

北京科技大学 2019-2020 学年

本科教学质量报告



北京科技大学

2020年12月

目 录

一、	本科教学基本情况	1
1.	人才培养目标及服务面向	1
2.	专业设置	1
3.	学生及生源	2
	(1) 在校生情况	2
	(2) 本科生招生情况	2
二、	师资情况与教学条件	4
1.	师资队伍	4
2.	办学条件	5
	(1) 教学经费投入	5
	(2) 教学科研设备	5
	(3) 公共服务实施	6
三、	教学建设与改革	7
1.	《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	7
2.	继续深化人才培养模式改革	7
3.	全面深化教育教学改革	9
	(1) 秉持以生为本理念，制定并严格执行 2017 版培养方案	9
	(2) 专业建设	10
	(3) 以课程建设为载体，全面提高学生综合素质和能力	10
	(4) 注重过程管理，推进教材“精品化”建设	11
	(5) 注重顶层设计，提高教育教学改革水平	11
4.	积极推进海（境）内外交流与合作	11
	(1) 实施“第二校园”项目	11
	(2) 推进学生国际化素质拓展计划	12
	(3) 实施“留学北科”计划	12
5.	不断完善教学管理制度	13
	(1) 实施宽松的转专业政策	13
	(2) 鼓励学生修读双学位和第二专业	13
	(3) 继续推动班导师工作	13
6.	强化实践教学体系建设	14
	(1) 注重提高实习教学效果	14
	(2) 落实毕业设计（论文）工作规范管理	14
	(3) 加强学生创新教育工作	14
	(4) 实践教育	14
	(5) 第二课堂	15
	(6) 课程设置注重实践教学	15
7.	加强学生德育与素质教育	15
	(1) 广泛开展思想引领活动	15
	(2) 全面提升学生素质教育	16
8.	扎实推进学风建设	17
	(1) 推进学生学业辅导工作	17

(2) 完善学生评奖评优机制	17
(3) 加强学生基层组织建设	18
(4) 扎实开展新生教育工作	18
(5) 强化日常教育服务管理	19
四、 质量保障体系	19
1. 坚持人才培养中心地位	19
2. 完善教学质量保障体系	19
(1) 全方位的教学质量管理机制	19
(2) 常态化的状态数据监控	20
(3) 推进工程专业认证	20
(4) 毕业生培养质量评估	21
3. 加强教师教学能力培养	21
(1) 严格落实本科课堂教学准入制度.....	21
(2) 线上线下相结合, 打造教师教学能力提升培训体系.....	21
(3) 继续实施青年教学骨干人才培养计划.....	22
(4) 纵深推动院级教师发展中心建设.....	22
五、 学生学习效果	22
1. 学风状况良好, 学生学习满意度高.....	22
(1) 学风状况整体评价稳定在较高水平.....	22
(2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可.....	22
(3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高.....	23
2. 应届本科生毕业、就业情况	23
3. 用人单位满意度及毕业生评价	24
4. 本科毕业生成就	24
六、 特色	24
1. 提供有力保障, 引导线上学习	24
2. 促进师生互动, 主导线上学风	25
3. 构建联动机制, 督导线上学堂	25
4. 全员协同发力, 辅导线上学业	25
5. 关注毕业学生, 指导学位论文	25
6. 组织期末考试, 保障公平公正	25
七、 需要解决的问题	26
1. 校园面积不足限制学校发展	26
2. 企业接纳学生实习积极性有待提高.....	26
3. 教师投入教学的积极性有待提高	26

北京科技大学2019-2020学年本科教学质量报告

北京科技大学于1952年由天津大学、清华大学等6所国内著名院校的矿冶系科组建而成，现已发展成为以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是全国首批正式成立研究生院、首批进入国家“211工程”建设高校行列的高等学校之一，是“985工程”优势学科创新平台建设项目试点高校。2014年，学校牵头的，以北京科技大学、东北大学为核心高校的“钢铁共性技术协同创新中心”成功入选国家“2011计划”。2017年，学校入选一流学科建设高校，科学技术史、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程4个学科进入一流学科建设行列。

建校68年以来，学校以“钢铁强国、科教兴邦”为使命，积淀了“学风严谨、崇尚实践”的优良传统，熔铸了“求实鼎新”的精神品质，为社会培养各类人才20余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域，尤其是冶金、材料工业的栋梁和骨干，赢得了“钢铁摇篮”的社会美誉。

面向未来，学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，继续秉持“以人为本”的办学理念和“特色化、精品化、国际化”的办学思路，以探求真理、培育栋梁、造福社会、传承文明为己任，主动投身于民族复兴和人类文明进步，努力建成一所大师群集、英才辈出、兼容并蓄、特色鲜明的世界一流大学，为国家发展、人民幸福做出新的更大的贡献。

一、本科教学基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校本科人才目标始终瞄准国家和区域经济社会发展需要，依托学校优良办学传统和优势特色学科，科学设置专业并进行动态调整，积极探索多样化的人才培养模式。2020年，学校为深入贯彻落实党的十九大报告关于高等教育的要求，落实立德树人的根本任务，组织开展对人才培养目标的讨论，对本科人才培养总目标进一步完善，最终确定了“培养人格健全，具有高度社会责任感和使命感，基础扎实，实践能力强，富有创新精神、创业意识和国际视野的卓越人才”的人才培养总目标。服务面向为依托行业，立足首都，面向全国，为国民经济建设和社会发展服务。

2. 专业设置

北京科技大学目前共有土木与资源工程学院、冶金与生态工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、能源与环境工程学院、自动化学院、计算机与通信工程学院、数理学院、化学与生物工程学院、经济管理学院、文法学院、外国语学院、高等工程师学院、马克思主义学院等14个学院，除马克思主义学院外其余13个学院均招收本科生。学校设有53个本科专业，

2019-2020学年共有21个招生专业（类），其中有13个大类招生专业。本科专业中，思想政治教育、生态学、电子信息工程、矿物资源工程、工业工程共5个专业当年停招本科生，2019年新增人工智能、机器人工程、大数据管理与应用、新能源科学与工程、环境科学5个专业。

表1.学校招生专业设置一览表

学院	本科招生专业设置
土木与资源工程学院	安全工程、矿业类*、土木类*
冶金与生态工程学院	冶金工程
材料科学与工程学院	材料科学与工程*
机械工程学院	机械类*、视觉传达设计
能源与环境工程学院	能源动力类*
自动化学院	自动化类*
计算机与通信工程学院	计算机类*、通信工程
数理学院	数学类*、应用物理学、理科试验班*
化学与生物工程学院	应用化学、生物技术
经济管理学院	管理科学与工程类*、工商管理类*
文法学院	社会科学试验班*
外国语学院	外国语言文学类*
高等工程师学院	工科试验班类（卓越计划）*

注：其中带★的为大类招生专业。带*的理科试验班非专业名称，入校后在大三年级选择专业。

3. 学生及生源

(1) 在校生情况

截止2020年9月30日，全日制在校生26337人，其中本科生13811人，占全日制在校生52.44%。已形成包括本科、硕士、博士多层次完整的人才培养体系。

表2.全日制在校生统计表

类别	人数	百分比
普通本科生	13811	52.44%
硕士研究生	7942	30.16%
博士研究生	3732	14.17%
留学生	798	3.03%
普通预科生	53	0.20%
合计	26337	100.00%

(2) 本科生招生情况

生源质量是社会对高校认可度的一种直接体现，好的生源质量是保证学校较高教学质量和人才培养水平的基础。为了提高生源质量，学校重点加强三方面工作：一是深入推进大类人才培养，执行“零门槛、不设限”的宽松转专业政策和本科生全程导师制，在理科试验班、工科试验班类（卓越计划）、材料科学与工程国际班和应用物理“黄昆班”等精英人才培养项目基础上，2020年新增材料科学与工程高精尖班；二是综合考虑各专业、各省份往年的招生状况、毕业生就业和深造情况，科学设定本科招生专业和分省分专业招生计划，取消专业级差；三是

凝练学校、学科、专业人才培养亮点，升级宣传内容，创新宣传方式，线上线下结合，打造“全媒体”平台矩阵，实现宣传的精准化和立体化。

2020 年，学校共录取本科生 3452 人，其中普通类型考生 2992 人，特殊类型考生 460 人。特殊类型考生包括国家专项计划、高校专项计划、高水平艺术团、高水平运动队、外语类保送生等 12 种类型。本年度我校理科和文科的录取平均分与各省市的重点控制线(或自主参考线)之差分别为 120.6 和 65.1，保持在较高水平。

表3.各省市招生分数统计表

理科									
省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
安徽省	515	644	634	636	江西省	535	629	618	621
福建省	402	633	616	619	辽宁省	359	642	622	630
甘肃省	458	603	573	577	内蒙古	452	625	571	597
广东省	410	636	613	616	宁夏区	434	578	534	554
广西区	496	621	587	607	青海省	352	551	485	511
贵州省	480	621	581	599	山西省	537	632	606	614
河北省	415	662	638	651	陕西省	451	615	590	595
河南省	544	666	643	650	四川省	529	645	621	634
黑龙江	455	630	608	616	西藏(汉)	480	638	617	625
湖北省	521	631	612	624	西藏(少)	325	372	372	372
湖南省	507	638	603	625	新疆区	431	598	569	576
吉林省	517	632	586	602	云南省	535	653	614	636
江苏省	347	394	389	390	重庆市	500	637	595	617

文科									
省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
安徽省	541	606	600	603	江西省	547	601	597	598
甘肃省	520	601	595	596	辽宁省	472	634	626	628
河北省	465	628	620	623	内蒙古	520	619	609	613
河南省	556	621	613	619	山西省	542	592	582	586
黑龙江	483	605	580	590	陕西省	512	624	617	619
湖北省	531	593	578	588	四川省	527	593	566	588
湖南省	550	622	601	618	云南省	555	630	604	622
吉林省	543	599	586	590	重庆市	536	610	605	607
江苏省	343	386	377	380					

新高考改革省份				
省市	自主参考线(综合)	最高分	最低分	录取平均分
北京市	436	653	618	630
天津市	476	666	652	657
山东省	449	647	619	632
浙江省	594	653	637	644
上海市	400	546	537	541
海南省	463	708	684	692

二、师资情况与教学条件

1. 师资队伍

学校拥有一支治学严谨的师资队伍。本着“精心选拔、重点培育、严格考核、滚动发展”的方针，学校实施“北学者人才支持计划”、“高水平拔尖人才引进计划”、“高水平创新团队建设计划”、“青年骨干人才培养计划”，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。截至目前，学校共有中国科学院院士（含双聘）6人，中国工程院院士（含双聘）8人，国家杰出青年科学基金获得者18人，国家优秀青年科学基金获得者18人，国家百千万人才工程入选17人，国家级教学名师2人，北京市教学名师34人，教育部跨世纪/新世纪优秀人才102人。

表4.部分高水平教师

类别	数量
中国科学院院士（含双聘）	6
中国工程院院士（含双聘）	8
国家杰出青年科学基金获得者	18
国家优秀青年科学基金获得者	18
“国家百千万人才工程”入选者	17
国家级教学名师	2
北京市教学名师	34
教育部跨世纪/新世纪优秀人才	102

学校有教职工3089人，其中专任教师1823人。学校始终把师资队伍建设作为提高本科教学工作水平的根本保证，通过不断建设，使师资队伍总量适度，整体结构不断优化，教师教学和科研水平不断提高。学校拥有一支包括1823名专任教师和221名外聘教师的教师队伍。专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务职称的572人，占专任教师总数的31.38%；拥有副高级专业技术职务职称682人，占专任教师总数的37.41%（见表6）；拥有博士学位的1492人，占专任教师总数的81.85%，拥有硕士学位的283人，占专任教师总数的15.52%（见表7）；35岁以下的教师543人，占专任教师总数的29.79%（见表8）；非本校毕业的教师1111人，占专任教师总数的60.94%（见表9），分专业统计表详见附表1、附表2、附表3、附表4、附表5。

