和实践活动，在全校营造庆祝建党百年和党史学习教育的浓厚氛围。在疫情常态化防控背景下持续优化构建思政大课课程体系，协同马克思主义学院，邀请学校领导班子、校外专家学者、社会模范、知名校友等上讲台讲思政课、讲“形势与政策”课，同时充分发挥优质网络课程资源的教育引导作用，组织学生观看学习人民网“同上‘四史’思政大课”，共计举办思政课10余场，线上线下直接受益学生20000余人。发布《北京科技大学学生党员集中培训实施方案》，加强学生党员教育培训体系建设，有计划分层次开展学生党员教育培训，提高学生党员教育培训质量，努力建设一支政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的学生党员队伍。组织开展“坚决制止餐饮浪费行为”主题教育活动，教育引导学生勤俭节约、珍惜粮食、反对浪费，持续推进“光盘行动”，全面遏制校园内“舌尖上的浪费”，积极营造浪费可耻、节约为荣的浓厚校园氛围。深入开展以党史教育为重点的“四史”教育，以庆祝中国共产党成立100周年为契机，深入学习贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会的重要讲话精神和在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，不断强化党史学习“四个融入”，深入发挥学工队伍“四引作用”，持续深入开展贯穿全年的“永远跟党走”主题教育系列活动，分层次、分阶段、递进式持续开展“学党史 跟党走”党史知识学习竞赛活动，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，以优异成绩致敬建党100周年；组织10名辅导员录制《来时的路》党史学习教育“导员说”网络思政作品，组织百名辅导员讲中国精神，充分发挥辅导员对学生讲党史的示范引领作用；组织举办“青春心向党，逐梦新时代”主题毕业季、微党课授课大赛、“学四史悟初心、担使命迎百年”演讲比赛、“知校史，明校情，爱北科”主题征文等活动，组织600余名学生参观纪念“铭记伟大胜利 捍卫和平正义”中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年主题展览；精心组织、生动延伸，用服务建党百年庆祝活动教育引导，负责学生党员方阵、大会堂活动欢迎方阵组织任务，选拔278名参训人员，圆满完成建党百年重大政治任务。典型引路、示范带动，用党性锤炼提升学生党建实效性，开展学生党员“承诺、践诺、评诺”和“助学零距离”活动；开展红色“1+1”共建活动，多个支部深度参与劳动教育活动、助力脱贫攻坚工作，经管学院本科低年级支部与北京儿童医院深入共建，开展就医导诊、线下主题活动、云端志愿服务等，获新华网报道，点击量近50万；实施“求实培优”“组织聚力”“标杆领航”工程以及“一院一策”学生党建集体行动，拓展学生党员发挥作用的平台，全面提升党的组织力。把握需求、与时俱进，以全媒体网络平台建设提升网络思政引领针对性，不断完善以“贝壳学子在线”为主体的“微媒体”工作体系，打造“学子星光”“达人馆”等新媒体精品栏目；紧抓关键节点，开展有力宣传，扎实开展疫情防控背景下的网络思想引领工作，做好政策解读，解除学生疑虑、坚定战“疫”信心；发布“共抗疫情，爱国力行——北科学子战疫录”等系列推送，深入挖掘师生校友在祖国各地通过科研攻关、捐款捐物、志愿服务等渠道参与抗击疫情的感人事迹。创作辅导员网络思政优质作品，紧定期推出“导员说”、辅导员脱口秀“智赅句酌”等原创网文和短视频，学生反响良好。

（2）全面提升学生素质教育

围绕“全面实施素质教育，培养高质量复合型人才”的目标，努力提高学生综合素质能力

和水平。一是深入推进励志、感恩、诚信教育。充分运用开学典礼、毕业典礼、学生表彰大会、学生业余党校等平台，强化三类主题教育，提升学生思想素质水平。二是大力开展学风建设。通过学风调研、评奖评优、基层组织建设、学业辅导等多种措施促进优良学风形成，提升学生专业和文化素质水平。三是稳步提升心理素质教育质量。推广建设基于慕课的新生心理素质必修课程体系，重视心理咨询服务质量的提升，共接待各类个体咨询2787人次、团体咨询235人次、团体素拓2307人次；组织新生心理测查和春、秋季学生心理健康状况排查与约谈，7479名新生完成心理健康普查。举办心理健康快车、主题心理讲座、心理知识竞赛、艺术心理团体沙龙、微电影大赛等活动，不断提高学生心理健康素质，丰富学生课余生活。加强学生公寓自律组织建设，提高学生的自我教育、自我管理与自我服务的能力，培养学生良好生活习惯。充分发挥学生社团的力量开展各类学生活动，2020-2021学年，我校举办国防知识竞赛、心理健康文化月、记者文化节等多项品牌活动。以国防体育协会为主体的学生代表对在全国、北京市高校定向越野比赛中多次取得团体前三、个人第一名等好成绩。学校大力建设军事技能训练虚拟仿真训练平台，服务学生线上线下相结合开展国防体育学习与实践。

7. 扎实推进学风建设

(1) 推进学生学业辅导工作

一是按需供给，夯实学业辅导工作基础。坚持个体和团体辅导结合、辅导讲座和答疑活动并重、网上和线下衔接来开展学业困难帮扶、学习方法辅导和学业发展指导工作。2020-2021学年中心通过线上新媒体引领学风，向全校学生推送编发信息1364篇，浏览量累计90余万人次，较去年翻番。开展对辅导意向、辅导内容、辅导方式的各类在线学风调研和分析工作10余次。

二是三级联动，确保学业辅导无死角。完善“校-院-班级”三级协同联动机制，提供周一到周日早8点到晚9点半全天候咨询服务。2020-2021学年线上线下共接待预约个体学生6798课时，学生团体485个；完成学业困难学生追踪628人，学生个体谈话46人次，朋辈讲师督导共445学时，基础类学科课程辅导932课时，各类讲座42场，参与人数2万余人次，线上活动参与人数2万多人次，线上问卷形式完成各类反馈2万多人次。

三是建强队伍，筑牢学业辅导工作保障。优化“专家讲理念、校友讲励志、教师讲方法、学生讲心得”“四类四讲”学业辅导工作模式，进一步加强以优秀学生骨干为主的朋辈讲师团队建设，组织开展“贝壳乐学大讲堂”课程学习方法指导讲座16场；实施“启航培训计划”，覆盖全体新生班级学习委员，定期开展“小贝壳计划”线上打卡，引领新生养成良好学习习惯。

四是集中力量开展分阶段学风引领工程。对于2020级新生，中心特别下发了《北京科技大学2020级本科新生学风建设实施方案》，从5个方面12点对学校的新生学风建设做了规划，特别是展开《成才之路第一步——本科生培养解读》系列课程讲座，全校本科51个专业全面展开；对于大四的同学，中心开展了帮助学业提升的“扬帆计划”；对于大二大三学生开设学科竞赛引导，共开展213学时的讲座；对于大三大四学生进行提升类学业辅导，共开展169学时的讲座。

(2) 完善学生评奖评优机制

全面推广特种奖学金答辩制度,进一步优化各类奖项评审程序,确保流程规范和结果公平、公正、公开。充分利用答辩会、表彰会、先进事迹宣传、经验交流等活动形式以及网络新媒体等技术手段,加强宣传力度,扩大辐射范围,增强激励和引导作用。不断完善立德树人体制机制,坚决克服学术评价“五唯”顽疾,优化各类评奖评优工作的学科、层次结构和评价标准。2020-2021学年,学校共设立本科生奖学金16项,5654人次获奖,覆盖率达38.90%,奖励金额达712余万元。

(3) 加强学生基层组织建设

我校重视发挥基层组织育人功能,加强基层组织的建设引导、重点培育和过程管理,通过学生骨干培训、新生小班主任、宿舍文化节、主题班会、集体达标创优等形式,促进班级、宿舍制度化规范化建设,倡导班级、宿舍建“家”,强化氛围育人,努力创建优良学风。2020-2021学年,本研共560个集体参与优秀集体评选,参评率近95%,共评选出本研优秀集体140个;评选标兵宿舍72个、文明宿舍468个,宿舍达标率为100%。

(4) 扎实开展新生教育工作

学校不折不扣落实“三全育人”综合改革和本科生全程导师制工作,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,坚持“以新生为本、以学业为主”的工作理念,围绕新生的需求特点和成长规律,加强统筹协调,用引航教育助力全体新生有序融入大学。一是突出教育前置。自新生收到录取通知书后,即通过辅导员以QQ、微信等和学生建立联系,加强大学认知教育和爱校荣校教育,实现“高中后”教育与“大学前”教育的有效衔接。二是科学规划新生教育内容。制定《北京科技大学本科新生教育工作方案》,将爱国主义教育贯穿新生教育始终,第一学期突出“认识”主题,第二学期突出“发展”主题。同时,学校专门研究制定《关于深入开展新生“六个一”教育实践活动的通知》作为北京市教委组织实施新生引航工程通知的配套文件,参加一次升国旗仪式,聆听一次爱国主义主题公开课,开展一次“我与社会主义核心价值观”主题党(团)日和班会活动,参观一次校史馆、心理素质教育中心、学业辅导中心、创新创业中心和第二课堂体验中心,开展一次“读书读经典”活动,开展一次爱国奋斗精神践行活动。三是以成长对话课为载体,创建新生大学观教育的新模式。对话课以新生班级为教学组织单位,以小班教学、互动参与式为主要教学形式,围绕新生不同阶段的特点和困惑,围绕“我的大学观”“我的成长平衡”和“我的学业发展”“重新审视我的大学”等主题,组织知名教授、班导师、优秀校友、高年级优秀学生与新生进行面对面、零距离的答疑解惑和交流分享,切实帮助新生解决问题和困惑。课程覆盖全体3400余名本科新生,新生、班导师、辅导员对授课形式及效果给予高度认可。四是以新生引航项目申报,支持二级单位新生教育工作质量提升。学校于10月份启动2021年度新生引航工程项目的申报工作,覆盖各学院及研究生培养单位,并给予一定的经费支持,推动形成了丰富的具有针对性、示范性、可推广性的各类活动及举措成果。

(5) 强化日常教育服务管理

我校重视学风的日常督导,不断完善学风观测指标,定期开展学风状况调研,加强调研结

果的分析和使用。组织全体学生工作干部“深入班级、深入课堂、深入宿舍、深入网络”，了解学生学习情况。落实辅导员巡考制度，组织2020级本科新生校规校纪考试和主题讲座，扎实开展学生考风考纪和考试诚信教育。利用“致一书信封信”“传一份喜报”“通一次电话”等形式，集中开展2020年度家校联络工作，加强辅导员与家长的联系沟通，增强家校互信和协同育人，助力学生成长成才。学生资助中心、学习与发展指导中心和心理素质教育中心分别对经济困难、学业困难及存在心理困扰的学生进行帮扶和疏导，保障学生安心学习和健康成长。