表5.生师比统计表

在校学生数							教师数			生师比	
本科生	硕士生	博士生	留学生	专科生	业余	函授	折合在校生	专任教师数	外聘教师数		折合教师总数
13811	7942	3732	798	1	1415	1250	36132.5	1823	221	1933.5	18.69

表6.职称结构统计表

专任教师数	正高级		副高级		中级		初级及未定职级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1823	572	31.38%	682	37.41%	542	29.73%	27	1.48%

表7.学历结构统计表

专任教师数	博士		硕士		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1823	1492	81.85%	283	15.52%	48	2.63%

表8.年龄结构统计表

专任教师数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1823	543	29.79%	582	31.92%	484	26.55%	214	11.74%

表9.学缘结构统计表

专任教师数	本校毕业		非本校毕业					
			国内毕业		国外毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1823	712	39.06%	956	52.44%	155	8.5%	1111	60.94%

近年来,学校积极推动教授为本科生上课。2013年起,学校出台《关于落实教授为本科生上课的通知》,明确规定教授必须主讲本科生课程,2019-2020学年,全校共开设1926门课程,4439个讲台,其中选修课开设1323个讲台,选修课学分占总学分的22.56%。分专业统计表详见附表6、附表7、附表8。

2. 办学条件

(1) 教学经费投入

2019年度本科教学日常运行经费支出10,822.09万元,本科专项教学经费支出4,239.99万元,本科实验经费支出1,597.18万元,本科实习经费支出1,015.64万元。

表10.本科教学经费投入统计表

类别	经费(万元)	生均(元)
本科教学日常运行经费	10,822.09	7,932.92
本科专项教学经费	4,239.99	3,108.04
本科实验经费	1,597.18	1,170.78
本科实习经费	1,015.64	744.49

(2) 教学科研设备

以采购需求论证为抓手,加强源头管理和控制。坚持实施查重评议,50万元(含)以上教学科研仪器设备组织专家论证前,须由资产管理处进行校内查重,对于校内已拥有且运行机时、使用效率不高的同类仪器设备,原则上应共享使用,不再新购仪器设备。推动实施集约化

管理，明确 50 万元（含）以上教学科研仪器设备纳入二级单位实验中心统一管理，全部对接国家网络管理平台；同时，配备实验技术教师与设备责任教师共同管理。2020 年，累计审核采购需求论证报告 307 份，较上年同比增长 26.34%，其中 10 万（含）~50 万（不含）论证报告 198 份，50 万（含）以上论证报告 109 份。

以新增资产配置预算为依托，强化采购需求论证统筹管理。坚持“全校”一盘棋，将查重评议、需求论证纳入新增资产配置预算报送必要环节，仪器购置计划报送前，须完成仪器设备集中查重、经费主管部门联合评议，采购需求前置论证等流程，推进 50 万元（含）以上通用仪器设备、100 万元（含）以上专用仪器设备购置论证统筹管理。经试行一年，已减少仪器设备重复购置经费 11252 万元，涉及仪器设备 53 台套。

以开放共享绩效考核为导向，提升仪器设备使用效益。制定并实施《北京科技大学大型教学科研仪器设备开放共享绩效考核评价办法（试行）》，实行机组、管理单位分类考核，细化考核指标，完善奖惩机制，充分发挥导向作用，提高机组和管理单位开放共享效益。2020 年考核工作中，参与考核机组 314 个，仪器设备年平均运行 1781.34 小时，参与考核管理单位 18 个。截至 2020 年 8 月 31 日，全校教学科研仪器设备值 16.69 亿元，生均教学科研设备 4.62 万元。2019-2020 学年，学校新增教学科研仪器设备值 1.64 亿元。

（3）公共服务实施

1) 教学用房情况

学校占地面积 1205.78 亩，校舍建筑面积 85.55 万平方米。目前有教学行政用房 31.42 万平方米，生均 11.93 平方米，其中实验用房 13.93 万平方米，生均 10.09 平方米；教室 5.53 万平方米，学生宿舍用房 20.62 万平方米。

2) 图书、信息资源及其使用情况

截止到 2019 年底图书馆纸质图书总量 230.39 万册。订有 115 种、276 个数据库，其中电子图书 439.14 万册，电子期刊 64.29 万册。2019 年订购纸质图书 5.2 万种、6 万册，接收赠书 238 种、265 册，订购印本报刊 1407 种。数字资源使用量逐年提升，2019 年数字资源的使用量达 1316.8 万篇次，同比增加 31%。其中全文数据库下载 788.51 万篇，同比增加 13%；多媒体使用 127.79 万次，同比增加 17%。

3) 信息资源

学校现有四万兆主干、万兆（千兆）互联的有线、无线一体的校园网络，有线信息点 3.41 万个（其中无线 AP 约 10100 个），校园网率先接入新一代互联网，率先接入高校 IPV6 互联网联盟，实现了四万兆（IPV4）+万兆 IPV6 出口，整体网络出口总带宽超过 35G，有效支持了高清视频、课件的在线播放，文献资料的在线阅读等教学应用。校园网核心机房面积约 250 平方米，拥有服务器 450 台（其中虚拟机 284 台），各类网络信息系统 494 个，有 28 个业务系统直接服务于本科教学。

4) 体育设施及体制测试达标率

学校体育场总面积 81221 平方米，其中标准 400 米塑胶跑道田径场 1 块，面积为 17557 平

平方米（含天然草坪足球场 1 块，内设室内 140 米塑胶跑廊），篮球场 15 块，总面积为 10916 平方米，网球、排球场共 14 块，总面积为 10550 平方米，西足球场（人工草坪）1 块，面积为 6633 平方米，素拓、攀岩、体操活动场 2 块，面积 5774 平方米，学生体质健康测试中心 90 平方米。学校认真执行教育部《国家学生体质健康标准》的文件通知，完成本校学生《标准》测试及数据上报工作，本科生健康状况良好，2019-2020 学年学生体质健康测试达标率为 81.47%。分专业统计情况详见附表 9。

三、教学建设与改革

“十三五”期间，学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，注重学生社会主义核心价值观和社会责任感的培育。以提高学生创新创业能力、拓展学生国际视野和全面推进素质教育为主线，创新人才培养模式和机制，加强人才培养的顶层设计；以深化完全学分制改革，扩大学生的选择权为重点，完善教学运行模式和管理机制，营造以学生为主体的良好育人环境；以各类示范课建设为抓手，以点带面推动教师教学方式和方法的转变，提升课堂教学效果，全面深化教育教学改革，切实提高学校的人才培养能力。

1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，学校党委于 2020 年 8 月印发“北京科技大学深入学习宣传《习近平总书记教育重要论述讲义》、《习近平谈治国理政》第三卷的通知”（校党发〔2020〕44 号）。明确要求将《习近平总书记教育重要论述讲义》、《习近平谈治国理政》第三卷学习纳入课堂教学，面向马克思主义理论学科研究生全体师生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。教务处、研究生院和马克思主义学院正为开设该门必修课积极准备。

2. 继续深化人才培养模式改革

2019-2020 学年，按照“以人为本、因材施教、分类培养”的原则，继续深化科教结合协同育人行动计划、卓越工程师教育培养计划、理科试验班、材料国际班等人才培养模式的改革，探索学术型、工程技术型等不同类型人才培养规律，满足不同学生发展需求，构建起多样化的人才培养模式，不拘一格培养人才。

卓越工程师计划 卓越工程师计划旨在为国家钢铁工业培养高素质创新型工程技术人才和未来行业领军人物。作为首批入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校，学校成立了高等工程师学院，选择矿物资源工程（采矿工程方向）、冶金工程（钢铁冶金方向）、材料科学与工程（金属压力加工方向）、机械工程与自动化（冶金机械方向）、能源与动力工程、自动化 6 个优势专业作为“卓越计划”专业，在培养模式上以“六年一贯制”设置教学体系，强化工程实践与应用能力的培养，按照全球化标准培养未来工程师。学校不断完善健全“国家级工程教育实践教育中心”基地建设，充分利用校企合作建立“双导师”制。学校还聘请国外

工程领域专家和资深工程师，通过在线培训平台，让学生们置身于国际化的项目环境中共同完成产品设计研发。自2015年起，进入“卓越计划”的学生统一按照工科试验班进行管理，工科试验班的培养按照“工科大类招生、专业自选培养”的原则，采用跨学科、产教融合的教育模式；开展智能制造、机器人应用、智能矿山创新班的培养模式探索，开展传统专业“新工科”建设实践；建设工程实践创新（E-Center）教学基地；开展“项目制教学体系建设”，重构工程教育教学方法，塑造“开放、合作、协同、融合、创新”的工程教育模式；自2019年起，与相关学院联合开设“机器人工程”辅修专业，培养特色注重多学科交叉、多专业融合，基于项目驱动，与科创竞赛活动相融合，培养模式强调实践性和体验式教学；开展跨文化交流的国际工程教育教学。疫情期间，工程训练中心实践近100%课程实现线上直播授课。截至2020年8月，已经有共计1800余人进入“卓越计划”培养，每年有70%以上的毕业生在国内外知名高校继续深造。

理科试验班 理科试验班实行“2+X”创新人才培养模式，集中学校的优势师资，前一年半单独授课，为学生打好坚实的数学、物理、化学、英语、计算机等基础知识，第四学期开始学生自主选择专业，并进入相应专业学习。为了使学生对各学科专业有初步的了解，在第三学期开设“学科简介”特色课程，聘请学校相关专业的院士、教育部人才、杰青、知名教授等介绍各学科领域的主要研究内容、方法和进展。从2007年到2017年，进行了三次教学计划调整，理科试验班2017版教学计划修订完成后对2017级、2018级学生实施，本次又对2019级、2020级学生进行了新的修订。本次修订更能反映学生自主学习、提倡创新的目标，为学生早定方向和专业创造了条件，并为学生尽可能多的提供研究型课程规划。从2019级开始，理科试验班扩招到90人，学校出台了校发〔2019〕45号文件《北京科技大学理科试验班人才培养实施方案》，实施四年一贯制归属数理学院管理，学生从第四学期开始执行专业培养方案，前三学期理科试验班综合排名前50%且无不及格门次的学生可以直接攻读博士学位，并进入导师专业实验室，参加科研活动，并且第四到第六学期成绩排名在专业学院排名前50%的具有保研资格。2020年理科试验班招生90人，2020届毕业47人，毕业生中保送研究生28人（含5人直博）。

材料国际班 材料国际班以培养具有国际视野的高素质拔尖创新人才为目标，依托材料科学与工程国家重点学科，借鉴国际著名高校的培养方案，构建全英文授课体系，选用英文教材，引进国外优秀师资来校授课，组织学生到日本北海道大学、日本制钢所、美国加州大学、澳大利亚昆士兰大学等进行海外实习，使学生对国际文化的认识和理解得以加强，国际视野得以拓展。

黄昆班 “黄昆班”是我校与中国科学院半导体研究所合作，通过充分整合高校人才培养的优势与科研院所的科研优势，科教协同育人，探索优秀本科生人才培养的新机制、新模式。为了实现培养半导体领域高端人才的目标，北京科技大学与中科院半导体所在办学、育人、就业、共同发展方面开展了全面合作。（1）共建教学指导委员会和师资队伍。由北京科技大学和中科院半导体所联合组成“黄昆班”教学指导委员会，负责培养方案的制订、培养过程的指

导等相关工作，半导体所郑厚植院士担任“黄昆班”教学指导委员会主任。在教学指导委员会的指导下，“黄昆班”的师资力量由北京科技大学教学水平高、学术造诣深的教学名师、全国教学比赛获奖老师领衔，并且由中科院半导体所配备以院士、教育部人才特聘教授、国家杰出青年基金项目获得者、百人计划入选者、国外著名学者、半导体领域学术带头人等组成教学团队。（2）以“培养半导体高端人才”为办学目标，创建“以注重理论和强化实践为特色”的培养模式和课程体系。在办学过程中，实施模块化的培养，包括五个模块，即：“基础理论学习”、“专业基础及技能塑造”、“国际化教育经历”、“科研素质培育”、“关联知识及前沿技术拓展”。（3）合作开展本博接续培养的育人模式。北京科技大学每年从全校大一学生中招收热爱半导体和物理学的优秀学生，组建“黄昆班”，并提供学生总数50%的免试保送名额，定向保送至中科院半导体所。获得保研资格的学生，由半导体所负责面试录取，并负责指导被录取学生完成本科毕业论文工作。自2013年“黄昆班”成立以来，已为中科院半导体所输送了近80名优秀本科生，班级总体深造率接近90%。2020届毕业的22名学生中，11人保送到中科院半导体所。

纳米班 学校与国家纳米科学中心达成合作协议，以材料学院纳米材料与技术专业为依托，双方合作开展本科生和研究生的联合培养工作。实行“双导师制”，在大二第一学期，为每个学生选定双方导师各一名，导师负责学生的学业、大学生科技创新创业训练项目（SRTP）等的指导。由于纳米班学生具有扎实的理科、材料科学与工程专业基础，以及优秀的创新、自主学习意识，受到国家纳米中心老师的一致好评。

闵嗣鹤数学精英计划 基于“科教结合协同育人行动计划”，学校与中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所联合实施闵嗣鹤数学精英计划，将数学与应用数学、信息与计算科学两个本科专业的学生纳入培养过程，其目标是在数学、应用数学、计算数学、信息科学及其应用领域培养基础扎实、具有一定国际视野的创新型人才，并促进北京科技大学数学学科科研水平稳步提高，数学类的学生进入“闵嗣鹤数学精英计划”培养过程后，以专业实践和社会实践方式进入中科院数学院相关研究部门参与科研工作，接受初步科研工作能力的训练，同时进入高层次人才培养阶段，优秀学生直接在应用数学研究所进入硕士和博士培养阶段。在闵嗣鹤教授家属捐赠基础上，数理学院设立了闵嗣鹤数学奖学金，每年奖励两名选择在国内攻读博士学位的闵嗣鹤数学精英计划毕业生。

3. 全面深化教育教学改革

（1）秉持以生为本理念，制定并严格执行 2017 版培养方案

学校围绕立德树人的总体要求，根据不同时期社会发展对人才的需求，定期修订培养方案。目前严格执行的2017版培养方案具有以下特点：

深化完全学分制改革。为学生自主选择、自主学习和独立思考留出足够的时间与空间。适度降低教学计划总学分，压缩课内学时，打破跨学院、跨专业选课壁垒，丰富选修课程资源，在必修课中引入选择机制，增加学生选择空间，为学生的健康成才与全面发展积极创造条件。

加强基础拓宽专业。兼顾通识教育与专业教育，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝炼专业核心”的总体思路，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。通过通识教育课程和专业教育课程的合理布局，使二者有机结合，重视道德品质、人文底蕴、科学素养与健康人格培育，拓宽学生知识和视野。

加强创新创业教育。构建“理论+实践”的创新创业培养体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，增加实践教学比重，创新创业学分由2010版培养方案的2学分提高到8学分。培养学生良好的创新创业基础和能力。

突出国际化人才培养。学校从2010版培养方案起，就提出了培养具有国际视野的高素质创新人才的目标。为了便于邀请外教和国外专家来校授课，设置了夏季学期，集中为一年级学生安排英语夏令营，为高年级学生安排国外专家课程。

2019-2020学年，全校共开设1926门课程，4439个讲台，其中选修课开设1323个讲台，选修课学分占总学分的22.56%。

(2) 专业建设

目前学校共本科专业53个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学7个学科门类。其中工学占62%，理学占11%，管理学11%，文学、法学、经济学4%，艺术学2%。共有国家级特色专业9个，北京市级特色专业9个，卓越工程师教育培养计划专业6个，13个工科专业通过了工程教育专业认证。

2013年起，学校制定了《北京科技大学本科专业设置及管理办法》（校发〔2013〕77号），建立了可量化的专业评估调整机制。每年根据本科招生、就业、教学过程基本状态数据，对各专业进行评估，对当年招生调剂志愿率和一年级末学生转专业申请转出率排在前10位，且就业实际签约率排在后10位的专业，给出整改、减少招生、停止招生直至撤销专业的意见。通过专业评估调整机制，促使专业结构日趋合理，也引导教师关注专业建设，并主动参与招生、培养、就业等各个环节的工作。

(3) 以课程建设为载体，全面提高学生综合素质和能力

2019-2020学年，学校持续以课程建设为抓手，推动教师教学理念、教学方式、方法转变，继续开展英文教学示范课、素质教育核心课和新生研讨课三类课程的立项建设，做好研究型教学示范课程的中期、结题总结工作。

研究型教学示范课注重推动教学观念从以教为主向以学为主转变，教师采用启发式、研讨式、互动式、案例式教学，引导学生主动思考、主动学习，提高学生的探索性自主学习能力，目前累计建设233门；全英文教学示范课以专业课为重点，注重教学理念的更新和教学内容的优化，选用英文教材，在课堂讲授、课件制作、作业和考试等环节均使用英文，提高学生英语阅读、写作特别是科技英文的读写能力，目前累计建设76门，其中本学年新立项建6门；新生研讨课注重面向学科前沿领域，为新生创造在合作环境下开展探究式学习的机会，帮助学生认知与了解专业，激发学生专业学习热情、锻炼学术思维，目前累计开课119门，本学年开设64门；素质教育核心课注重加强通识教育，重新构建人文素质教育课程体系，开拓学生文化视野、

提高学生综合素质、培养学生创新能力，目前累计建设74门，其中本学年新立项建设6门。

学校继续开展精品在线开放课程立项工作，以课程建设为着力点，推进信息技术与教育教学深度融合，构建以学生为中心的新型教与学关系，全面提升教师利用信息化技术创新开展教学的能力，加大混合式教学开展的范围、层次和深度，从而实现学校本科教学质量的稳步提高，目前校内共立项支持建设了74门课程。

为进一步推进学校“三全育人”工作，全面提升教师育人意识，强化教师教书育人主体责任，完善课程育人机制。落实《关于进一步加强课程思政建设的实施意见》（校党发〔2020〕37号）文件精神，学校继续开展“课程思政特色示范课程”立项建设工作，首批立项建设27门。

（4）注重过程管理，推进教材“精品化”建设

在充分领会中办、国办印发了《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》精神的前提下，学校积极响应《意见》提出的新要求和新目标，进一步加强教材整体规划、明确教材建设目标、强化教材建设制度执行、健全教材建设体制、严把教材编写质量关，积极探索在正确政治方向指引下教材建设发展的长效机制。一方面，加强立项项目的过程管理，定期进行教材编写情况检查；另一方面，针对每一部校级规划教材，在出版前，聘请校内外同行专家进行严格评审后，方可出版。2019年度，共立项建设重点项目7项、一般项目56项、讲义35项。截止2019年底，学校共出版国家“十二五”规划教材12部（本科部分），北京市精品教材45部（本科部分）。本年度，我校作为第一主编单位正式出版各类教材共47部。

（5）注重顶层设计，提高教育教学改革水平

为深化本科教育教学改革，提高教育教学改革的整体水平，加强对教育教学改革的宏观指导，2020年初学校发布了教育教学改革项目的申报指南，本学年共立项重点项目10项，面上项目60项，此外从去年开始，学校设立重大项目，到目前为止，共立项11项，今年新增6项。为推动本科教育教学改革，提高教学水平和教学质量，学校积极参加北京市级教学名师奖申报，姚琳教授和范慧俐教授荣获第十五届北京市教学名师奖，李娜高级讲师和石志国教授荣获第三届北京市青年教学名师奖。截止到2020年8月31日，学校共有国家级教学名师2人、北京市教学名师40人（其中北京市青年教学名师6人）、学校教学名师24人。

4. 积极推进海（境）内外交流与合作

学校坚持开放办学理念，积极开展本科生的海（境）内外交流与合作，探索本科生多种模式的联合培养，拓展学生成长空间，培养学生的交流沟通能力和国际化视野。

（1）实施“第二校园”项目

学校积极实施“第二校园经历”项目，让学生在本科学习期间，有机会到国内其他著名大学进行学习交流，感受异地校园学术及文化氛围，拓展学生视野、提高综合素质与能力。从2008年起，学校与华南理工大学、华东理工大学、中南大学、湖南大学、中国海洋大学等国内知名大学签订了合作协议，互派本科生到相同或相近专业交流学习，交流时间为一学期。2019-2020

学年，因特殊原因华东理工大学互派交流项目终止，共计选派36个专业的115名本科生另四所高校交流学习；并接收中国海洋大学、中南大学、湖南大学、北京联合大学、新疆工程学院的16个专业共计71人来我校交流学习。

(2) 推进学生国际化素质拓展计划

学校以国家人才发展战略为导向，利用国际优质教育资源，不断完善“内外双驱”的培养模式，培养具有多元国际视角、能够参与国际事务和国际竞争的国际化专业人才。

学校积极推进合作培养机制创新与培养渠道拓展，加大学生海外访学交流工作力度。2019年，学校与海外合作院校开展联合培养、攻读学位、校际交换、访学研修等多类型高水平国际交流项目达146项，选派本科生554人。12项优质合作项目入选国家优秀本科生国际交流项目，13名本科生获得国家公派资格。学生个人自主申请赴外交流计划有效拓展了学生赴海境外学习交流的渠道，15名学生获得赴耶鲁大学、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校等顶尖高校学习的宝贵机会。“行知世界”国际交流奖学金成为多层次资助体系的重要补充，逾200名学生获得资助出国交流。服务国家战略急需人才需要，着力推动学生领导力培养，设计“一带一路”沿线国家暑期实习调研项目，与“一带一路”沿线国家高校开展学生交流项目，选派本科生赴联合国参加国际问题会议。

学校深度整合国际化发展合力，建设更加开放自主、多元融合的在校国际化培养平台。国际理解教育体系逐步完善，形成了“以国际理解课程为主，以‘行知世界’系列讲座为辅，以海外实践课程为延伸”的国际化能力培养体系。打造“海外大学体验课堂”，邀请美国新泽西州蒙特克莱尔州立大学等国际高水平大学开展合作讲学，设计国际暑期学校项目，构建开放融合的多向交流环境。组建海外学习交流会、学生国际交流大使团，举办海境外项目开放日、外国文教日等活动，打造了丰富多元的校园国际文化生态，助力学生提升国际化素养。

(3) 实施“留学北科”计划

紧密围绕学校“双一流”建设和“三全育人”综合改革等中心任务，推进学校来华留学教育工作内涵发展，全要素、全过程引领来华留学教育步入提质增效新阶段。

建立协调机制，主动服务教学培养单位。建立沟通与信息分享机制，加强职能部门和教学培养单位的沟通协调，主动保持与国际学生授课教师常态化联系；举行专题调研座谈会和来华留学教育工作研讨会，及时了解掌握国际学生培养中遇到的问题，并着力解决。