四、质量保障体系

1. 坚持人才培养中心地位

学校以培养高质量人才为根本任务，把提高教学质量放在首位。学校每年定期召开本科教学工作会议、本科教学工作表彰会，不断巩固本科教学的基础地位。不断落实教学质量责任制，学校和学院党政一把手是教学质量第一责任人，分管领导是直接责任人。校、院党委理论学习中心组每年至少进行两次专题学习，研究本科教学工作；党委常委会、校长办公会经常就本科教学相关议题进行研究；全面落实校领导听课和担任本科生导师制度，主管教学学校领导每学期听课不少于8学时，其他校领导每学期听课不少于4学时。机关各职能部门及教辅单位牢固树立对于教学工作的服务意识，立足本职，服务教学，切实做好教学保障工作，主动积极地为教学、教师服务。在奖励、评优、职称晋升、聘任及年终考核等诸多方面充分体现向教学一线倾斜，向基础课教师倾斜，向在教学工作中做出突出成绩的教学人员倾斜。建立本科教学运行经费与学校生均事业费收入同步增长机制，保证本科教学运行经费年均增加10%以上。每年的基本办学条件建设经费不少于三分之一用于教学基础设施和本科教学实验室建设，建立绩效考核制度，提高经费使用效益。

2. 完善教学质量保障体系

为保障本科教学质量的持续提高，学校进一步完善教学质量保障体系，以全方位教学质量管理机制、多维度教学质量监控体系、常态化状态数据监控为主要内容，有力的保证了教学质量的不断提升。

(1) 全方位的教学质量管理机制

制度建设是教学管理的基础，学校一直注重对教学各环节的规范化管理，进一步修订、完善落实关于教学运行、教学规范、质量监控、考试管理等各个环节的教学管理文件，修订《北京科技大学本科课堂教学工作规范》、《北京科技大学本科生课堂教学质量评价实施办法》等制度，以完善的制度保障教学活动的平稳运行。

(2) 多维度的教学质量监控体系

多年来，学校建立了以学生评教、督导和干部听课、教学检查为基础的多维度教学质量监控体系，并不断加以完善。

在进一步完善学生评教工作，优化评教方式和工作机制的基础上，学校加强对学生评教结

果的分析汇总和使用，将学生评教结果用于教师职称评聘、教师教学评奖评优等环节，申报教学为主型和教学科研型正高级及高级讲师的人员，学生评教平均排名在前20%的，同等条件下予以优先；平均排名在后20%的，暂停当次评聘资格。2020-2021学年，有3409个讲台开展了学生评教，其中评教分数在80分以上的讲台3365个，评教分数在70-80分之间的讲台41个，优良率为98.71%。

学校设有校院两级督导组，负责监督、检查学校本科教学的全面工作。根据《关于建立健全学院本科教学督导组的指导意见》，进一步明确院级督导的工作目的、管理体制，规定了院级督导的任职条件以及主要工作职责，使校、院两级教学督导组有机衔接，起到了督促学院健全督导工作组织体系，加强学院对教学质量自我监控与保障的作用。2020-2021学年，校督导组常规听课1502门次，印发“督导工作简报”12期；继续落实《北京科技大学干部听课查课制度》，各级领导干部听查课664门次，检查结果全部反馈给学院，要求学院根据听课意见进行整改。

校院两级教学检查制度包括期中教学评估、定期专项抽查和分项检查。期中教学评估工作以学院自查为主，强调及时发现问题，提出解决办法，形成信息反馈机制和持续改进机制。2020-2021学年在学院自查基础上，学校组织专家专项抽查毕业设计抽查166份。同时，进一步完善了工作办法，强化学院持续改进机制，在反馈专家意见学院整改后进行二次抽查，有效的提升了检查效果。通过教学改进工作，集中解决师生反映突出、客观存在的教学与管理问题，形成学校、学院教学与管理工作的持续改进机制，2020-2021学年解决、答复各学院反映的教学管理问题42项。

（3）常态化的状态数据监控

学校建立了常态化的本科教学状态数据监控体系，通过数据平台采集第一手教学相关数据，立足数据分析，编写了学校本科教学基本状态数据分析报告等。报告统计的数据涉及本科教学的各环节，包括师资队伍、课程建设、教材建设、学生学习情况、参与竞赛情况、教学管理等，通过客观数据，反映出学校、各学院、各专业的教学基本情况和教学效果。

（4）推进工程专业认证

工程教育专业认证是由专门职业或行业协会（联合会）、专业学会会同该领域的教育专家和相关行业企业专家一起进行，旨在为相关工程技术人才进入工业界从业提供预备教育质量保证。我校非常重视学生工程能力的培养，并致力于推动所有工科专业全部参加认证。学校在《北京科技大学关于制定2017版本本科培养方案的原则意见》中明确指出：“统筹不同类型人才培养模式，工科专业兼顾《全国工程教育专业认证标准》”，我校工科专业严格按照专业认证通用标准和补充标准，确定课程的教学内容，建立课程与毕业要求指标点之间的支撑关系。截止2021年8月31日，我校机械工程、环境工程、冶金工程、采矿工程、土木工程、矿物加工工程、安全工程、材料科学与工程、自动化、计算机科学与技术、通信工程、测控技术与仪器、车辆工程等14个专业顺利通过工程教育专业认证，而且11个专业已顺利通过复评，第二次通过工程教育专业认证；5个专业通过了工程教育认证中期审核。这是对近年来我校本科专业建设成效的

认可,是学校、学院领导和全体教职工共同努力,各相关职能部门通力配合,取得的可喜成绩。通过专业认证,学校进一步明确了“以学生为中心”、“目标导向”和“持续改进”的理念和思路,按照标准在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件7个方面与国际标准紧密对接,对促进我校工程教育国际化、提高工程教育教学质量具有十分重要的意义,为学生提供了更为广阔的成长与发展通道。

(5) 毕业生培养质量评估

学校建立了学生质量的跟踪评价、毕业生对学校教学过程的评价机制。从2012年起连续九年委托第三方机构-麦可思对毕业生培养质量开展持续评估,持续推进毕业生对培养过程的评价工作。同时,学校自行组织开展多项调研活动,从不同方面对本科教学进行自评估。本学年,开展了2021届毕业生对教学工作和学生工作的满意度调研,深入了解本科毕业生对学校教学工作和学生工作的满意情况,从学生视角发现学校在相关工作中可能存在的问题,为提高工作质量提供参考。学校希望通过校内外调研评估的结合,对人才培养工作进行全面客观的诊断,进一步提高人才培养的质量和社会竞争力。

3. 加强教师教学能力培养

教师作为提高教学质量的关键,其教学能力的高低决定了学校整体教学质量的好坏。学校历来高度重视教师教学能力发展工作,形成了依托教师(教学)发展中心、辐射各学院,以提高人才培养质量根本目标,以满足青年教师教学发展需求为落脚点,以课堂教学准入制度、教学能力提升培训、教学骨干人才培养为主要抓手的教师教学能力发展体系,在提高教师教学能力、更新教育教学理念、改进教学方法手段、培养中青骨干教师、营造特色教学文化方面取得了一定成绩。

(1) 严格落实本科课堂教学准入制度

2020-2021学年继续严格实施“准入+培养”的新教师本科课堂教学准入制度。本年度共有165名新入职教师进入教学准入环节,其中147人次开始助课考察,139人次通过,通过率94.56%;128人次进行了授课考察,其中126人次通过,通过率98.44%;121人完成了教学准入的全过程,授予了主讲教师资格。新教师教学准入工作中,共委派校院两级187名专家听课2148次,学生参与评价7229人次。

(2) 线上线下相结合,打造教师教学能力提升培训体系

重点打造多元化、系统化的教师教学能力提升培训体系。通过入职培训、教学讲座、教学研讨与沙龙、教学咨询及资源支撑等多种方式,重点提升教师教学能力,同时关注教师心理健康,推进师德建设,提升教师科研素养,引进学科教学前沿等,为教师提供多渠道、系统化的教学能力提升培训。鼓励各学院根据学科教学特点,积极组织开展院本化的教师教学能力提升培训活动。受疫情影响,教师(教学)发展中心将教师教学培训转为线上线下相结合,增加了教师将现代教育技术应用于教育教学相关培训内容。2020-2021学年共组织院校两级培训42次,其中示范课17次,参加培训教师1192人次。

(3) 继续实施青年教学骨干人才培养计划

为了优化青年教师成长发展和脱颖而出的制度环境，激发骨干教师发展动力，学校于2012年制定了《北京科技大学青年教学骨干人才培养计划实施细则》，并于2017年进行了修订。该计划以项目资助等方式，每年遴选出3-5位师德高尚、教学理念先进、教学质量优秀、教学成果突出的中青年教师进行重点培养，优先选派参加出国培训项目，优先推荐参加教学类人才工程申报等。截止2021年8月31日，共有57名教师入选青年教学骨干人才，每位教师获得资助经费10万元，其中2021年新增入选5人。自计划实施以来，入选的青年教学骨干人才在教学改革、课程建设、教材改革等方面集中取得实效，同时在教学辐射示范、青年教师带动、教学文化形成等方面起到了积极作用。

(4) 继续开展全英文授课教师培训项目

为有效提升本科办学国际化水平，努力提高全英文授课的教学质量，不断增强专业教师的英语水平和教学能力，学校与剑桥大学格顿学院合作，于今年6月启动“全英文教学法在线培训项目”。该项目由剑桥大学格顿学院为我校教师设计为期6周的线上远程教学项目，利用剑桥大学的世界一流教学资源，通过先进的在线教学平台，增进教师对教学方法的理解，提升使用英语教授高质量专业课程所需要的实用技能，并且深入了解英美大学的最佳教学实践。本次培训中学校首次尝试网络在线的形式，内容包含全英文教学法和英美大学的教学方法两部分。首期培训共有12个学院25位教师全程参与，通过培训切实提高了参训教师的全英文课程的教学能力及授课技巧。

五、学生学习效果

1. 学风状况良好，学生学习满意度高

学生学习与发展指导中心本学年就本科生各年级学风、新生学习适应、本科生深造等做了系列调研。全年调研共发放线上调研问卷28452份，召开线上线下学风建设座谈会、研讨会34场。

(1) 学风状况整体评价稳定在较高水平

调研显示，我校学风总体状况良好，绝大多数学生学习态度端正、学习主动性较高、班级和宿舍内学习风气较为良好，学生对我校学风整体评价稳定在较高水平，认可度达到91%，高于北京高校平均水平。这与我校始终坚持以学风建设为中心是分不开的。

(2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可

调研显示，学生对我校教师队伍的总体印象较好，在为人师表、敬业精神、育人意识、教学水平以及尊重和关心学生等方面的基本满意度均超过了90%，这与我校教师爱岗敬业，积极探索创新教学方式、教学手段，不断丰富课堂教学形式和内容，重视学生学习兴趣培养和课堂参与度的提高，努力提升课堂教学效果是密不可分的。

(3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高

我校始终坚持以学生为本的理念，以创建优良学风、促进素质教育为目标，以科学管理、

优质服务为途径，加强统筹规划，注重工作实效，为学生的健康成长成才服务。学生对辅导员的满意度达98.5%，我校学生对“辅导员工作”满意或比较满意的比例明显高于首都高校总体水平。学生对家庭经济困难学生资助工作、心理健康教育与咨询服务、大学生社团活动、校园文化活动、教材与教学内容、就业指导等方面的基本满意度在90%以上，说明我校能够适应新形势和新要求，着力工作创新，着眼学生学业困顿、生活困难，努力为学生成长成才和学校学风建设服务，得到了学生的普遍认可。