加强学风建设，提高国际学生培养质量。开展“学风建设月”、学术道德教育等针对性活动，培养国际学生良好学习习惯；充分利用奖学金年度评审和评优评先等工具，树立优秀学生榜样，召开来华留学教育表彰大会，激发国际学生学习动力；强化过程管理，加强考勤考核，增设国际学生自助考勤智能注册机，推行月度考勤方式，督促国际学生学习自律。

探索“三全育人”实践，促进文明互鉴。探索“三全育人”在来华留学教育工作中的实施方式，依托学校“三全育人”综合改革研究课题建设，创新方式促进国际学生知华友华。组织国际学生参加国庆70周年群众游行“人类命运共同体”方阵，成功举办首届“感知中国—智能制造学术论坛”等学术活动，受到媒体广泛关注。强化“文化育人”，组织国际学生参加社区、

图书馆等志愿服务，带领国际学生开展英语教学、中国传统文化交流等服务离退休教职工的特色活动，受到好评；国际文化节影响力持续扩大，吸引万余人次参与，受到教育部、海淀区肯定，毕业季、“行知中国”、新年晚会等活动精彩纷呈；组织国际学生参加校运动会、北京市“汉语之星”大赛、全球外国人汉语大会中文影视作品配音比赛等竞赛类活动，取得优异成绩。

坚持“学生为本”，做好国际学生发展指导。依托国际学生学业指导中心，开展课外学业辅导，搭建学生学习交流平台，促进学生学业水平提升。策划开展新生入学导航系列活动，促进国际学生迅速融入校园。开展心理健康教育普查，建立新生心理健康档案，开展心理团体辅导。开展毕业季系列活动，增强爱校荣校活动效果。

坚守战“疫”岗位，护航国际学生学习生活。2019-2020学年春季学期新冠疫情期间，做好国际学生线上上课沟通协调，加强国际学生线上学风考风建设，夯实国际学生学习、生活保障，强化国际学生情绪疏导和安抚，优化毕业各环节手续办理。5月17日习近平总书记给我校全体巴基斯坦留学生回信，是对我校来华留学教育的肯定，更是对我校人才培养工作的肯定。

5. 不断完善教学管理制度

严格的教学管理是提高教学质量的保障，多年来学校在保证教学管理严肃性和规范化的前提下，立足于学生的全面发展和个性需求，努力提高学生在教学管理活动中的主动性、主体性和参与性，构建并逐步完善“以学生为本”的教学管理机制。

（1）实施宽松的转专业政策

学校充分尊重学生的专业兴趣，实施宽松的转专业政策。学生在一、二年级末均可提出申请，取消专业成绩排名及学科门类要求，各专业不限制转出人数，申请转入人数未超过接收限额时，不限制转入。2019-2020学年，2018、2019两个年级的492名学生申请转专业，符合申请条件的473名，329名学生获得批准，转专业成功率为69.56%。分专业统计情况详见附表10、附表11。

（2）鼓励学生修读双学位和第二专业

为了满足学生多元化发展的需求，学校开设辅修专业，供学有余力的同学选读，学生可在一年级末提出申请，在完成相应的教学计划任务后授予学位或颁发相应学历证明。2019级学校共开设23个辅修专业，有486人被录取为辅修专业学生。

（3）继续推动班导师工作

为进一步加强班主任对本科生的指导，全面提高本科生培养质量，学校出台《北京科技大学本科生班主任工作管理办法（修订）》，班主任关注班级学风情况，做好班级建设，熟悉专业培养方案，了解各课程教学情况，了解教学开展情况和效果，加强师生互动交流，明晰学生阶段需求。指导学生选择合适的课程，提高学生的学习兴趣和积极性，同时在今后的职业规划和人生观的形成等方面给予正确引导，有效地提高学生的综合素质。目前全校共有本科生班主任485人，其中教授75人，副教授231人。

6. 强化实践教学体系建设

(1) 注重提高实习教学效果

学校一贯重视实习教学，与首钢、宝钢、鞍钢等一大批国有大中型企业建立了稳定的实习合作关系，坚持学生按专业按班级集中实习。教授指导实习视同课堂教学，鼓励教授担任实习指导教师，提高实习教学的效果。2019-2020学年因疫情原因，全校的线下集中实习取消，改为线上进行，各实习队采用直播、录播，云平台授课实践，实习耗材寄送到家等方式，创新性的完成了线上实习工作，最大程度保证了实习效果。

(2) 落实毕业设计（论文）工作规范管理

为培养学生综合运用所学知识解决本专业科学与工程问题的能力，培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度和工作作风，培养学生自主创新意识和综合实践能力，学校进一步落实《北京科技大学本科生毕业设计（论文）管理规范》，不断提高毕业设计（论文）质量。2019-2020学年，学校有3510名学生进入毕业论文（设计）环节，全校共有1145名教师承担毕业论文（设计）指导工作，人均指导学生3.3人。

(3) 加强学生创新教育工作

学校坚持将创新创业作为必修环节纳入本科教学计划，2017版培养方案中，对创新创业的学分要求从不少于2个增加至8个。2019-2020学年，学校继续对校级以上科技创新项目实行按需资助的管理方式，重点支持项目前景好、阶段性成果突出的优秀项目；全校共立项本科生科技创新创业项目562项，其中校级以上项目166项、院级项目396项；有132项校级以上项目参与结题，通过120项，通过率91.0%，其中有28个项目获得结题一、二等奖，获奖率23.3%，另有3个项目获教育部第十二届创新创业年会参展资格，其中国家级创业实践项目“孟子居‘五枣俩核桃’公益扶贫项目”荣获大会“最佳创业项目”奖。同时，继续加强创新实践基地建设、开展成绩优秀的创新创业项目组成员申请提前进入毕业设计等工作。

(4) 实践教育

2020年，学校坚持“大学生社会实践”课程化长效育人机制，持续发扬“学风严谨，崇尚实践”的传统，注重提升实践育人实效，以“实践绘就最美青春——脱贫攻坚奔小康，青年有为勇担当”为主题，围绕“讲述抗疫故事，树立制度自信”“决战脱贫攻坚，服务家乡发展”“关注公共卫生，聚焦人民健康”三大重点专题，“推动青年伙伴交流”“专业实习及挂职锻炼”“投身生产劳动”“传承先进文化”“保护生态环境”“科技发明创新”“聚焦北京冬奥会”“推普携手入小康”八大热点方向开展实践活动。学校共组织2832名在校学生，组成325支社会实践团队，实践足迹遍及祖国31个省、市、自治区。共举办调研活动40000余场，开展宣讲会400余场，活动覆盖人数超793万人次；实践团直播带货118场次，筹集善款及捐赠物品所值超20余万元；实践事迹受到人民日报、人民网、中国青年网、北京青年报等媒体报道207次，形成广泛社会影响力。我校荣获“2020年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”称号。

经过15年的不断深化和精心培育，“社会实践”课程建设取得显著成效，2020年我校必修

课程《社会实践》入选首批国家级一流本科课程。

(5) 第二课堂

学校历来重视第二课堂育人工作，作为首批入选“第二课堂成绩单”制度的36所高校之一，致力于将第二课堂成绩单作为学校人才评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，学校党委于2017年7月出台《北京科技大学第二课堂学生成长助力工程实施办法（试行）》（校党发〔2017〕41号），推进教育领域综合改革，借鉴第一课堂育人理念与育人方法，逐步建立和完善具有指导意义的第一课堂与第二课堂协同育人体系，助力学生全面成长成才。学校创造性地形成了具有特色的“1+1+X”第二课堂育人模式，着力发挥第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，围绕学校人才培养体系，结合学院学科特色和人才培养目标，出台全国首份高校学院和专业“第二课堂人才培养方案”。截至目前，学校系统共创建部落1843个，激活学生账号26146个，发布活动21756场，参与活动达372768人次，实现第二课堂活动在系统上全面发布。学校率先在全国建立第二课堂展示体验中心，先后完成两期建设，全面提升展示效果，目前共组织全校一万余名新生参观，在真听、真看、真操作、真体验中深入理解参与第二课堂活动的意义，促使学生更合理地规划第二课堂活动；现已累计接待北京航空航天大学、中国政法大学、西南交通大学等1000余所高校代表参观，在全国高校形成良好的示范引领作用。承担团中央“第二课堂育人计划”与“高校共青团‘第二课堂成绩单’制度建设项目”两项研究工作，为共青团第二课堂研究工作提供强有力支撑。

(6) 课程设置注重实践教学

在2017版本科培养方案中进一步明确了各专业对学生的实践能力培养和创新能力培养的要求、目标、方法和课程内容，规定对工科专业实践教学不低于45学分，理科专业实践教学不低于40学分，经管类专业实践教学不低于35学分，文科类专业实践教学不低于30学分。各专业实践教学学分比重如表所示。分专业统计情况详见附表12、附表13。

7. 加强学生德育与素质教育

(1) 广泛开展思想引领活动

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面学习宣传贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持立德树人根本任务，以爱国主义教育、理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，强化“精实化、精细化、精品化”的工作导向，精心策划开展主题明确、内容丰富、贴近学生特点的宣传教育和实践活动。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推动构建思政大课课程体系，协同马克思主义学院，邀请学校领导班子、校外专家学者、社会模范、知名校友等上讲台讲思政课、讲“形势与政策”课；发布《关于实施“学生党组织聚力工程”的工作方案》，加强学生基层党组织规范化和组织力建设，计通学院研18级第六党支部获评教育部第二批新时代高校党建示范创建和质量创优“1000个党建工作样板支部”；严格落实意识形态工作责任制，形成包括研究报告、实操手册和标准化规范化工作指南等系统

研究成果，得到教育部、北京市相关领导肯定；精心组织、生动延伸，用服务保障国庆工作教育引导学生，负责群众游行第10方阵组织任务，选拔1166名群众游行人员，主题教育贯穿始终，圆满完成服务保障国庆工作，获得上级单位的充分肯定和嘉奖；将爱国主义教育融入思政大课、宣讲大课、德育大课，年内共计组织生动别样的思政课10余场，线上线下直接受益学生4000余人。组织学生开展“追梦青春·初心依旧”主题毕业季、“北科新青年·戎装述忠情”手绘板报活动、研究生“学术三分钟”演讲比赛、微党课授课大赛、歌咏比赛、“思建国历史，答工程知识”工程知识竞赛、“众志成城、共克时艰——北科学子在行动”网络主题教育、“使命在肩 奋斗有我”学生原创短视频、美术、歌曲作品征集、“知校史，明校情，爱北科”主题征文等活动，组织6000余名学生参观“伟大历程 辉煌成就”庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展；典型引路、示范带动，用党性锤炼提升学生党建实效性。开展学生党员“承诺、践诺、评诺”和“助学零距离”活动；完成红色“1+1”143项，再创新高，位居全市高校总量第一，其中48项获评北京市级奖项，多个项目共建质量高、影响力大、育人实效性强，连续10年获评北京市一等奖（全市每年仅10个）；寻访20余名北京科技大学获“庆祝中华人民共和国成立70周年”纪念章的退休干部，撰写印发“话初心 传使命”访谈册；实施“求实培优”“组织聚力”“标杆领航”工程以及“一院一策”学生党建集体行动，拓展学生党员发挥作用的平台，全面提升党的组织力；把握需求、与时俱进，以全媒体网络平台建设提升网络思政引领针对性。不断完善以“贝壳学子在线”为主体的“微媒体”工作体系，打造“学子星光”“2019贝壳生存指南”“你的贝壳我的心”“遇见20岁”等新媒体精品栏目；紧抓关键节点，开展有力宣传。结合学校师生参加服务保障国庆70周年活动，制作6期推送内容，其中一篇推送点击量10万+；创作辅导员网络思政优质作品，紧定期推出“导员说”、辅导员脱口秀“智裨句酌”等原创网文和短视频，学生反响良好。疫情期间，设立“贝壳战‘疫’”栏目，涉及推送“锻炼攻略”“防疫伴读”“战役之声”“防疫荐书”“战役规划”系列文章，在特殊时间给予学生充分陪伴与引导。