2. 应届本科生毕业、就业情况

2021年，受疫情、中美贸易战对经济形势的持续影响叠加“双减”政策对教育培训行业的冲击，学生对于单位性质、单位行业的求职期望越来越高，学校毕业生就业工作困难增多，形势复杂严峻。全校上下坚持共同谋划、共同发力，全面落实毕业就业“一把手”工程和“全员责任”，形成“领导重视、部门联动、学院齐动、全员参与”的良好局面。通过搭建线上企业平台、深挖潜在就业岗位、完善就业工作台账、做好困难生帮扶等措施，学校实现了毕业生就业情况总体稳定。

2021届本科毕业生有3372人，其中按期毕业3271人（以截止当年7月31日统计），毕业率97.00%，结业89人，占2.65%，按期取得学士学位3270人，学位授予率96.47%。其中，按期毕业同期获辅修专业证书学生共258人，其中148人同时授予辅修学士学位，另有25人未取得规定35学分但超过20学分给予辅修学习证明。截至2021年8月31日，2021届本科生毕业去向落实率90.15%，深造率为56.99%，其中国内读研率46.78%，上二学位率3.11%，出国留学率7.09%。

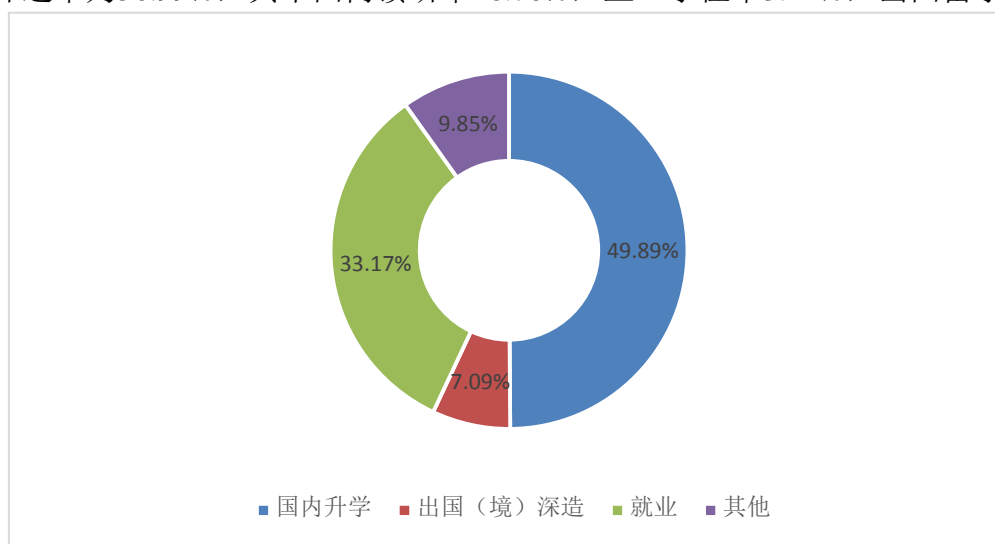


图1 2021届本科毕业生去向统计

备注：“其他”为“准备再次考研”“准备出国（境）留学”“准备继续考公务员”和“暂未落实理想就业单位”等未就业情况。

本科毕业生就业单位行业分布均衡，主要分布在IT互联网、建筑房地产、钢铁冶金、电子设备、汽车制造等行业。本科毕业生中，进入国有企业就业比例占就业人数33.18%，东部地区就业69.98%，中部地区15.35%，西部地区14.67%。分专业统计情况详见附表14。

3. 用人单位满意度及毕业生评价

针对2021届就业毕业生发放调研问卷，共收回有效问卷3251份，其中本科生925份，研究生2326份。根据2021届签约毕业生《就业状况和满意度调研》反馈，毕业生对于毕业后的工作单位、工作职位、学校及学院的就业工作满意度均较高。

表14. 本科毕业生满意度调研

本科生	不满意	基本满意	满意	比较满意	非常满意
工作单位	0.76%	0.11%	28.65%	53.41%	38.16%
工作职位	0.76%	17.30%	30.27%	34.59%	17.08%
学校就业工作	0.76%	12.00%	26.16%	32.11%	28.97%
学院就业工作	0.54%	13.19%	25.41%	33.30%	27.57%

根据2021年9-10月份面向进校招聘单位开展的毕业生发展调研数据显示，23.56%的用人单位认为学校毕业生的综合素质具有很高水平，71.15%的用人单位认为我校毕业生的综合素质在同类员工中属于较高水平。用人单位对毕业生满意度高，有98.57%单位对招聘毕业生表示非常满意和满意。最满意的是毕业生专业知识、团队协作能力和动手实践能力。

4. 本科毕业生成就

建校六十九年来，学校逐步形成了“学风严谨，崇尚实践”的优良传统，为社会培养各类人才20余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域尤其是冶金、材料行业的栋梁和骨干。党和国家领导人罗干、刘淇、徐匡迪、黄孟复、范长龙、郭声琨、刘晓峰等都曾在校学习，另有38名校友当选为中国科学院或中国工程院院士，一大批校友走上了省长、市长的领导岗位，一大批校友担任中国一重、鞍钢集团、宝武集团、中国铝业、中国五矿、中国钢研和中国黄金等国家特大型企业的董事长或总经理。学校被誉为“钢铁摇篮”。

六、特色

学校高度重视大学生心理健康工作，以“保护学生身体健康和心理健康并重”为工作理念，因时因势精准施策，线上线下有机结合，从心理课程教学、心理咨询服务、心理健康活动、新媒体平台、新生心理适应等多层次多渠道入手，把握规律、瞄准需求、全面覆盖推进学生心理素质教育工作。

1. 加强心理课程建设，提高教育教学效果

继续推进“慕课—翻转课堂—实践体验”三位一体的教学模式，心理素质教育中心（以下简称“心理中心”）探索建设新生心理素质教育MOOC平台，通过翻转课堂教学模式，发挥学生求知的主观能动性，激发学生学习热情和兴趣。在疫情的特殊背景下，课程采用线上线下课堂教学相结合的形式开展，春季和秋季学期分别授课31个课堂，覆盖全部新生班级。课程组通过8次集体备课研磨、讨论优化了《大学生心理健康》教案和标准PPT，进一步提升教学质量与效果。

2. 加强心理咨询建设，提升服务数量与质量

强调专业规范，加强咨询师队伍建设。通过完善督导制度、加强培训力度、规范服务流程，确保咨询服务的专业化水平。通过个案回访、满意度测评、咨询师专业能力考核等途径，不断提升心理咨询和约谈工作质量。增加每月案例研讨与工作督导，加强对咨询过程的管理与督导。增加初始访谈与评估环节，对危机等级进行分类，紧急学生立即安排，重点学生优先安排，一般学生持续关注，让每一个来访者都体会到心理中心的关注与重视。开拓创新多元的心理咨询形式，加强团体咨询与网络咨询，不断扩展咨询受益面。针对学生在成长和发展过程中遇到的共性问题，加大团体辅导的力度和效度。加强线上咨询，克服时间和空间的限制，满足疫情期间学生的多样化、个性化需求。

3. 加强心理健康活动建设，营造关爱心灵的校园氛围

创新大学生心理健康教育形式，提升学生的心理健康水平，培养其自尊自信、理性平和、积极进取的心态。线上举办“525心理园游会”健康月系列活动，将理解家庭与自我成长相结合、防疫故事与生命教育相结合，内容丰富，形式多样。举办微电影大赛、“a day with me”、“晚安同学”等活动，累计5000名学生参与，其中8部优秀作品上传至多媒体平台，播放量达2.7万余次。高质量开展“心理沙龙”“心灵氧吧”“心理讲坛”等品牌活动，宣传心理健康知识，提升心理健康水平。

4. 加强新媒体平台建设，普及心理健康知识理念

结合学生特点和需求，不断开拓新的宣传渠道和传播方式。心理中心积极建设“北科心理”、“阳光心协”公众号以及B站号、“伟伟道来”有声栏目等新媒体平台。疫情期间为学生推送疫情相关的心理科普、在校生心理保健及毕业生心理专题，为学生带来线上温暖陪伴。截止到目前，公众号累积推送近两百篇，阅读量近15万人次。

5. 加强新生素质教育建设，助力新生尽快适应大学生活

通过心理中心参观等实践体验活动，使新生了解心理中心的功能作用及服务项目。开展新生适应讲座与心理素质拓展活动，促进新生在心理上、生活上实现中学生向大学生角色的转变，迅速适应大学生活。做好新生的心理体检工作，进行全体新生心理测查和访谈，第一时间对适应困难的学生进行心理疏导及干预。

七、需要解决的问题

1. 校园面积不足限制学校发展

学校各项事业稳步发展，办学规模迅速扩大，办学实力不断增强。但教育用地严重不足成为制约学校发展的瓶颈。学校现有在校生已达到28351人，而校园占地面积仅1205亩，导致教学实验用房不足，制约学校的发展。

2. 企业接纳学生实习积极性有待提高

学校一贯重视实习工作，坚持按专业、按班级集中实习，然而，在市场经济条件下，企业出于经济效益、安全问题、技术保密问题等考虑，接纳学生实施的积极性不高，而且国家缺乏相应激励政策，一定程度上影响了学生的实习效果。

3. 教师投入教学的积极性有待提高

人才培养是高等学校的中心任务，要回归本科教学中心地位，教师的教学投入是关键问题，如何保护教师的教学热情，激励教师在教学方面的投入，是在今后的工作中需要不断改进的。

附表1. 分专业教师职称统计

专业名称	总数	职称							
		正高级	比例	副高级	比例	中级	比例	初级及未定职级	比例
土木工程	54	21	38.89%	18	33.33%	15	27.78%	0	0.00%
安全工程	33	12	36.36%	9	27.27%	12	36.36%	0	0.00%
采矿工程	44	16	36.36%	16	36.36%	12	27.27%	0	0.00%
矿物加工工程	23	8	34.78%	7	30.43%	8	34.78%	0	0.00%
建筑环境与能源应用工程	18	2	11.11%	11	61.11%	5	27.78%	0	0.00%
冶金工程	99	61	61.62%	25	25.25%	13	13.13%	0	0.00%
无机非金属材料工程	31	13	41.94%	10	32.26%	8	25.81%	0	0.00%
材料物理	30	11	36.67%	15	50.00%	4	13.33%	0	0.00%
材料成型及控制工程	31	12	38.71%	11	35.48%	8	25.81%	0	0.00%
材料科学与工程	68	43	63.24%	22	32.35%	3	4.41%	0	0.00%
材料化学	15	10	66.67%	5	33.33%	0	0.00%	0	0.00%
纳米材料与技术	13	8	61.54%	4	30.77%	1	7.69%	0	0.00%
工业设计	10	2	20.00%	4	40.00%	3	30.00%	1	10.00%
物流工程	14	6	42.86%	6	42.86%	2	14.29%	0	0.00%
车辆工程	27	7	25.93%	9	33.33%	11	40.74%	0	0.00%
视觉传达设计	9	0	0.00%	3	33.33%	6	66.67%	0	0.00%
机械工程	68	24	35.29%	32	47.06%	12	17.65%	0	0.00%
机器人工程	4	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%	0	0.00%
能源与动力工程	36	15	41.67%	19	52.78%	2	5.56%	0	0.00%
环境工程	30	13	43.33%	16	53.33%	1	3.33%	0	0.00%
环境科学	9	3	33.33%	2	22.22%	4	44.44%	0	0.00%
新能源科学与工程	6	3	50.00%	3	50.00%	0	0.00%	0	0.00%
自动化	53	16	30.19%	26	49.06%	11	20.75%	0	0.00%
测控技术与仪器	23	9	39.13%	11	47.83%	3	13.04%	0	0.00%
智能科学与技术	28	4	14.29%	16	57.14%	8	28.57%	0	0.00%

专业名称	总数	职称							
		正高级	比例	副高级	比例	中级	比例	初级及未定职级	比例
人工智能	2	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	36	12	33.33%	13	36.11%	11	30.56%	0	0.00%
通信工程	42	13	30.95%	14	33.33%	15	35.71%	0	0.00%
信息安全	24	8	33.33%	12	50.00%	4	16.67%	0	0.00%
物联网工程	22	6	27.27%	7	31.82%	9	40.91%	0	0.00%
应用物理学	56	21	37.50%	25	44.64%	10	17.86%	0	0.00%
数学与应用数学	34	13	38.24%	13	38.24%	8	23.53%	0	0.00%
信息与计算科学	32	6	18.75%	16	50.00%	10	31.25%	0	0.00%
应用化学	49	21	42.86%	19	38.78%	9	18.37%	0	0.00%
生物技术	18	6	33.33%	8	44.44%	4	22.22%	0	0.00%
国际经济与贸易	18	4	22.22%	8	44.44%	6	33.33%	0	0.00%
会计学	18	4	22.22%	6	33.33%	8	44.44%	0	0.00%
工商管理	31	5	16.13%	18	58.06%	8	25.81%	0	0.00%
信息管理与信息系统	18	5	27.78%	8	44.44%	5	27.78%	0	0.00%
金融工程	13	3	23.08%	6	46.15%	4	30.77%	0	0.00%
工程管理	13	4	30.77%	7	53.85%	2	15.38%	0	0.00%
大数据管理与应用	10	3	30.00%	3	30.00%	4	40.00%	0	0.00%
法学	29	7	24.14%	12	41.38%	10	34.48%	0	0.00%
行政管理	21	5	23.81%	10	47.62%	6	28.57%	0	0.00%
社会工作(社会管理)	13	1	7.69%	5	38.46%	7	53.85%	0	0.00%
英语	37	12	32.43%	11	29.73%	14	37.84%	0	0.00%
日语	19	1	5.26%	7	36.84%	11	57.89%	0	0.00%
德语	8	0	0.00%	2	25.00%	6	75.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	635	133	20.94%	207	32.60%	244	38.43%	51	8.03%
总计	1974	616	31.21%	739	37.44%	567	28.72%	52	2.63%

附表2. 分专业教师学历统计

专业名称	总数	学历					
		博士	比例	硕士	比例	本科	比例
土木工程	54	53	98.15%	1	1.85%	0	0.00%
安全工程	33	31	93.94%	2	6.06%	0	0.00%
采矿工程	44	42	95.45%	2	4.55%	0	0.00%
矿物加工工程	23	22	95.65%	1	4.35%	0	0.00%
建筑环境与能源应用工程	18	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
冶金工程	99	96	96.97%	3	3.03%	0	0.00%
无机非金属材料工程	31	31	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
材料物理	30	30	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
材料成型及控制工程	31	31	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
材料科学与工程	68	66	97.06%	2	2.94%	0	0.00%
材料化学	15	15	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
纳米材料与技术	13	12	92.31%	1	7.69%	0	0.00%
工业设计	10	4	40.00%	6	60.00%	0	0.00%
物流工程	14	11	78.57%	3	21.43%	0	0.00%
车辆工程	27	26	96.30%	1	3.70%	0	0.00%
视觉传达设计	9	4	44.44%	5	55.56%	0	0.00%
机械工程	68	66	97.06%	1	1.47%	1	1.47%
机器人工程	4	4	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
能源与动力工程	36	35	97.22%	1	2.78%	0	0.00%
环境工程	30	28	93.33%	2	6.67%	0	0.00%
环境科学	9	9	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
新能源科学与工程	6	6	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
自动化	53	51	96.23%	2	3.77%	0	0.00%
测控技术与仪器	23	22	95.65%	1	4.35%	0	0.00%
智能科学与技术	28	27	96.43%	1	3.57%	0	0.00%

专业名称	总数	学历					
		博士	比例	硕士	比例	本科	比例
人工智能	2	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	36	29	80.56%	6	16.67%	1	2.78%
通信工程	42	40	95.24%	2	4.76%	0	0.00%
信息安全	24	23	95.83%	1	4.17%	0	0.00%
物联网工程	22	21	95.45%	1	4.55%	0	0.00%
应用物理学	56	49	87.50%	6	10.71%	1	1.79%
数学与应用数学	34	32	94.12%	2	5.88%	0	0.00%
信息与计算科学	32	27	84.38%	5	15.63%	0	0.00%
应用化学	49	46	93.88%	3	6.12%	0	0.00%
生物技术	18	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
国际经济与贸易	18	15	83.33%	2	11.11%	1	5.56%
会计学	18	13	72.22%	3	16.67%	2	11.11%
工商管理	31	20	64.52%	10	32.26%	1	3.23%
信息管理与信息系统	18	16	88.89%	2	11.11%	0	0.00%
金融工程	13	12	92.31%	1	7.69%	0	0.00%
工程管理	13	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
大数据管理与应用	10	10	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
法学	29	19	65.52%	9	31.03%	1	3.45%
行政管理	21	17	80.95%	4	19.05%	0	0.00%
社会工作(社会管理)	13	12	92.31%	1	7.69%	0	0.00%
英语	37	24	64.86%	11	29.73%	2	5.41%
日语	19	9	47.37%	10	52.63%	0	0.00%
德语	8	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	635	409	64.41%	184	28.98%	42	6.61%
总计	1974	1620	82.07%	302	15.30%	52	2.63%

附表3. 分专业教师年龄统计

专业名称	总数	年龄							
		≤35岁	比例	36~45岁	比例	46~55岁	比例	≥56岁	比例
土木工程	54	23	42.59%	12	22.22%	8	14.81%	11	20.37%
安全工程	33	17	51.52%	5	15.15%	5	15.15%	6	18.18%
采矿工程	44	16	36.36%	9	20.45%	11	25.00%	8	18.18%
矿物加工工程	23	8	34.78%	6	26.09%	4	17.39%	5	21.74%
建筑环境与能源应用工程	18	5	27.78%	9	50.00%	3	16.67%	1	5.56%
冶金工程	99	22	22.22%	30	30.30%	23	23.23%	24	24.24%
无机非金属材料工程	31	11	35.48%	8	25.81%	7	22.58%	5	16.13%
材料物理	30	11	36.67%	8	26.67%	7	23.33%	4	13.33%
材料成型及控制工程	31	11	35.48%	3	9.68%	9	29.03%	8	25.81%
材料科学与工程	68	11	16.18%	21	30.88%	18	26.47%	18	26.47%
材料化学	15	2	13.33%	4	26.67%	9	60.00%	0	0.00%
纳米材料与技术	13	2	15.38%	5	38.46%	4	30.77%	2	15.38%
工业设计	10	3	30.00%	4	40.00%	2	20.00%	1	10.00%
物流工程	14	4	28.57%	4	28.57%	2	14.29%	4	28.57%
车辆工程	27	12	44.44%	6	22.22%	5	18.52%	4	14.81%
视觉传达设计	9	1	11.11%	8	88.89%	0	0.00%	0	0.00%
机械工程	68	17	25.00%	24	35.29%	17	25.00%	10	14.71%
机器人工程	4	0	0.00%	0	0.00%	4	100.00%	0	0.00%
能源与动力工程	36	8	22.22%	12	33.33%	8	22.22%	8	22.22%
环境工程	30	9	30.00%	14	46.67%	3	10.00%	4	13.33%
环境科学	9	3	33.33%	2	22.22%	4	44.44%	0	0.00%
新能源科学与工程	6	1	16.67%	3	50.00%	1	16.67%	1	16.67%
自动化	53	14	26.42%	18	33.96%	15	28.30%	6	11.32%
测控技术与仪器	23	5	21.74%	7	30.43%	9	39.13%	2	8.70%
智能科学与技术	28	16	57.14%	8	28.57%	2	7.14%	2	7.14%

专业名称	总数	年龄							
		≤35岁	比例	36~45岁	比例	46~55岁	比例	≥56岁	比例
人工智能	2	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	36	6	16.67%	8	22.22%	18	50.00%	4	11.11%
通信工程	42	17	40.48%	12	28.57%	12	28.57%	1	2.38%
信息安全	24	7	29.17%	7	29.17%	8	33.33%	2	8.33%
物联网工程	22	6	27.27%	5	22.73%	10	45.45%	1	4.55%
应用物理学	56	9	16.07%	20	35.71%	19	33.93%	8	14.29%
数学与应用数学	34	10	29.41%	12	35.29%	6	17.65%	6	17.65%
信息与计算科学	32	9	28.13%	9	28.13%	9	28.13%	5	15.63%
应用化学	49	6	12.24%	18	36.73%	16	32.65%	9	18.37%
生物技术	18	1	5.56%	6	33.33%	10	55.56%	1	5.56%
国际经济与贸易	18	4	22.22%	3	16.67%	10	55.56%	1	5.56%
会计学	18	4	22.22%	6	33.33%	4	22.22%	4	22.22%
工商管理	31	4	12.90%	7	22.58%	15	48.39%	5	16.13%
信息管理与信息系统	18	3	16.67%	6	33.33%	7	38.89%	2	11.11%
金融工程	13	4	30.77%	3	23.08%	6	46.15%	0	0.00%
工程管理	13	3	23.08%	3	23.08%	4	30.77%	3	23.08%
大数据管理与应用	10	5	50.00%	3	30.00%	1	10.00%	1	10.00%
法学	29	2	6.90%	10	34.48%	11	37.93%	6	20.69%
行政管理	21	4	19.05%	6	28.57%	6	28.57%	5	23.81%
社会工作(社会管理)	13	4	30.77%	7	53.85%	2	15.38%	0	0.00%
英语	37	3	8.11%	19	51.35%	15	40.54%	0	0.00%
日语	19	3	15.79%	7	36.84%	8	42.11%	1	5.26%
德语	8	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	635	257	40.47%	205	32.28%	122	19.21%	51	8.03%
总计	1974	607	30.75%	618	31.31%	499	25.28%	250	12.66%