（2）全面提升学生素质教育

围绕“全面实施素质教育，培养高质量复合型人才”的目标，努力提高学生综合素质能力和水平。一是深入推进励志、感恩、诚信教育。充分运用开学典礼、毕业典礼、学生表彰大会、学生业余党校等平台，强化三类主题教育，提升学生思想素质水平。二是大力开展学风建设。通过学风调研、评奖评优、基层党组织建设、学业辅导等多种措施促进优良学风形成，提升学生专业和文化素质水平。三是稳步提升心理素质教育质量。推广建设基于慕课的新生心理素质必修课程体系，重视心理咨询服务质量的提升，共接待2715人次个体咨询与451人次团体咨询；组织新生心理测查和春、秋季学生心理健康状况排查与约谈，7159名新生参与普查，约谈543名新生，春秋季排查研判三星及以上学生近600人次。心理健康快车、主题心理讲座、心理知识竞赛、艺术心理团体沙龙、微电影大赛等活动，不断提高学生心理健康素质，丰富学生课余生活。加强学生公寓自律组织建设，提高学生的自我教育、自我管理与自我服务的能力，培养学生良好生活习惯。充分发挥学生社团的力量开展各类学生活动，2019-2020学年，我校举办

国防知识竞赛、心理健康文化月、记者文化节等多项品牌活动。

8. 扎实推进学风建设

(1) 推进学生学业辅导工作

一是按需供给，夯实学业辅导工作基础。坚持个体和团体辅导结合、辅导讲座和答疑活动并重、网上和线下衔接来开展学业困难帮扶、学习方法辅导和学业发展指导工作。2020年中心通过线上新媒体引领学风，向全校学生推送编发信息864篇，浏览量累计70余万人次，较去年翻番。开展对辅导意向、辅导内容、辅导方式的各类在线学风调研和分析工作10余次。

二是三级联动，确保学业辅导无死角。完善“校-院-班级”三级协同联动机制，提供周一到周日早8点到晚9点半全天候咨询服务。2020年线上线下共接待预约个体学生3798课时，学生团体185个；完成学业困难学生追踪628人，三星学业问题学生个体谈话56人次，朋辈讲师督导共245学时，基础类学科课程辅导832课时，各类讲座42场，参与人数2万余人次，线上活动参与人数2万多人次，线上问卷形式完成各类反馈2万多人次，周一到周日早8点到晚9点半全天候咨询服务。

三是建强队伍，筑牢学业辅导工作保障。优化“专家讲理念、校友讲励志、教师讲方法、学生讲心得”“四类四讲”学业辅导工作模式，进一步加强以优秀学生骨干为主的朋辈讲师团队队伍建设，组织开展“贝壳乐学大讲堂”课程学习方法指导讲座16场；实施“启航培训计划”，覆盖全体新生班级学习委员，定期开展“小贝壳计划”线上打卡，引领新生养成良好学习习惯。

四是疫情期间中心一直努力多维强化学业辅导，助力“在家不停学”。从疫情爆发，中心迅速做出了反映，各个团队都立马开展工作，中心所有学业活动在一周内全部完成在线进行。对于在湖北的400余名本科生，中心积极做好学业建卡跟踪服务，为每一名在湖北居家防控的学生配备一对一线上学业小伙伴。在湖北物流管制情况下按照学生需求个性化制定、免费邮寄了110种，400余本教材。本活动在教育部今年第二期简报中做了摘录报道此外，中心推出“学习物资暖心快递”活动，把大家留在学校宿舍的学习物资爱心快递到家，共开展五期活动寄送4361份学生留在学校宿舍的学习物资。为了疫情设计出了更丰富的线上活动，建设了中心的学业B站，推出了“漫画疫战”“学业辅导员说”“每日一题视频讲解版”等等一系列的新活动，中心疫情期间系列工作得到了光明网、人民网、人民日报（海外版）等诸多媒体平台的报道累计9次，活动接受了北京电视台新闻采访。

五是中心集中力量开展分阶段学风引领工程。对于2020年新生，中心今年特别下发了《北京科技大学2020级本科新生学风建设实施方案》，从5个方面12点对学校的新生学风建设做了规划，特别是展开《成才之路第一步——本科生培养解读》系列课程讲座，全校本科51个专业全面展开。对于大四的同学，中心开展了帮助学业提升的“扬帆计划”。

(2) 完善学生评奖评优机制

全面推广特种奖学金答辩制度，进一步优化各类奖项评审程序，确保流程规范和结果公平、公正、公开。充分利用答辩会、表彰会、先进事迹宣传、经验交流等活动形式以及网络新媒体

等技术手段，加强宣传力度，扩大辐射范围，增强激励和引导作用。不断完善立德树人体制机制，坚决克服学术评价“五唯”顽疾，修订《校长奖章章程》，优化学科、层次结构和评价标准，扩大校长奖章覆盖面，增加校长奖章评选名额至20名，更大发挥最高荣誉的示范和激励作用。2019-2020学年，学校共设立本科生奖学金16项，5647人次获奖，覆盖率达36.32%，奖励金额达709余万元。

（3）加强学生基层组织建设

我校重视发挥基层组织育人功能，加强基层组织的建设引导、重点培育和过程管理，通过学生骨干培训、新生小班主任、宿舍文化节、主题班会、集体达标创优等形式，促进班级、宿舍制度化规范化建设，倡导班级、宿舍建“家”，强化氛围育人，努力创建优良学风。2019-2020学年，342个班级参与申优，参评率近92%，评选优秀班级115个；评选标兵宿舍75个、文明宿舍532个，宿舍达标率为99.99%。

（4）扎实开展新生教育工作

学校不折不扣落实“三全育人”综合改革和本科生全程导师制工作，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持“以新生为本、以学业为主”的工作理念，围绕新生的需求特点和成长规律，加强统筹协调，用引航教育助力全体新生有序融入大学。一是突出教育前置。自新生收到录取通知书后，即通过辅导员以QQ、微信等和学生建立联系，加强大学认知教育和爱校荣校教育，实现“高中后”教育与“大学前”教育的有效衔接。二是科学规划新生教育内容。制定《北京科技大学本科新生教育工作方案》，将爱国主义教育贯穿新生教育始终，第一学期突出“认识”主题，第二学期突出“发展”主题。同时，学校专门研究制定《关于深入开展新生“六个一”教育实践活动的通知》作为北京市教委组织实施新生引航工程通知的配套文件，参加一次升国旗仪式，聆听一次爱国主义主题公开课，开展一次“我与社会主义核心价值观”主题党（团）日和班会活动，参观一次校史馆，开展一次“读书读经典”活动，开展一次爱国奋斗精神践行活动，先后组织3000余名新生参观“伟大历程 辉煌成就”庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展。三是以成长对话课为载体，创建新生大学观教育的新模式。对话课以新生班级为教学组织单位，以小班教学、互动参与式为主要教学形式，围绕新生不同阶段的特点和困惑，围绕“我的大学观”“我的成长平衡”和“我的学业发展”“我的目标规划”等主题，组织知名教授、班导师、优秀校友、高年级优秀学生与新生进行面对面、零距离的答疑解惑和交流分享，切实帮助新生解决问题和困惑。课程覆盖全体3400余名本科新生，新生、班导师、辅导员对授课形式及效果给予高度认可。四是以新生引航项目申报，支持二级单位新生教育工作质量提升。学校于10月份启动2019年度新生引航工程项目的申报工作，对43个新生引航工程项目予以立项，覆盖各学院及研究生培养单位，并给予一定的经费支持，推动形成了丰富的具有针对性、示范性、可推广性的各类活动及举措成果。《四育共进、四课并举，打造“成长对话”课程体系 不断增强新生教育针对性和实效性》荣获第六届首都大学生思想政治工作实效奖一等奖。

（5）强化日常教育服务管理

我校重视学风的日常督导，不断完善学风观测指标，定期开展学风状况调研，加强调研结果的分析和使用。组织全体学生工作干部“深入班级、深入课堂、深入宿舍、深入网络”，了解学生学习情况。落实辅导员巡考制度，组织2019级本科新生校规校纪考试和主题讲座，扎实开展学生考风考纪和考试诚信教育。利用“致一书信封信”“传一份喜报”“通一次电话”等形式，集中开展2019年度家校联络工作，加强辅导员与家长的联系沟通，增强家校互信和协同育人，助力学生成长成才。学生资助中心、学习与发展指导中心和心理素质教育中心分别对经济困难、学业困难及存在心理困扰的学生进行帮扶和疏导，保障学生安心学习和健康成长。

四、质量保障体系

1. 坚持人才培养中心地位

学校以培养高质量人才为根本任务，把提高教学质量放在首位。学校每年定期召开本科教学工作会议、本科教学工作表彰会，不断巩固本科教学的基础地位。不断落实教学质量责任制，学校和学院党政一把手是教学质量第一责任人，分管领导是直接责任人。校、院党委理论学习中心组每年至少进行两次专题学习，研究本科教学工作；党委常委会、校长办公会经常就本科教学相关议题进行研究；全面落实校领导听课和担任本科生导师制度，主管教学学校领导每学期听课不少于8学时，其他校领导每学期听课不少于4学时。机关各职能部门及教辅单位牢固树立对于教学工作的服务意识，立足本职，服务教学，切实做好教学保障工作，主动积极地为教学、教师服务。在奖励、评优、职称晋升、聘任及年终考核等诸多方面充分体现向教学一线倾斜，向基础课教师倾斜，向在教学工作中做出突出成绩的教学人员倾斜。建立本科教学运行经费与学校生均事业费收入同步增长机制，保证本科教学运行经费年均增加10%以上。每年的基本办学条件建设经费不少于三分之一用于教学基础设施和本科教学实验室建设，建立绩效考核制度，提高经费使用效益。

2. 完善教学质量保障体系

为保障本科教学质量的持续提高，学校进一步完善教学质量保障体系，以全方位教学质量管理机制、多维度教学质量监控体系、常态化状态数据监控为主要内容，有力的保证了教学质量的不断提升。

（1）全方位的教学质量管理机制

多年来，学校建立了以学生评教、督导和干部听课、教学检查为基础的多维度教学质量监控体系，并不断加以完善。

在进一步完善学生评教工作，优化评教方式和工作机制的基础上，学校加强对学生评教结果的分析汇总和使用，将学生评教结果用于教师职称评聘、教师教学评奖评优等环节，申报教学为主型和教学科研型正高级及高级讲师的人员，学生评教平均排名在前20%的，同等条件下予以优先；平均排名在后20%的，暂停当次评聘资格。2019-2020学年，有2812个讲台开展了

学生评教，其中评教分数在80分以上的讲台2693个，评教分数在70-80分之间的讲台117个，优良率为99.61%。

学校设有校院两级督导组，负责监督、检查学校本科教学的全面工作。根据《关于建立健全学院本科教学督导组的指导意见》，进一步明确院级督导的工作目的、管理体制，规定了院级督导的任职条件以及主要工作职责，使校、院两级教学督导组有机衔接，起到了督促学院健全督导工作组织体系，加强学院对教学质量自我监控与保障的作用。2019-2020学年，校督导组常规听课1198门次，印发“督导工作简报”12期；继续落实《北京科技大学干部听课查课制度》，各级领导干部听查课584门次，检查结果全部反馈给学院，要求学院根据听课意见进行整改。