附表4. 分专业教师学缘统计

专业名称	总数	学缘					
		本校	比例	外校（境内）	比例	外校（境外）	比例
土木工程	54	20	37.04%	28	51.85%	6	11.11%
安全工程	33	14	42.42%	18	54.55%	1	3.03%
采矿工程	44	25	56.82%	16	36.36%	3	6.82%
矿物加工工程	23	9	39.13%	9	39.13%	5	21.74%
建筑环境与能源应用工程	18	2	11.11%	15	83.33%	1	5.56%
冶金工程	99	60	60.61%	31	31.31%	8	8.08%
无机非金属材料工程	31	16	51.61%	10	32.26%	5	16.13%
材料物理	30	17	56.67%	7	23.33%	6	20.00%
材料成型及控制工程	31	17	54.84%	8	25.81%	6	19.35%
材料科学与工程	68	25	36.76%	30	44.12%	13	19.12%
材料化学	15	2	13.33%	9	60.00%	4	26.67%
纳米材料与技术	13	9	69.23%	2	15.38%	2	15.38%
工业设计	10	4	40.00%	5	50.00%	1	10.00%
物流工程	14	4	28.57%	10	71.43%	0	0.00%
车辆工程	27	15	55.56%	11	40.74%	1	3.70%
视觉传达设计	9	0	0.00%	9	100.00%	0	0.00%
机械工程	68	35	51.47%	27	39.71%	6	8.82%
机器人工程	4	3	75.00%	1	25.00%	0	0.00%
能源与动力工程	36	21	58.33%	11	30.56%	4	11.11%
环境工程	30	13	43.33%	13	43.33%	4	13.33%
环境科学	9	3	33.33%	5	55.56%	1	11.11%
新能源科学与工程	6	3	50.00%	2	33.33%	1	16.67%
自动化	53	28	52.83%	17	32.08%	8	15.09%
测控技术与仪器	23	6	26.09%	17	73.91%	0	0.00%
智能科学与技术	28	7	25.00%	17	60.71%	4	14.29%

专业名称	总数	学缘					
		本校	比例	外校（境内）	比例	外校（境外）	比例
人工智能	2	0	0.00%	2	100.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	36	18	50.00%	16	44.44%	2	5.56%
通信工程	42	6	14.29%	31	73.81%	5	11.90%
信息安全	24	12	50.00%	10	41.67%	2	8.33%
物联网工程	22	3	13.64%	18	81.82%	1	4.55%
应用物理学	56	12	21.43%	40	71.43%	4	7.14%
数学与应用数学	34	8	23.53%	24	70.59%	2	5.88%
信息与计算科学	32	10	31.25%	19	59.38%	3	9.38%
应用化学	49	14	28.57%	34	69.39%	1	2.04%
生物技术	18	0	0.00%	17	94.44%	1	5.56%
国际经济与贸易	18	3	16.67%	13	72.22%	2	11.11%
会计学	18	3	16.67%	14	77.78%	1	5.56%
工商管理	31	8	25.81%	22	70.97%	1	3.23%
信息管理与信息系统	18	8	44.44%	5	27.78%	5	27.78%
金融工程	13	2	15.38%	11	84.62%	0	0.00%
工程管理	13	5	38.46%	8	61.54%	0	0.00%
大数据管理与应用	10	1	10.00%	9	90.00%	0	0.00%
法学	29	1	3.45%	27	93.10%	1	3.45%
行政管理	21	4	19.05%	17	80.95%	0	0.00%
社会工作(社会管理)	13	2	15.38%	10	76.92%	1	7.69%
英语	37	1	2.70%	32	86.49%	4	10.81%
日语	19	0	0.00%	12	63.16%	7	36.84%
德语	8	0	0.00%	8	100.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	635	290	45.67%	304	47.87%	41	6.46%
总计	1974	769	38.96%	1031	52.23%	174	8.81%

附表5. 分专业生师比统计

专业名称	学生数	教师数	生师比
土木工程	331	54	6.13
安全工程	216	33	6.55
采矿工程	86	44	2.14
采矿工程(本硕贯通)	8		
矿物加工工程	50	23	2.48
矿物加工工程(本硕贯通)	7		
建筑环境与能源应用工程	101	18	5.61
矿业类	83	-	-
土木类	175	-	-
冶金工程	371	99	4.15
冶金工程(本硕贯通)	40		
储能科学与工程	68	-	-
无机非金属材料工程	169	31	5.45
材料物理	198	30	6.60
材料成型及控制工程	171	31	6.13
材料成型及控制工程(第二学士)	19		
材料科学与工程	281	68	6.53
材料科学与工程(实验班)	108		
材料科学与工程(高精尖)	55		
材料化学	127	15	8.47
纳米材料与技术	53	13	4.08
材料科学与工程类	298	-	-
工业设计	147	10	14.70
物流工程	163	14	11.64
车辆工程	165	27	6.11

专业名称	学生数	教师数	生师比
视觉传达设计	157	9	17.44
机械工程	533	68	7.84
机械类	362	-	-
机器人工程	78	4	19.50
能源与动力工程	321	36	8.92
环境工程	246	30	8.20
环境科学	76	9	8.44
新能源科学与工程	46	6	7.67
能源动力类	259	-	-
自动化	515	53	10.15
自动化(第二学士)	23		
测控技术与仪器	303	23	13.17
智能科学与技术	101	28	3.61
人工智能	210	2	105.00
自动化类	320	-	-
计算机科学与技术	465	36	13.67
计算机科学与技术(第二学士)	27		
通信工程	525	42	12.50
信息安全	201	24	8.38
物联网工程	203	22	9.23
计算机类	222	-	-
应用物理学	309	56	7.13
应用物理学(黄昆英才班)	90		
数学与应用数学	161	34	4.74
信息与计算科学	228	32	7.13
统计学	51	-	-

专业名称	学生数	教师数	生师比
理科试验班	176	-	-
数学类	122	-	-
应用化学	207	49	4.22
生物技术	212	18	11.78
国际经济与贸易	168	18	10.22
国际经济与贸易(第二学士)	16		
会计学	198	18	11.00
工商管理	218	31	7.84
工商管理(第二学士)	25		
信息管理与信息系统	175	18	9.72
金融工程	204	13	15.69
工程管理	86	13	6.62
大数据管理与应用	168	10	16.80
工商管理类	185	-	-
管理科学与工程类	130	-	-
法学	305	29	11.07
法学(第二学士)	16		
行政管理	167	21	7.95
社会工作(社会管理)	129	13	9.92
社会科学试验班类	175	-	-
英语	196	37	5.57
英语(第二学士)	10		
日语	158	19	8.68
日语(第二学士)	7		
德语	96	8	12.00
外国语言文学类	161	-	-

专业名称	学生数	教师数	生师比
矿物资源工程(卓越计划)	33	-	-
矿物资源工程(卓越计划本硕贯通)	3	-	-
冶金工程(卓越计划)	34	-	-
材料科学与工程(卓越计划)	106	-	-
能源与动力工程(卓越计划)	63	-	-
自动化(卓越计划)	119	-	-
机械工程(卓越计划)	112	-	-
工科试验班类(卓越计划)	150	-	-
公共课或其他教学任务	-	635	-
总计	13852	1974	7.02

附表6. 分专业教授上课率统计

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
土木与资源工程学院	安全工程	12	12	100.00%
	采矿工程	11	14	78.57%
	建筑环境与能源应用工程	2	2	100.00%
	矿物加工工程	7	8	87.50%
	土木工程	17	20	85.00%
	学院汇总	49	56	87.50%
冶金与生态工程学院	冶金工程	38	41	92.68%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	39	42	92.86%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	10	11	90.91%
	材料化学	10	10	100.00%
	材料科学与工程	17	17	100.00%
	材料物理	7	8	87.50%
	纳米材料与技术	8	8	100.00%
	无机非金属材料工程	13	13	100.00%
	公共课或其他教学任务	2	3	66.67%
	学院汇总	67	70	95.71%
机械工程学院	车辆工程	5	9	55.56%
	工业设计	2	2	100.00%
	机器人工程	2	2	100.00%
	机械工程	17	19	89.47%
	物流工程	6	6	100.00%
	公共课或其他教学任务	2	2	100.00%
	学院汇总	34	40	85.00%
能源与环境工程学院	环境工程	10	12	83.33%

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
	环境科学	3	3	100.00%
	能源与动力工程	11	14	78.57%
	新能源科学与工程	3	3	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	28	33	84.85%
自动化学院	自动化	16	16	100.00%
	测控技术与仪器	9	9	100.00%
	人工智能	2	2	100.00%
	智能科学与技术	3	3	100.00%
	学院汇总	30	30	100.00%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	9	9	100.00%
	通信工程	11	11	100.00%
	物联网工程	6	7	85.71%
	信息安全	8	8	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	35	36	97.22%
数理学院	数学与应用数学	13	14	92.86%
	信息与计算科学	5	5	100.00%
	应用物理学	18	19	94.74%
	公共课或其他教学任务	6	6	100.00%
	学院汇总	42	44	95.45%
化学与生物工程学院	生物技术	6	6	100.00%
	应用化学	20	20	100.00%
	公共课或其他教学任务	2	8	25.00%
	学院汇总	28	34	82.35%
经济管理学院	大数据管理与应用	2	2	100.00%

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
	工程管理	4	4	100.00%
	工商管理	4	4	100.00%
	国际经济与贸易	4	4	100.00%
	会计学	4	4	100.00%
	金融工程	3	3	100.00%
	信息管理与信息系统	5	5	100.00%
	学院汇总	26	26	100.00%
文法学院	法学	6	6	100.00%
	行政管理	5	5	100.00%
	社会工作	2	2	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	14	14	100.00%
马克思主义学院	公共课或其他教学任务	12	12	100.00%
	学院汇总	12	12	100.00%
外国语学院	日语	1	1	100.00%
	英语	11	12	91.67%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	13	14	92.86%
高等工程师学院	材料成型及控制工程	1	1	100.00%
	冶金工程	1	1	100.00%
	学院汇总	2	2	100.00%
体育部	公共课或其他教学任务	5	5	100.00%
	学院汇总	5	5	100.00%
其他单位	公共课或其他教学任务	49	92	53.26%
学校总计		473	550	86.00%