校院两级教学检查制度包括期中教学评估、定期专项抽查和分项检查。期中教学评估工作以学院自查为主，强调及时发现问题，提出解决办法，形成信息反馈机制和持续改进机制。2019-2020学年在学院自查基础上，学校组织专家专项抽查试卷81门次，毕业设计抽查104份。同时，进一步完善了工作办法，强化学院持续改进机制，在反馈专家意见学院整改后进行二次抽查，有效的提升了检查效果。通过教学改进工作，集中解决师生反映突出、客观存在的教学与管理问题，形成学校、学院教学与管理工作的持续改进机制，2019-2020学年解决、答复各学院反映的教学管理问题21项。

（2）常态化的状态数据监控

学校建立了常态化的本科教学状态数据监控体系，通过数据平台采集第一手教学相关数据，立足数据分析，编写了学校本科教学基本状态数据分析报告等。报告统计的数据涉及本科教学的各环节，包括师资队伍、课程建设、教材建设、学生学习情况、参与竞赛情况、教学管理等，通过客观数据，反映出学校、各学院、各专业的教学基本情况和教学效果。

（3）推进工程专业认证

工程教育专业认证是由专门职业或行业协会（联合会）、专业学会会同该领域的教育专家和相关行业企业专家一起进行，旨在为相关工程技术人才进入工业界从业提供预备教育质量保证。我校非常重视学生工程能力的培养，并致力于推动所有工科专业全部参加认证。学校在《北京科技大学关于制定2017版本本科培养方案的原则意见》中明确指出：“统筹不同类型人才培养模式，工科专业兼顾《全国工程教育专业认证标准》”，我校工科专业严格按照专业认证通用标准和补充标准，确定课程的教学内容，建立课程与毕业要求指标点之间的支撑关系。截止2020年7月31日，我校机械工程、环境工程、冶金工程、采矿工程、土木工程、矿物加工工程、安全工程、材料科学与工程、自动化、计算机科学与技术、通信工程、测控技术与仪器等13个专业顺利通过工程教育专业认证，而且11个专业已顺利通过复评，第二次通过工程教育专业认证。这是对近年来我校本科专业建设成效的认可，是学校、学院领导和全体教职工共同努力，各相关职能部门通力配合，取得的可喜成绩。通过专业认证，学校进一步明确了“以学生为中心”、“目标导向”和“持续改进”的理念和思路，按照标准在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件7个方面与国际标准紧密对接，对促进我校工程教育国际

化、提高工程教育教学质量具有十分重要的意义，为学生提供了更为广阔的成长与发展通道。

(4) 毕业生培养质量评估

学校建立了学生质量的跟踪评价、毕业生对学校教学过程的评价机制。从2012年起连续八年委托第三方机构-麦可思对毕业生培养质量开展持续评估，持续推进毕业生对培养过程的评价工作。同时，学校自行组织开展多项调研活动，从不同方面对本科教学进行自评估。本学年，开展了2020届毕业生对教学工作和学生工作的满意度调研，深入了解本科毕业生对学校教学工作和学生工作的满意情况，从学生视角发现学校在相关工作中可能存在的问题，为提高工作质量提供参考。学校希望通过校内外调研评估的结合，对人才培养工作进行全面客观的诊断，进一步提高人才培养的质量和社会竞争力。

3. 加强教师教学能力培养

教师作为提高教学质量的关键，其教学能力的高低决定了学校整体教学质量的好坏。学校历来高度重视教师教学能力发展工作，形成了依托教师（教学）发展中心、辐射各学院，以提高人才培养质量根本目标，以满足青年教师教学发展需求为落脚点，以课堂教学准入制度、教学能力提升培训、教学骨干人才培养为主要抓手的教师教学能力发展体系，在提高教师教学能力、更新教育教学理念、改进教学方法手段、培养中青骨干教师、营造特色教学文化方面取得了一定成绩。

(1) 严格落实本科课堂教学准入制度

2019-2020学年继续严格实施“准入+培养”的新教师本科课堂教学准入制度，因疫情原因2019-2020学年春季学期实施在线教学，考虑到线上教学互通和课堂管理与线下有较大差异，为了保证制度的规范有效，暂缓在线教学的准入考察。本年度共有123名新入职教师进入教学准入环节，2019-2020年秋季学期62人次开始助课考察，58人次通过，通过率93.55%；38人次进行了授课考察，其中37人次通过，通过率97.37%；38人完成了教学准入的全过程，授予了主讲教师资格。新教师教学准入工作中，共委派校院两级104名专家听课705次，学生参与评价3084人次。

(2) 线上线下相结合，打造教师教学能力提升培训体系

重点打造多元化、系统化的教师教学能力提升培训体系。通过入职培训、教学讲座、教学研讨与沙龙、教学咨询及资源支撑等多种方式，重点提升教师教学能力，同时关注教师心理健康，推进师德建设，提升教师科研素养，引进学科教学前沿等，为教师提供多渠道、系统化的教学能力提升培训。鼓励各学院根据学科教学特点，积极组织开展院本化的教师教学能力提升培训活动。受疫情影响，2019-2020年春季学期教师（教学）发展中心将教师教学培训由线下转为线上，第一时间面向全校教师开展了雨课堂等在线教学平台使用培训，同时根据教师面临的各种在线教学问题，邀请校内外知名专家举办教学战“疫”系列教学培训15场，内容涵盖在线教学课程设计、在线教学课程思政和在线考试分享交流等，参与人数达1500余人次，全方位保障线上教学质量。2019-2020学年共组织院校两级培训37次，示范课6次，参加培训教师1410人

次。

(3) 继续实施青年教学骨干人才培养计划

为了优化青年教师成长发展和脱颖而出的制度环境，激发骨干教师发展动力，学校于2012年制定了《北京科技大学青年教学骨干人才培养计划实施细则》，并于2017年进行了修订。该计划以项目资助等方式，每年遴选出3-5位师德高尚、教学理念先进、教学质量优秀、教学成果突出的中青年教师进行重点培养，优先选派参加出国培训项目，优先推荐参加教学类人才工程申报等。截止2020年12月31日，共有47名教师入选青年教学骨干人才，每位教师获得资助经费10万元，其中2020年新增入选5人。自计划实施以来，入选的青年教学骨干人才在教学改革、课程建设、教材改革等方面集中取得实效，同时在教学辐射示范、青年教师带动、教学文化形成等方面起到了积极作用。

(4) 纵深推动院级教师发展中心建设

推动院级教师发展中心建设，形成校院两级培养机制，全面保障教师发展。2019年在全校范围内推动院级教师发展中心的建设，目前所有学院均已成立了院级教师发展中心，学校为每个院级教师发展中心拨付建设经费8万元，用于开展多层次多元化的教师教学能力提升培训，扩大教师培训覆盖范围。同时依托院级中心健全基层教学组织，加强日常教学研讨，形成阶梯式、可持续的教学人才梯队。

五、学生学习效果

1. 学风状况良好，学生学习满意度高

2019-2020学年第二学期初，学生工作部围绕疫情防控期间广大学生的思想、学习和生活等方面状况，通过在线问卷形式开展调研。全年调研共发放线上调研问卷28452份，召开线上线下学风建设座谈会、研讨会34场，调研对象覆盖13个学院、8个研究生培养单位的本硕博各年级学生，湖北省学生比例为3%，基本能够反映广大学生在疫情防控及在线学习期间的状况。调查结果显示，47.7%的学生对线上教学适应较好，46.7%的学生还在自我调整中，但能进入学习状态；81.9%的学生对线上授课形式和效果感到满意，16.1%的学生表示在特殊时期能够接受这种教学形式，这表明我校学生的线上学习状态整体良好。

(1) 学风状况整体评价稳定在较高水平

调研显示，我校学风总体状况良好，绝大多数学生学习态度端正、学习主动性较高、班级和宿舍内学习风气较为良好，学生对我校学风整体评价稳定在较高水平，认可度达到91%，高于北京高校平均水平。这与我校始终坚持以学风建设为中心是分不开的。

(2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可

调研显示，学生对我校教师队伍的总体印象较好，在为人师表、敬业精神、育人意识、教学水平以及尊重和关心学生等方面的基本满意度均超过了90%，这与我校教师爱岗敬业，积极探索创新教学方式、教学手段，不断丰富课堂教学形式和内容，重视学生学习兴趣培养和课堂参与度的提高，努力提升课堂教学效果是密不可分的。

(3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高

我校始终坚持以学生为本的理念，以创建优良学风、促进素质教育为目标，以科学管理、优质服务为途径，加强统筹规划，注重工作实效，为学生的健康成长成才服务。学生对辅导员的满意度达98.5%，我校学生对“辅导员工作”满意或比较满意的比例明显高于首都高校总体水平。学生对家庭经济困难学生资助工作、心理健康教育与咨询服务、大学生社团活动、校园文化活动、教材与教学内容、就业指导等方面的基本满意度在90%以上，说明我校能够适应新形势和新要求，着力工作创新，着眼学生学业困顿、生活困难，努力为学生成长成才和学校学风建设服务，得到了学生的普遍认可。

2. 应届本科生毕业、就业情况

2020年，受新冠疫情影响持续、国际形势复杂多变、经济下行压力增加的多重影响，学校毕业生就业工作困难增多，形势复杂严峻。全校上下坚持共同谋划、共同发力，全面落实毕业生就业“一把手”工程和“全员责任”，形成“领导重视、部门联动、学院齐动、全员参与”的良好局面。通过搭建线上企业平台、深挖潜在就业岗位、完善就业工作台账、做好困难生帮扶等措施，学校实现了毕业生就业情况总体稳定。

2020届本科毕业生有3259人，其中按期毕业3145人（以截止当年7月31日统计），毕业率96.50%，结业114人，占3.50%，按期取得学士学位3144人，学位授予率96.47%。其中，按期毕业同期获辅修专业证书学生共289人，其中181人同时授予辅修学士学位，另有46人未取得规定35学分但超过20学分给予辅修学习证明。截止2020年8月31日，2020届本科生就业率88.63%，深造率为55.61%，其中国内读研率42.40%，上二学位率3.66%，出国留学率9.55%。

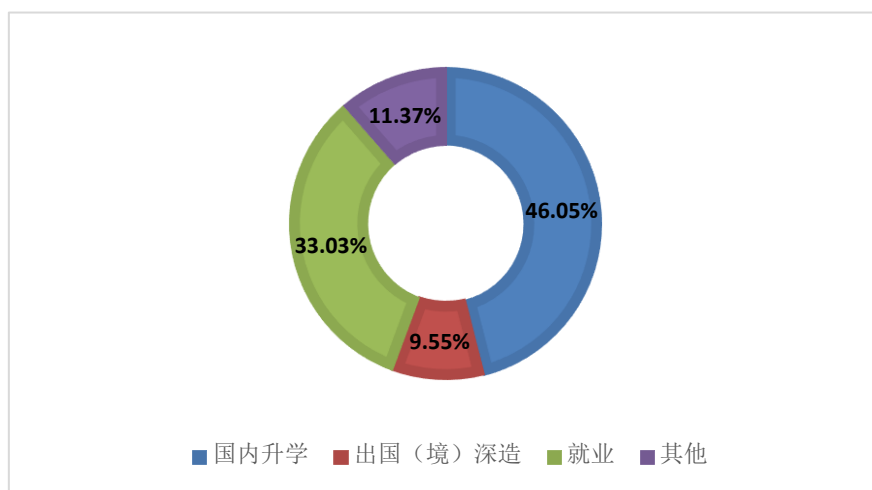


图1 2020届本科毕业生去向统计

备注：图中“其他”为“准备再次考研”“准备出国（境）留学”“准备继续考公务员”和“暂未落实理想就业单位”等未就业情况。

本科毕业生就业单位行业分布均衡，主要分布在IT互联网、钢铁冶金、建筑房地产、机械制造等行业。本科毕业生中，进入国有企业就业比例有所增加，占就业人数41.40%，东部地区就业70.14%，中部地区17.42%，西部地区12.44%。分专业统计情况详见附表14。

3. 用人单位满意度及毕业生评价

针对2020届就业毕业生发放调研问卷，共收回有效问卷3797份，其中本科生1074份，研究生2723份。根据2020届签约毕业生《就业状况和满意度调研》反馈，毕业生对于毕业后的工作单位、工作职位、学校及学院的就业工作满意度均较高。

表11. 本科毕业生满意度调研

本科生	不满意	基本满意	满意	比较满意	非常满意
工作单位	0.81%	24.67%	40.61%	23.05%	10.86%
工作职位	1.11%	25.23%	40.73%	23.10%	9.83%
学校就业工作	0.91%	16.70%	34.72%	28.04%	19.64%
学院就业工作	0.91%	15.81%	34.94%	27.39%	20.95%

根据2020年9-10月份面向进校招聘单位开展的毕业生发展调研数据显示，20.19%的用人单位认为学校毕业生的综合素质具有很高水平，73.71%的用人单位认为我校毕业生的综合素质在同类员工中属于较高水平。用人单位对毕业生满意度高，有50.70%单位对招聘毕业生表示非常满意，其余49.30%的用人单位对于招聘我校的毕业生表示满意。最满意的是毕业生专业知识、执行能力和沟通表达能力。

4. 本科毕业生成就

建校六十八年来，学校逐步形成了“学风严谨，崇尚实践”的优良传统，为社会培养各类人才20余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域尤其是冶金、材料行业的栋梁和骨干。党和国家领导人罗干、刘淇、徐匡迪、黄孟复、范长龙、郭声琨、刘晓峰等都曾在校学习，另有38名校友当选为中国科学院或中国工程院院士，一大批校友走上了省长、市长的领导岗位，一大批校友担任中国一重、鞍钢集团、宝武集团、中国铝业、中国五矿、中国钢研和中国黄金等国家特大型企业的董事长或总经理。学校被誉为“钢铁摇篮”。

六、特色

学校在疫情期间持续推进一流本科教育建设，坚持以本为本，制定《北京科技大学2019-2020学年春季学期延期返校教学安排工作方案》，开展“停课不停教、停课不停学”线上教学工作，扎实做好学习引导、学风主导、学堂督导、学业辅导、学位指导，切实保证本科生理理论课的线上教学质量。

1. 提供有力保障，引导线上学习

着力开展教师培训。面向授课教师，开展多场雨课堂等在线教学平台操作的集中培训、答疑，针对新入职教师进行重点培训，同时举办线上教学专题分享交流会，引导教师主动学习线上教学方式方法、确保教学效果。助力五个学生群体。为不具备在线学习设备的家庭经济困难学生发放设备补助1.35万元，为偏远地区学生发放移动数据流量补助1.79万元，为692名湖北学生发放补助34.6万元，因父母无法复工导致家庭经济困难的学生每人可申请临时生活困难补助，

为学习物资留在校内的学生累计寄送物资2031份、购买2万余元的教材，充分保障居家学习需求、指导学生开展线上学习。

2. 促进师生互动，主导线上学风

建设线上教学“新模式”。授课教师把握线上教学与线下课堂教学的差别，不断加强课前、课后的辅助教学，形成“课前预习、课上练习、课下答疑”的教学模式。结合疫情与科研项目在授课中融入爱国教育、法治教育、诚信教育等内容，将课程思政贯穿始终，用线上教学“新模式”夯实学风建设根基。延续线上课堂“好学风”。发布线上学习公约，共享校院优质学习资源。通过“随机点名”和“弹幕”等网络平台功能强化课堂学风，95.85%的学生能按时参加在校教学且无迟到与早退现象，北科大学子将“学风严谨”的优良传统延续到线上课堂。

3. 构建联动机制，督导线上学堂

三方联动督导教学。组建包含“校领导、院领导、督导员”的三方联动督导团队，深入线上课堂了解教学运行情况。每两周开展一次督导例会，及时发现问题、协调问题、解决问题。发挥学生主体作用。更新学生评教系统的问卷库和指标库，新设置69条在线授课评价指标，与线下教学做有效区分。面向全体本科生开展在线教学质量问卷调查，发放问卷10138份、回收有效问卷9691份，学生对线上教学工作和教师在线教学效果的总体评价较往年毕业生评价稳步提升。

4. 全员协同发力，辅导线上学业

教学名师重导学。邀请北京市教学名师、学校基础课优秀教师面向学生进行线上课程学习方法讲解，提升学生在家学习效率、保证学习质量。学业导师重领学。持续推出线上栏目《学业辅导员说》，从各个年级同学们面临的“停课不停学”学业需求出发，由学业辅导员分享，引导同学们回归学习，解决在家学习的各种问题。朋辈讲师重伴学。推出线上“一对一朋辈辅导”，使用线上视频学习的形式，解决学生的实际学习需求。开设“朋辈习题课”云课堂，建设“小贝壳线上活动”线上答疑群，全天候为在家学习的同学们答疑解惑，为学生提供引领型、专业型、温暖型的学业发展辅导服务。

5. 关注毕业学生，指导学位论文

加强指导不断线。针对本科毕业生毕业设计（论文）问题，指导教师首先在保证质量的前提下，适当将实验性内容调整为理论研究，通过在线方式每周督促学生如期开展工作。图书馆对校外开放文献资源，邀请中国知网专家团队讲授论文写作，利用网络优势加强论文撰写指导。线上检查保质量。学校开展线上初期检查，校、院两级督导组对本科生的开题报告进行抽检，将发现的问题、建议及时向师生进行反馈，稳步有序推进本科生毕业设计（论文）工作。

6. 组织期末考试，保障公平公正

指导考试开展。安排部署线上期末考试工作，确定采用线上开卷考试等原则；制定课程线

上考试预案和备选方案，并由学院审核后报教务处备案；任课教师至少组织一次考试模拟，供学生熟悉考试流程与操作方式；设置课程线上考务办公室，并按要求做好试卷批阅留痕和存档工作。督导考试过程。督导专家（课程线上考务办公室）通过腾讯会议、雨课堂后台等方式，督导整个考试过程，巡视考试组织情况，严肃考风考纪，确保期末考试顺利开展与公平公正。

七、需要解决的问题

1. 校园面积不足限制学校发展

学校各项事业稳步发展，办学规模迅速扩大，办学实力不断增强。但教育用地严重不足成为制约学校发展的瓶颈。学校现有在校生已达到26337人，而校园占地面积仅1205亩，导致教学实验用房不足，制约学校的发展。

2. 企业接纳学生实习积极性有待提高

学校一贯重视实习工作，坚持按专业、按班级集中实习，然而，在市场经济条件下，企业出于经济效益、安全问题、技术保密问题等考虑，接纳学生实施的积极性不高，而且国家缺乏相应激励政策，一定程度上影响了学生的实习效果。

3. 教师投入教学的积极性有待提高

人才培养是高等学校的中心任务，要回归本科教学中心地位，教师的教学投入是关键问题，如何保护教师的教学热情，激励教师在教学方面的投入，是在今后的工作中需要不断改进的。

附表1. 分专业教师职称统计

专业名称	总数	职称							
		正高级	比例	副高级	比例	中级	比例	初级	比例
土木工程	46	16	34.78%	16	34.78%	14	30.43%	0	0.00%
安全工程	28	10	35.71%	9	32.14%	9	32.14%	0	0.00%
采矿工程	38	14	36.84%	10	26.32%	14	36.84%	0	0.00%
矿物加工工程	21	6	28.57%	7	33.33%	8	38.10%	0	0.00%
建筑环境与能源应用工程	16	2	12.50%	10	62.50%	4	25.00%	0	0.00%
冶金工程	90	50	55.56%	25	27.78%	15	16.67%	0	0.00%
无机非金属材料工程	27	13	48.15%	6	22.22%	8	29.63%	0	0.00%
材料物理	29	10	34.48%	10	34.48%	9	31.03%	0	0.00%
材料成型及控制工程	31	11	35.48%	12	38.71%	8	25.81%	0	0.00%
材料科学与工程	64	33	51.56%	23	35.94%	8	12.50%	0	0.00%
材料化学	14	9	64.29%	5	35.71%	0	0.00%	0	0.00%
纳米材料与技术	12	7	58.33%	5	41.67%	0	0.00%	0	0.00%
工业设计	8	1	12.50%	4	50.00%	3	37.50%	0	0.00%
物流工程	15	4	26.67%	8	53.33%	3	20.00%	0	0.00%
车辆工程	24	7	29.17%	7	29.17%	10	41.67%	0	0.00%
视觉传达设计	9	0	0.00%	2	22.22%	7	77.78%	0	0.00%
机械工程	62	21	33.87%	29	46.77%	12	19.35%	0	0.00%
机器人工程	4	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%	0	0.00%
能源与动力工程	33	14	42.42%	15	45.45%	4	12.12%	0	0.00%
环境工程	28	9	32.14%	12	42.86%	7	25.00%	0	0.00%
环境科学	6	3	50.00%	2	33.33%	1	16.67%	0	0.00%
新能源科学与工程	5	2	40.00%	2	40.00%	1	20.00%	0	0.00%
自动化	51	13	25.49%	23	45.10%	15	29.41%	0	0.00%
测控技术与仪器	22	7	31.82%	11	50.00%	4	18.18%	0	0.00%
智能科学与技术	18	2	11.11%	13	72.22%	3	16.67%	0	0.00%

专业名称	总数	职称							
		正高级	比例	副高级	比例	中级	比例	初级	比例
人工智能	2	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	46	13	28.26%	20	43.48%	13	28.26%	0	0.00%
通信工程	33	11	33.33%	14	42.42%	8	24.24%	0	0.00%
信息安全	14	6	42.86%	7	50.00%	1	7.14%	0	0.00%
物联网工程	16	3	18.75%	6	37.50%	7	43.75%	0	0.00%
应用物理学	56	20	35.71%	20	35.71%	16	28.57%	0	0.00%
数学与应用数学	34	10	29.41%	14	41.18%	10	29.41%	0	0.00%
信息与计算科学	30	3	10.00%	18	60.00%	9	30.00%	0	0.00%
应用化学	38	19	50.00%	9	23.68%	10	26.32%	0	0.00%
生物技术	18	5	27.78%	9	50.00%	4	22.22%	0	0.00%
国际经济与贸易	18	4	22.22%	7	38.89%	7	38.89%	0	0.00%
会计学	18	3	16.67%	7	38.89%	8	44.44%	0	0.00%
工商管理	29	4	13.79%	18	62.07%	7	24.14%	0	0.00%
信息管理与信息系统	15	5	33.33%	6	40.00%	4	26.67%	0	0.00%
金融工程	12	2	16.67%	6	50.00%	4	33.33%	0	0.00%
工程管理	13	4	30.77%	5	38.46%	4	30.77%	0	0.00%
大数据管理及应用	10	3	30.00%	2	20.00%	5	50.00%	0	0.00%
法学	28	6	21.43%	11	39.29%	11	39.29%	0	0.00%
行政管理	20	5	25.00%	10	50.00%	5	25.00%	0	0.00%
社会工作(社会管理)	11	1	9.09%	4	36.36%	6	54.55%	0	0.00%
英语	33	6	18.18%	15	45.45%	11	33.33%	1	3.03%
日语	20	2	10.00%	6	30.00%	12	60.00%	0	0.00%
德语	8	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	600	121	20.17%	175	29.17%	263	43.83%	41	6.83%
总计	1823	524	28.74%	657	36.04%	600	32.91%	42	2.30%