附表7. 分专业教授上课讲台统计

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
土木与资源工程学院	安全工程	25	50	50.00%
	采矿工程	26	73	35.62%
	建筑环境与能源应用工程	2	25	8.00%
	矿物加工工程	15	31	48.39%
	土木工程	37	106	34.91%
	公共课或其他教学任务	0	1	0.00%
	学院汇总	105	286	36.71%
冶金与生态工程学院	冶金工程	101	144	70.14%
	公共课或其他教学任务	5	19	26.32%
	学院汇总	106	163	65.03%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	28	62	45.16%
	材料化学	16	21	76.19%
	材料科学与工程	57	116	49.14%
	材料物理	16	39	41.03%
	纳米材料与技术	25	34	73.53%
	无机非金属材料工程	24	40	60.00%
	公共课或其他教学任务	4	21	19.05%
	学院汇总	170	333	51.05%
机械工程学院	车辆工程	6	17	35.29%
	工业设计	8	31	25.81%
	机器人工程	5	9	55.56%
	机械工程	36	105	34.29%
	视觉传达设计	0	32	0.00%
	物流工程	11	29	37.93%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
	公共课或其他教学任务	10	75	13.33%
	学院汇总	76	298	25.50%
能源与环境工程学院	环境工程	33	57	57.89%
	环境科学	7	19	36.84%
	能源与动力工程	20	51	39.22%
	新能源科学与工程	7	12	58.33%
	公共课或其他教学任务	1	6	16.67%
	学院汇总	68	145	46.90%
自动化学院	自动化	47	159	29.56%
	测控技术与仪器	24	51	47.06%
	人工智能	2	2	100.00%
	智能科学与技术	12	57	21.05%
	公共课或其他教学任务	0	17	0.00%
	学院汇总	85	286	29.72%
计算机与通信工程学院	大数据管理与应用	0	3	0.00%
	计算机科学与技术	26	70	37.14%
	通信工程	30	80	37.50%
	物联网工程	18	56	32.14%
	信息安全	24	82	29.27%
	信息管理与信息系统	0	4	0.00%
	信息与计算科学	0	2	0.00%
	智能科学与技术	0	2	0.00%
	公共课或其他教学任务	8	57	14.04%
	学院汇总	106	356	29.78%
数理学院	数学与应用数学	36	94	38.30%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
	信息与计算科学	23	103	22.33%
	应用物理学	58	132	43.94%
	公共课或其他教学任务	8	104	7.69%
	学院汇总	125	433	28.87%
化学与生物工程学院	生物技术	12	45	26.67%
	应用化学	58	148	39.19%
	公共课或其他教学任务	2	9	22.22%
	学院汇总	72	202	35.64%
经济管理学院	大数据管理与应用	6	33	18.18%
	工程管理	9	42	21.43%
	工商管理	12	63	19.05%
	国际经济与贸易	14	50	28.00%
	会计学	10	35	28.57%
	金融工程	11	49	22.45%
	信息管理与信息系统	10	54	18.52%
	公共课或其他教学任务	1	22	4.55%
学院汇总	73	348	20.98%	
文法学院	法学	12	56	21.43%
	行政管理	9	42	21.43%
	社会工作	6	42	14.29%
	公共课或其他教学任务	1	7	14.29%
	学院汇总	28	147	19.05%
马克思主义学院	思想政治教育	3	3	100.00%
	公共课或其他教学任务	82	332	24.70%
	学院汇总	85	335	25.37%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
外国语学院	德语	0	47	0.00%
	日语	8	76	10.53%
	英语	80	237	33.76%
	公共课或其他教学任务	0	411	0.00%
	学院汇总	88	771	11.41%
高等工程师学院	自动化	0	2	0.00%
	材料成型及控制工程	15	15	100.00%
	材料科学与工程	0	6	0.00%
	机械工程	0	12	0.00%
	冶金工程	2	2	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	94	1.06%
	学院汇总	18	131	13.74%
学校总计		1205	4234	28.46%

注：讲台总数 4823 个，可核入计算将台数 4234 个。

附表8.分专业选修课学分占总学分比例

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	选修学分	选修学分比例
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	186	30	16.13%
		金融工程	187	30	16.04%
法学	法学类	法学	190	33	17.37%
	社会学类	社会工作（社会管理）	185	38	20.54%
文学	外国语言文学类	英语	185	46	24.86%
		德语	192	38	19.79%
		日语	188	39	20.74%
理学	数学类	数学与应用数学	191.5	30	15.67%
		信息与计算科学	191.5	30	15.67%
	物理学类	应用物理学	190	28	14.74%
		黄昆班	192	29	15.10%
	化学类	应用化学	194	30	15.46%
	生物科学类	生物技术	193.5	30	15.50%
工学	矿业类	矿物资源工程（卓越计划）	191	23	12.04%
		采矿工程	200	30	15.00%
		矿物加工工程	199	30.5	15.33%
	材料类	冶金工程	198	30	15.15%
		冶金工程（卓越计划）	190	22.5	11.84%
		材料科学与工程	192	27	14.06%
		材料科学与工程（卓越计划）	190	25	13.16%
		材料科学与工程（实验班）	180.5	28	15.51%
		材料物理	196	28	14.29%
		材料化学	194	30	15.46%
		纳米材料与技术	193	27	13.99%
无机非金属材料工程	193.5	30	15.50%		

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	选修学分	选修学分比例
	机械类	材料成型及控制工程	196	30	15.31%
		工业设计	186	30	16.13%
		机械工程	194	30	15.46%
		机械工程（卓越计划）	190	23	12.11%
		车辆工程	196	28	14.29%
	仪器类	测控技术与仪器	191	30	15.71%
	能源动力类	能源与动力工程	194	30	15.46%
		能源与动力工程（卓越计划）	191	17	8.90%
	自动化类	自动化	190	30	15.79%
		自动化（卓越计划）	190	23	12.11%
	计算机类	智能科学与技术	191	30	15.71%
		计算机科学与技术	192.5	30	15.58%
		物联网工程	196.5	30	15.27%
		信息安全	193.5	30	15.50%
	电子信息类	通信工程	191.5	30	15.67%
	土木类	土木工程	197.5	31	15.70%
		建筑环境与能源应用工程	201	30	14.93%
	环境科学与工程类	环境工程	194.5	30	15.42%
安全科学与工程类	安全工程	196.5	29	14.76%	
管理学	物流管理与工程类	物流工程	190	30	15.79%
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	188	35	18.62%
		工程管理	192	34	17.71%
	工商管理类	工商管理	188	36	19.15%
		工商管理（体育班）	188	36	19.15%
		会计学	192	37	19.27%
公共管理类	行政管理	183	30	16.39%	
艺术学	设计学类	视觉传达设计	188	30	15.96%

附表9. 分专业学生体质测试通过率统计

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
土木工程	303	249	82.18%
安全工程	193	158	81.87%
采矿工程	95	75	78.95%
矿物加工工程	54	38	70.37%
建筑环境与能源应用工程	113	89	78.76%
矿业类	83	69	83.13%
土木类	472	379	80.30%
冶金工程	412	309	75.00%
无机非金属材料工程	140	118	84.29%
材料物理	207	169	81.64%
材料成型及控制工程	156	127	81.41%
材料科学与工程	703	621	88.34%
材料化学	136	105	77.21%
纳米材料与技术	91	75	82.42%
工业设计	140	99	70.71%
物流工程	169	123	72.78%
车辆工程	165	120	72.73%
视觉传达设计	139	106	76.26%
机械工程	603	405	67.16%
机械类	972	720	74.07%
机器人工程	56	44	78.57%
能源与动力工程	353	267	75.64%
环境工程	262	198	75.57%
环境科学	49	43	87.76%
新能源科学与工程	25	24	96.00%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
能源动力类	253	227	89.72%
自动化	900	712	79.11%
测控技术与仪器	268	173	64.55%
智能科学与技术	191	120	62.83%
人工智能	104	95	91.35%
计算机科学与技术	470	314	66.81%
通信工程	477	362	75.89%
信息安全	153	107	69.93%
物联网工程	154	100	64.94%
计算机类	700	500	71.43%
应用物理学	361	282	78.12%
数学与应用数学	188	146	77.66%
信息与计算科学	198	151	76.26%
理科试验班	171	141	82.46%
数学类	306	256	83.66%
应用化学	192	159	82.81%
生物技术	199	174	87.44%
国际经济与贸易	141	126	89.36%
会计学	181	158	87.29%
工商管理	403	369	91.56%
信息管理与信息系统	174	147	84.48%
金融工程	187	157	83.96%
工程管理	89	71	79.78%
大数据管理与应用	119	110	92.44%
管理科学与工程类	120	108	90.00%
法学	265	237	89.43%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
行政管理	150	115	76.67%
社会工作(社会管理)	103	79	76.70%
社会科学试验班类	167	159	95.21%
英语	180	131	72.78%
日语	145	106	73.10%
德语	88	75	85.23%
外国语言文学类	151	133	88.08%
矿物资源工程(卓越计划)	35	25	71.43%
材料科学与工程(卓越计划)	100	79	79.00%
工科试验班类(卓越计划)	147	112	76.19%
全校	14321	11246	78.53%

附表10. 分专业转入情况统计

学院	专业	接收计划	转入申请	初审通过	转入成功	满足率
土木与资源工程学院	土木工程	18	2	1	1	100.00%
冶金与生态工程学院	冶金工程	18	1	1	1	100.00%
	储能科学与工程	30	12	7	7	100.00%
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	9	1	1	1	100.00%
	材料科学与工程	12	3	3	3	100.00%
	材料化学	4	2	2	1	50.00%
	纳米材料与技术	3	1	1	1	100.00%
机械工程学院	工业设计	7	7	7	7	100.00%
	车辆工程	9	5	5	5	100.00%
	机械工程	28	2	1	1	100.00%
	机器人工程	5	5	5	5	100.00%
	环境工程	13	1	1	1	100.00%
	新能源科学与工程	5	1	1	1	100.00%
自动化学院	自动化	23	38	37	24	64.86%
	测控技术与仪器	14	17	17	15	88.24%
	人工智能	14	23	20	15	75.00%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	18	44	43	18	41.86%
	信息安全	9	19	18	9	50.00%
	物联网工程	9	20	20	9	45.00%
	通信工程	18	28	27	18	66.67%
数理学院	统计学	30	33	32	32	100.00%
	数学与应用数学	6	10	9	8	88.89%
	信息与计算科学	9	13	12	9	75.00%
	应用物理学	12	8	8	8	100.00%
化学与生物工程学院	应用化学	9	1	0	0	

学院	专业	接收计划	转入申请	初审通过	转入成功	满足率
	生物技术	9	4	4	4	100.00%
经济管理学院	信息管理与信息系统	8	9	9	8	88.89%
	工程管理	3	3	3	3	100.00%
	大数据管理与应用	9	14	14	9	64.29%
	国际经济与贸易	6	6	5	5	100.00%
	会计学	9	11	10	9	90.00%
	工商管理	6	7	7	6	85.71%
	金融工程	9	13	13	9	69.23%
文法学院	法学	14	21	19	14	73.68%
	行政管理	7	9	7	7	100.00%
	社会工作(社会管理)	6	8	7	7	100.00%
外国语学院	英语	9	9	8	8	100.00%
	日语	9	4	3	3	100.00%
	德语	5	1	0	0	
高等工程师学院	矿物资源工程(卓越计划)	16	8	8	8	100.00%
	材料科学与工程(卓越计划)	4	1	1	0	0.00%
	自动化(卓越计划)	4	5	5	3	60.00%

附表11. 分专业转出情况统计

学院	专业	报到人数	转出申请	申请率	初审通过	转出成功	转出率
土木与资源工程学院	矿业类	89	43	48.31%	41	41	46.07%
	土木类	172	54	31.40%	52	33	19.19%
	安全工程	60	14	23.33%	14	8	13.33%
冶金与生态工程学院	冶金工程	108	49	45.37%	43	39	36.11%
材料科学与工程学院	材料科学与工程类	358	32	8.94%	27	17	4.75%
机械工程学院	机械类	372	89	23.92%	84	60	16.13%
能源与环境工程学院	能源动力类	260	50	19.23%	48	30	11.54%
自动化学院	自动化类	328	15	4.57%	15	8	2.44%
计算机与通信工程学院	计算机类	242	2	0.83%	2	2	0.83%
	通信工程	121	1	0.83%	1	1	0.83%
数理学院	数学类	122	11	9.02%	11	7	5.74%
	应用物理学	83	25	30.12%	23	14	16.87%
	理科试验班	90	7	7.78%	7	2	2.22%
化学与生物工程学院	应用化学	60	16	26.67%	16	12	20.00%
	生物技术	60	22	36.67%	22	22	36.67%
经济管理学院	工商管理类	204	19	9.31%	18	14	6.86%
	管理科学与工程类	130	6	4.62%	6	5	3.85%
文法学院	人文科学试验班类	173	4	2.31%	4	4	2.31%
外国语学院	英语	69	3	4.35%	3	2	2.90%
	日语	62	10	16.13%	10	7	11.29%
	德语	34	7	20.59%	7	6	17.65%
高等工程师学院	工科试验班类(卓越计划)	150	6	4.00%	6	4	2.67%

附表12. 各专业实践教学学分比重统计

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
经济学	经济学	国际经济与贸易	185	19.50%
		金融工程	186	19.40%
法学	法学类	法学	188	18.10%
	社会学类	社会工作（社会管理）	183	21.90%
文学	外国语言文学类	英语	183	17.50%
		德语	190	15.30%
		日语	186	16.70%
理学	数学类	数学与应用数学	190	22.10%
		信息与计算科学	190	22.10%
	物理学类	应用物理学	188	23.40%
		黄昆班	188.5	23.30%
	化学类	应用化学	192	33.33%
生物科学类	生物技术	191.5	29.80%	
工学	机械类	机械工程	192	24.50%
		材料成型及控制工程	194	23.20%
		机械工程（卓越计划）	190	30.50%
		工业设计	184	23.90%
		车辆工程	194	25.30%
	仪器类	测控技术与仪器	189	25.40%
	材料类	材料科学与工程	190	24.70%
		材料科学与工程（卓越计划）	190	27.90%
		材料科学与工程（实验班）	178.5	26.90%
		材料物理	194	24.20%
		材料化学	191	26.20%
		冶金工程	196	25.00%

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
		冶金工程（卓越计划）	190	28.40%
		无机非金属材料工程	191.5	21.40%
		纳米材料与技术	192	24.00%
	能源动力类	能源与动力工程	192	24.70%
		能源与动力工程（卓越计划）	191	29.30%
		新能源科学与工程	192	24.70%
	电子信息类	通信工程	189.5	26.40%
		人工智能	189	25.10%
	自动化类	自动化	188	25.00%
		自动化（卓越计划）	190	28.90%
		机器人工程	185	25.90%
	计算机类	计算机科学与技术	190.5	26.80%
		信息安全	191.5	27.20%
		物联网工程	191.5	26.70%
	土木类	土木工程	195.5	25.10%
		建筑环境与能源应用工程	198.5	25.70%
	矿业类	采矿工程	198	26.30%
		矿物加工工程	197	25.90%
		矿物资源工程（卓越计划）	191	27.20%
	环境科学与工程类	环境工程	192.5	24.40%
环境科学		188	23.10%	
安全科学与工程类	安全工程	194.5	24.20%	
管理学	物流管理与工程类	物流工程	188	25.00%
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	186	20.40%
		工程管理	191	19.90%
		大数据	186	21.50%

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
	工商管理类	工商管理	185	19.50%
		工商管理（体育班）	179	19.00%
		会计学	191	18.80%
	公共管理类	行政管理	181	18.80%
艺术学	设计学类	视觉传达设计	186	23.70%

附表13.分专业实习实训基地统计

学院	专业	基地名称	建立时间	地址	
土木与资源工程学院	材料科学与工程	北京科技大学—秦皇岛首秦金属材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2013	河北省	
	土木工程	北京科技大学—北京城建勘测设计院有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—北京城市勘察设计院有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—北京现代金岩土工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—中煤国际工程集团北京华宇工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—中铁十六局集团有限公司土木工程学生实习实践基地	2010	北京市	
		北京科技大学—北京城建集团有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市	
		北京科技大学—北京金隅混凝土有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市	
		北京科技大学—北京欣江峰建筑材料有限公司昌平分站土木工程学生实习实践基地	2011	北京市	
		北京科技大学—北京榆构有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市	
		北京科技大学—承德路桥建设总公司土木工程学生实习实践基地	2012	河北省	
		北京科技大学—北京建筑工程研究院有限责任公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市	
		北京科技大学—北京市建筑工程研究院有限责任公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市	
		北京科技大学—广东省长大公路工程有限公司第一分公司土木工程学生实习实践基地	2013	广东省	
		北京科技大学—金诚信矿业管理股份有限公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市	
		北京科技大学—中关村建设发展集团土木工程学生实习实践基地	2013	北京市	
		北京科技大学—中煤建设集团工程公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市	
		北京科技大学—北京京诚华宇建筑设计研究院有限公司土木工程学生实习实践基地	2014	北京市	
		北京科技大学—杭绍台调整公积工程建设指挥部办公室土木工程学生实习实践基地	2014	浙江省	
		北京科技大学—北京现代金宇岩土工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2015	北京市	
		北京科技大学—杭绍台高速公路建设指挥部土木工程学生实习实践基地	2015	浙江省	
		安全工程	北京科技大学—北京现代汽车有限公司学生实习实践基地	2007	北京市
			北京科技大学—冀中能源中澳煤矿安全培训示范中心学生实习实践基地	2007	北京市
			北京科技大学—北京金隅琉水环保科技有限公司安全工程学生实习实践基地	2007	北京市
		采矿工程	北京科技大学—首钢矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2001	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—马钢集团南山矿业有限责任公司采矿工程学生实习实践基地	2004	安徽省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—鲁中冶金矿山公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—马鞍山钢铁集团南山矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	安徽省
		北京科技大学—武钢矿业公司采矿工程学生实习实践基地	2007	湖北省
		北京科技大学—武钢矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2007	湖北省
		北京科技大学—首云矿业有限公司采矿工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—首云矿业有限公司矿物资源工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—中煤科工集团北京华宇工程有限公司采矿工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—金诚信矿业管理股份有限公司采矿工程学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—鹤庆北衙矿业有限公司采矿工程学生实习实践基地	2019	云南省
		北京科技大学—山东金富矿业有限公司采矿工程学生实习实践基地	2021	山东省
	矿物加工工程	北京科技大学—首钢矿业公司矿物加工工程学生实习实践基地	2001	河北省
		北京科技大学—金川集团股份有限公司学生实习实践基地	2012	甘肃省
		北京科技大学—河北钢铁集团司家营砚山铁矿学生实习实践基地	2012	河北省
		北京科技大学—鹤庆北衙矿业有限公司矿物加工工程学生实习实践基地	2019	云南省
	建筑环境与能源应用工程	北京科技大学—北京建工集团装饰公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京市设备安装工程集团有限公司通风公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京高技术创业服务中心建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京青云联合空调设备有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京希克斯科技有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京振利高新技术有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—国家室内环境与室内环保产品质量监督检验中心建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—蒙特空气处理设备（北京）有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
	北京科技大学—同方人工环境有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址	
		北京科技大学—天工大厦实习基地建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2014	北京市	
		北京科技大学—北京瑞普照三元仪表有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2016	北京市	
		北京科技大学—中关村奥森园绿色建筑创新技术联盟建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2016	北京市	
		北京科技大学—北京市京海换热设备制造有限责任公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2021	北京市	
冶金与生态工程学院	冶金工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司冶金工程学生实习实践基地	2004	辽宁省	
		北京科技大学—首钢集团冶金工程学生实习实践基地	2004	北京市	
		北京科技大学—天津钢铁集团有限公司冶金工程学生实习实践基地	2005	天津市	
		北京科技大学—宝钢股份有限公司冶金工程学生实习实践基地	2006	上海市	
		北京科技大学—中国科学院过程工程研究所冶金工程学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司冶金工程学生实习实践基地	2008	北京市	
		北京科技大学—秦皇岛首秦金属材料有限公司冶金工程学生实习实践基地	2008	河北省	
		北京科技大学—白银有色集团股份有限公司冶金工程学生实习实践基地	2011	甘肃省	
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司冶金工程学生实习实践基地	2013	山东省	
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	北京科技大学—巩义通达中原耐火材料技术有限公司无机非金属材料工程学生实习实践基地	1994	河南省	
	材料物理	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料物理学生实习实践基地	1997	北京市	
	材料成型及控制工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2004	辽宁省	
		北京科技大学—宝钢股份有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2006	上海市	
		北京科技大学—莱芜钢铁集团有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2006	山东省	
		北京科技大学—北京新光凯乐汽车冷成型股份有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2021	北京市	
		北京科技大学—西宁特殊钢股份有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2021	青海省	
			北京科技大学—北京中技克美谐波传动股份有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2021	北京市
	材料科学与工程	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	1997	北京市	
		北京科技大学—北京天坛有限公司通达耐火技术分公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	北京市	
		北京科技大学—巩义市中原耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省	
		北京科技大学—济南钢铁集团总公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	山东省	
		北京科技大学—焦作贝格耐火材料有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—首钢集团材料科学与工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—中钢集团洛阳耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—北京八亿时空液晶科技股份有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—北京联合荣大工程材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—北京伟豪铝业有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—大石桥市第二耐火材料厂材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—大石桥市荣源镁矿有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—东陶公司 TOTO 材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—河南郑州市才华耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	河南省
		北京科技大学—辽宁大石桥荣源镁矿有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—辽宁大石桥市第二耐火材料厂材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—天津钢铁集团有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	天津市
		北京科技大学—营口青花耐火材料股份有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	山东省
		北京科技大学—郑州才华耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	河南省
		北京科技大学—北京北仪创新真空技术有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科大永兴电子材料技术有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京伟豪智能玻璃有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—山东乳山金聚粉末冶金有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2013	山东省
		材料化学	北京科技大学—北京有色金属研究总院材料化学学生实习实践基地	2005
北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司材料化学学生实习实践基地	2013		山东省	
纳米材料与技术	北京科技大学—中科院微电子研究所纳米材料与技术学生实习实践基地	2012	北京市	
	北京科技大学—国家纳米科学中心纳米材料与技术学生实习实践基地	2013	北京市	
材料科学与工程(实验班)	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料科学与工程(实验班)学生实习实践基地	2009	北京市	
工业设计	北京科技大学—东极岛历史文化博物馆工业设计学生实习实践基地	2018	浙江省	
物流工程	北京科技大学—北京西南物流中心物流工程学生实习实践基地	2006	北京市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
机械工程学院		北京科技大学—广东泰迪智能科技股份有限公司物流工程学生实习实践基地	2020	广东省
	车辆工程	北京科技大学—北京安期生技术有限公司车辆工程.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京首钢重型汽车制造厂车辆工程.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京宏达伟业汽车修理有限公司车辆工程.学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京二七轨道交通装备有限责任公司车辆工程.学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—北京现代职业技术学院汽车工程系车辆工程.学生实习实践基地	2016	北京市
		北京科技大学—中关村奥森园绿色建筑创新技术联盟车辆工程.学生实习实践基地	2016	北京市
	视觉传达设计	北京科技大学—东极岛历史文化博物馆视觉传达设计学生实习实践基地	2018	浙江省
	机械工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司机械工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—首钢集团机械工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—宝钢股份有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2013	山东省
		北京科技大学—扬州恒星精密机械有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2020	江苏省
北京科技大学—扬州力创机床有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地		2020	江苏省	
能源与环境工程学院	能源与动力工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司能源与动力工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2013	山东省
		北京科技大学—冰轮环境技术股份有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2021	山东省
	环境工程	北京科技大学—北京排水集团环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—北京市二清环卫工程集团有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—华能北京热电有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—北京燕山威立雅水务有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—迁安中化煤化有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2006	河北省
		北京科技大学—首钢集团环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—首钢矿业公司环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京市排水集团技术培训中心环境工程学生实习实践基地	2012	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—首钢京唐环境工程学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—首钢鲁家山垃圾焚烧厂环境工程学生实习实践基地	2014	北京市
自动化学院	自动化	北京科技大学—济南钢铁集团总公司自动化学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—鞍山钢铁集团公司自动化学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—首钢集团自动化学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司自动化学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—首钢京唐自动化学生实习实践基地	2014	河北省
	测控技术与仪器	北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司测控技术与仪器学生实习实践基地	2013	山东省
		北京科技大学—北京瑞普照三元仪表有限公司测控技术与仪器学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—北京万集科技股份有限公司智能控制系统分公司测控技术与仪器学生实习实践基地	2019	北京市
智能科学与技术	北京科技大学—中关村国家自主创新示范区展示中心智能科学与技术学生实习实践基地	2007	北京市	
计算机与通信工程学院	电子信息工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司电子信息工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—摩托罗拉工程学院电子信息工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京神州绿盟科技有限公司电子信息工程学生实习实践基地	2019	北京市
	计算机科学与技术	北京科技大学—济南钢铁集团总公司计算机科学与技术学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—宣钢信息中心计算机科学与技术学生实习实践基地	2006	河北省
	通信工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司通信工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—北京协力超越科技有限公司通信工程学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—电信科学技术研究院通信工程学生实习实践基地	2014	北京市
	信息安全	北京科技大学—济南钢铁集团总公司信息安全学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—北京联首会计师事务所信息安全学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京能力天空科技有限公司信息安全学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—北京网安先锋教育科技有限公司信息安全学生实习实践基地	2015	北京市
物联网工程	北京科技大学—北京协力超越科技有限公司物联网工程学生实习实践基地	2014	北京市	
应用物理学	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司应用物理学学生实习实践基地	2006	北京市	
	北京科技大学—中科软科技股份有限公司应用物理学学生实习实践基地	2006	北京市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
数 理 学 院	数学与应用数学	北京科技大学—北京邮电大学华飞研究所应用物理学学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京安期生技术有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中关村医疗器械园有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
	信息与计算科学	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
	应用物理学(黄昆英才班)	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司应用物理学(黄昆英才班)学生实习实践基地	2013	北京市
北京科技大学—中科院半导体所应用物理学(黄昆英才班)学生实习实践基地		2013	北京市	
化 学 与 生 物 工 程 学 院	应用化学	北京科技大学—中国科学院过程工程研究所应用化学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司应用化学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京绿伞化学有限公司应用化学学生实习实践基地	2008	北京市
		北京科技大学—中国检验检疫科学研究院应用化学学生实习实践基地	2011	北京市
	生物技术	北京科技大学—北京化工大学生命科学与技术学院生物技术学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院过程工程研究所生物技术学生实习实践基地	2006	北京市
经 济 管 理 学 院	国际经济与贸易	北京科技大学—清华紫光股份有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
	会计学	北京科技大学—清华紫光股份有限公司会计学学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址	
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—农业部规划设计研究院会计学学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司会计学学生实习实践基地	2006	广东省	
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司会计学学生实习实践基地	2006	山西省	
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市	
	工商管理	北京科技大学—清华紫光股份有限公司工商管理学生实习实践基地	2004	北京市	
		北京科技大学—首钢集团工商管理学生实习实践基地	2004	北京市	
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—德胜（苏州）洋楼有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	江苏省	
		北京科技大学—江苏苏钢集团有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	江苏省	
		北京科技大学—密云县人才服务中心工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	广东省	
		北京科技大学—思创（北京）教育文化传播有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—思创万博（北京）教育文化传播有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司工商管理学生实习实践基地	2006	山西省	
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市	
		信息管理与信息系统	北京科技大学—清华紫光股份有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2004	北京市
			北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
			北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
	北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地		2006	广东省	
	北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司信息管理与信息系统学生实习实践基地		2006	山西省	
	北京科技大学—扬子石油化工股份有限公司芳烃厂信息管理与信息系统学生实习实践基地		2006	江苏省	
	北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地		2006	北京市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	金融工程	北京科技大学—清华紫光股份有限公司金融工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京联首会计师事务所金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—农业部规划设计研究院金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司金融工程学生实习实践基地	2006	山西省
	工程管理	北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
	工商管理 (体育班)	北京科技大学—北京广联达软件股份有限公司工程管理学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—清华紫光股份有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—首钢集团工商管理(体育班)学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—德胜(苏州)洋楼有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—江苏苏钢集团有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—密云县人才服务中心工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—思创(北京)教育文化传播有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—思创万博(北京)教育文化传播有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
	北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	山西省	
	北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市	
法学	北京科技大学—聊城市中级人民法院法学学生实习实践基地	2008	山东省	
	北京科技大学—织金县人民政府法学学生实习实践基地	2013	贵州省	
	北京科技大学—河北省秦皇岛市中级人民法院法学学生实习实践基地	2014	河北省	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
文法学院	行政管理	北京科技大学—首钢矿业公司法学学生实习实践基地	2016	北京市
		北京科技大学—中关村科技园区海淀管委会行政管理学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—东升镇政府行政管理学生实习实践基地	2015	广东省
		北京科技大学—北京市朝阳区安贞街道办事处行政管理学生实习实践基地	2021	北京市
	社会工作(社会管理)	北京科技大学—北京农民工教育促进会社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京科技大学居民委员会社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京科技大学离退休干部处社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京市朝阳区朝外地区社会管理中心社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—夕阳红老人心理危机救助中心社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—中国红十字会总会社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京市海淀区学院路街道残联社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2011	北京市
外国语学院	英语	北京科技大学—扬子石油化工股份有限公司英语学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆英语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团英语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司英语专业学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—天工大厦实习基地英语学生实习实践基地	2014	北京市
	日语	北京科技大学—莱芜钢铁集团有限公司日语学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆日语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团日语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司日语专业学生实习实践基地	2012	北京市
	德语	北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆德语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团德语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司德语专业学生实习实践基地	2012	北京市
	矿物资源工程(卓越计划)	北京科技大学—山东金岭铁矿有限公司矿物资源工程(卓越计划)学生实习实践基地	2015	山东省
北京科技大学—南京梅山铁矿有限公司矿物资源工程(卓越计划)学生实习实践基地		2015	江苏省	
冶金工程(卓越计划)		北京科技大学—宝钢股份有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2006	上海市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
高等 工程 师学 院		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—中冶京诚设计院冶金 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐冶金 E 学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	山西省
	材料科学与工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司材料 E 学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—中冶京诚设计院材料 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐材料 E 学生实习实践基地	2014	河北省
	能源与动力工程(卓越计划)	北京科技大学—太原钢铁集团有限公司能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—河钢集团邯钢公司能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2012	河北省
		北京科技大学—首钢集团能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2014	北京市
	自动化(卓越计划)	北京科技大学—上海爱慕生实业有限公司自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2017	上海市
	机械工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司机械 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司机械 E 学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—中冶京诚设计院机械 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2014	河北省

附表14.各学院、专业毕业、授予学位、初次就业率统计

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
土木与资源工程学院	土木工程	101	78	77.23%	78	77.23%	92.08%
	安全工程	53	45	84.91%	45	84.91%	88.68%
	采矿工程	43	38	88.37%	38	88.37%	90.70%
	矿物加工工程	19	12	63.16%	12	63.16%	78.95%
	建筑环境与能源应用工程	47	38	80.85%	38	80.85%	91.49%
冶金与生态工程学院	冶金工程	122	106	86.89%	106	86.89%	91.80%
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	48	46	95.83%	46	95.83%	93.75%
	材料物理	74	69	93.24%	69	93.24%	95.95%
	材料成型及控制工程	52	44	84.62%	44	84.62%	94.23%
	材料科学与工程	122	118	96.72%	118	96.72%	90.98%
	材料化学	47	42	89.36%	42	89.36%	91.49%
	纳米材料与技术	19	18	94.74%	18	94.74%	89.47%
	材料科学与工程(实验班)	24	24	100.00%	24	100.00%	100.00%
机械工程学院	工业设计	47	44	93.62%	44	93.62%	87.23%
	物流工程	60	57	95.00%	57	95.00%	95.00%
	车辆工程	60	55	91.67%	55	91.67%	100.00%
	视觉传达设计	42	34	80.95%	34	80.95%	92.86%
	机械工程	199	165	82.91%	165	82.91%	92.96%
能源与环境工程学院	能源与动力工程	102	79	77.45%	79	77.45%	90.20%
	环境工程	108	92	85.19%	92	85.19%	90.74%
自动化学院	自动化	168	153	91.07%	153	91.07%	96.43%
	测控技术与仪器	97	63	64.95%	63	64.95%	89.69%
	智能科学与技术	102	91	89.22%	91	89.22%	98.04%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	206	166	80.58%	166	80.58%	96.12%
	通信工程	119	104	87.39%	104	87.39%	84.03%

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
	信息安全	41	34	82.93%	34	82.93%	87.80%
	物联网工程	32	23	71.88%	23	71.88%	93.75%
数理学院	应用物理学	74	62	83.78%	62	83.78%	72.97%
	数学与应用数学	83	66	79.52%	66	79.52%	61.45%
	信息与计算科学	65	57	87.69%	57	87.69%	70.77%
	应用物理学(黄昆英才班)	29	26	89.66%	26	89.66%	93.10%
化学与生物工程学院	应用化学	49	38	77.55%	38	77.55%	89.80%
	生物技术	45	38	84.44%	38	84.44%	93.33%
经济管理学院	国际经济与贸易	47	40	85.11%	40	85.11%	91.49%
	会计学	60	57	95.00%	57	95.00%	73.33%
	工商管理	56	53	94.64%	53	94.64%	87.72%
	信息管理与信息系统	58	58	100.00%	58	100.00%	93.10%
	金融工程	70	66	94.29%	66	94.29%	80.00%
	工程管理	41	35	85.37%	35	85.37%	85.00%
	大数据管理与应用	25	25	100.00%	25	100.00%	92.00%
	工商管理(体育班)	28	21	75.00%	21	75.00%	96.30%
文法学院	法学	103	99	96.12%	99	96.12%	87.38%
	行政管理	52	48	92.31%	48	92.31%	82.69%
	社会工作(社会管理)	42	41	97.62%	41	97.62%	95.24%
外国语学院	英语	62	58	93.55%	58	93.55%	93.55%
	日语	54	39	72.22%	39	72.22%	92.59%
	德语	28	24	85.71%	24	85.71%	100.00%
高等工程师学院	矿物资源工程(卓越计划)	13	13	100.00%	13	100.00%	100.00%
	冶金工程(卓越计划)	16	14	87.50%	14	87.50%	100.00%
	材料科学与工程(卓越计划)	25	25	100.00%	25	100.00%	100.00%
	能源与动力工程(卓越计划)	18	15	83.33%	15	83.33%	100.00%

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
	自动化(卓越计划)	41	40	97.56%	40	97.56%	95.12%
	机械工程(卓越计划)	34	33	97.06%	33	97.06%	91.18%
	全校	3372	2929	86.86%	2929	86.86%	90.15%