附表2. 分专业教师学历统计

专业名称	总数	学历					
		博士	比例	硕士	比例	本科	比例
土木工程	46	46	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
安全工程	28	26	92.86%	2	7.14%	0	0.00%
采矿工程	38	36	94.74%	2	5.26%	0	0.00%
矿物加工工程	21	20	95.24%	1	4.76%	0	0.00%
建筑环境与能源应用工程	16	16	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
冶金工程	90	87	96.67%	3	3.33%	0	0.00%
无机非金属材料工程	27	27	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
材料物理	29	29	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
材料成型及控制工程	31	31	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
材料科学与工程	64	62	96.88%	2	3.13%	0	0.00%
材料化学	14	14	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
纳米材料与技术	12	11	91.67%	1	8.33%	0	0.00%
工业设计	8	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%
物流工程	15	11	73.33%	4	26.67%	0	0.00%
车辆工程	24	22	91.67%	2	8.33%	0	0.00%
视觉传达设计	9	4	44.44%	5	55.56%	0	0.00%
机械工程	62	60	96.77%	1	1.61%	1	1.61%
机器人工程	4	4	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
能源与动力工程	33	32	96.97%	1	3.03%	0	0.00%
环境工程	28	27	96.43%	1	3.57%	0	0.00%
环境科学	6	6	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
新能源科学与工程	5	5	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
自动化	51	49	96.08%	2	3.92%	0	0.00%
测控技术与仪器	22	21	95.45%	1	4.55%	0	0.00%
智能科学与技术	18	17	94.44%	1	5.56%	0	0.00%

专业名称	总数	学历					
		博士	比例	硕士	比例	本科	比例
人工智能	2	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	46	39	84.78%	5	10.87%	2	4.35%
通信工程	33	31	93.94%	2	6.06%	0	0.00%
信息安全	14	14	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
物联网工程	16	15	93.75%	1	6.25%	0	0.00%
应用物理学	56	49	87.50%	6	10.71%	1	1.79%
数学与应用数学	34	31	91.18%	3	8.82%	0	0.00%
信息与计算科学	30	24	80.00%	6	20.00%	0	0.00%
应用化学	38	35	92.11%	3	7.89%	0	0.00%
生物技术	18	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
国际经济与贸易	18	15	83.33%	1	5.56%	2	11.11%
会计学	18	13	72.22%	3	16.67%	2	11.11%
工商管理	29	18	62.07%	9	31.03%	2	6.90%
信息管理与信息系统	15	13	86.67%	2	13.33%	0	0.00%
金融工程	12	11	91.67%	1	8.33%	0	0.00%
工程管理	13	13	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
大数据管理与应用	10	10	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
法学	28	18	64.29%	8	28.57%	2	7.14%
行政管理	20	16	80.00%	4	20.00%	0	0.00%
社会工作(社会管理)	11	10	90.91%	1	9.09%	0	0.00%
英语	33	20	60.61%	11	33.33%	2	6.06%
日语	20	10	50.00%	10	50.00%	0	0.00%
德语	8	4	50.00%	4	50.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	600	396	66.00%	155	25.83%	49	8.17%
总计	1823	1491	81.79%	269	14.76%	63	3.46%

附表3. 分专业教师年龄统计

专业名称	总数	年龄							
		≤35岁	比例	36~45岁	比例	46~55岁	比例	≥56岁	比例
土木工程	46	16	34.78%	12	26.09%	8	17.39%	10	21.74%
安全工程	28	12	42.86%	5	17.86%	5	17.86%	6	21.43%
采矿工程	38	13	34.21%	6	15.79%	11	28.95%	8	21.05%
矿物加工工程	21	7	33.33%	5	23.81%	4	19.05%	5	23.81%
建筑环境与能源应用工程	16	3	18.75%	9	56.25%	3	18.75%	1	6.25%
冶金工程	90	17	18.89%	27	30.00%	24	26.67%	22	24.44%
无机非金属材料工程	27	9	33.33%	6	22.22%	7	25.93%	5	18.52%
材料物理	29	11	37.93%	8	27.59%	6	20.69%	4	13.79%
材料成型及控制工程	31	11	35.48%	3	9.68%	10	32.26%	7	22.58%
材料科学与工程	64	11	17.19%	19	29.69%	16	25.00%	18	28.13%
材料化学	14	2	14.29%	3	21.43%	9	64.29%	0	0.00%
纳米材料与技术	12	1	8.33%	5	41.67%	4	33.33%	2	16.67%
工业设计	8	2	25.00%	3	37.50%	2	25.00%	1	12.50%
物流工程	15	4	26.67%	4	26.67%	2	13.33%	5	33.33%
车辆工程	24	7	29.17%	7	29.17%	5	20.83%	5	20.83%
视觉传达设计	9	1	11.11%	8	88.89%	0	0.00%	0	0.00%
机械工程	62	12	19.35%	23	37.10%	17	27.42%	10	16.13%
机器人工程	4	0	0.00%	0	0.00%	4	100.00%	0	0.00%
能源与动力工程	33	7	21.21%	9	27.27%	9	27.27%	8	24.24%
环境工程	28	7	25.00%	14	50.00%	3	10.71%	4	14.29%
环境科学	6	1	16.67%	1	16.67%	4	66.67%	0	0.00%
新能源科学与工程	5	1	20.00%	2	40.00%	1	20.00%	1	20.00%
自动化	51	13	25.49%	17	33.33%	15	29.41%	6	11.76%
测控技术与仪器	22	4	18.18%	7	31.82%	10	45.45%	1	4.55%
智能科学与技术	18	7	38.89%	7	38.89%	2	11.11%	2	11.11%

专业名称	总数	年龄							
		≤35岁	比例	36~45岁	比例	46~55岁	比例	≥56岁	比例
人工智能	2	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	46	10	21.74%	11	23.91%	21	45.65%	4	8.70%
通信工程	33	9	27.27%	11	33.33%	12	36.36%	1	3.03%
信息安全	14	1	7.14%	5	35.71%	6	42.86%	2	14.29%
物联网工程	16	3	18.75%	4	25.00%	8	50.00%	1	6.25%
应用物理学	56	11	19.64%	18	32.14%	19	33.93%	8	14.29%
数学与应用数学	34	9	26.47%	13	38.24%	5	14.71%	7	20.59%
信息与计算科学	30	7	23.33%	9	30.00%	9	30.00%	5	16.67%
应用化学	38	4	10.53%	15	39.47%	12	31.58%	7	18.42%
生物技术	18	1	5.56%	6	33.33%	10	55.56%	1	5.56%
国际经济与贸易	18	4	22.22%	2	11.11%	11	61.11%	1	5.56%
会计学	18	4	22.22%	6	33.33%	4	22.22%	4	22.22%
工商管理	29	3	10.34%	7	24.14%	15	51.72%	4	13.79%
信息管理与信息系统	15	2	13.33%	4	26.67%	7	46.67%	2	13.33%
金融工程	12	4	33.33%	2	16.67%	6	50.00%	0	0.00%
工程管理	13	3	23.08%	3	23.08%	4	30.77%	3	23.08%
大数据管理与应用	10	6	60.00%	2	20.00%	1	10.00%	1	10.00%
法学	28	1	3.57%	10	35.71%	12	42.86%	5	17.86%
行政管理	20	3	15.00%	7	35.00%	5	25.00%	5	25.00%
社会工作(社会管理)	11	3	27.27%	6	54.55%	2	18.18%	0	0.00%
英语	33	4	12.12%	14	42.42%	14	42.42%	1	3.03%
日语	20	4	20.00%	7	35.00%	8	40.00%	1	5.00%
德语	8	3	37.50%	5	62.50%	0	0.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	600	214	35.67%	202	33.67%	130	21.67%	54	9.00%
总计	1823	493	27.04%	580	31.82%	502	27.54%	248	13.60%

附表4. 分专业教师学缘统计

专业名称	总数	学缘					
		本校	比例	外校（境内）	比例	外校（境外）	比例
土木工程	46	18	39.13%	23	50.00%	5	10.87%
安全工程	28	11	39.29%	17	60.71%	0	0.00%
采矿工程	38	20	52.63%	15	39.47%	3	7.89%
矿物加工工程	21	9	42.86%	9	42.86%	3	14.29%
建筑环境与能源应用工程	16	2	12.50%	13	81.25%	1	6.25%
冶金工程	90	53	58.89%	29	32.22%	8	8.89%
无机非金属材料工程	27	13	48.15%	10	37.04%	4	14.81%
材料物理	29	17	58.62%	7	24.14%	5	17.24%
材料成型及控制工程	31	17	54.84%	8	25.81%	6	19.35%
材料科学与工程	64	22	34.38%	29	45.31%	13	20.31%
材料化学	14	2	14.29%	9	64.29%	3	21.43%
纳米材料与技术	12	8	66.67%	2	16.67%	2	16.67%
工业设计	8	3	37.50%	4	50.00%	1	12.50%
物流工程	15	5	33.33%	10	66.67%	0	0.00%
车辆工程	24	12	50.00%	11	45.83%	1	4.17%
视觉传达设计	9	0	0.00%	9	100.00%	0	0.00%
机械工程	62	32	51.61%	23	37.10%	7	11.29%
机器人工程	4	3	75.00%	1	25.00%	0	0.00%
能源与动力工程	33	20	60.61%	9	27.27%	4	12.12%
环境工程	28	13	46.43%	11	39.29%	4	14.29%
环境科学	6	3	50.00%	3	50.00%	0	0.00%
新能源科学与工程	5	3	60.00%	1	20.00%	1	20.00%
自动化	51	27	52.94%	16	31.37%	8	15.69%
测控技术与仪器	22	6	27.27%	16	72.73%	0	0.00%
智能科学与技术	18	4	22.22%	11	61.11%	3	16.67%

专业名称	总数	学缘					
		本校	比例	外校（境内）	比例	外校（境外）	比例
人工智能	2	0	0.00%	2	100.00%	0	0.00%
计算机科学与技术	46	20	43.48%	23	50.00%	3	6.52%
通信工程	33	3	9.09%	27	81.82%	3	9.09%
信息安全	14	8	57.14%	5	35.71%	1	7.14%
物联网工程	16	3	18.75%	12	75.00%	1	6.25%
应用物理学	56	12	21.43%	40	71.43%	4	7.14%
数学与应用数学	34	8	23.53%	24	70.59%	2	5.88%
信息与计算科学	30	10	33.33%	17	56.67%	3	10.00%
应用化学	38	9	23.68%	28	73.68%	1	2.63%
生物技术	18	0	0.00%	17	94.44%	1	5.56%
国际经济与贸易	18	3	16.67%	13	72.22%	2	11.11%
会计学	18	3	16.67%	14	77.78%	1	5.56%
工商管理	29	8	27.59%	20	68.97%	1	3.45%
信息管理与信息系统	15	8	53.33%	4	26.67%	3	20.00%
金融工程	12	2	16.67%	10	83.33%	0	0.00%
工程管理	13	5	38.46%	8	61.54%	0	0.00%
大数据管理与应用	10	1	10.00%	9	90.00%	0	0.00%
法学	28	1	3.57%	27	96.43%	0	0.00%
行政管理	20	3	15.00%	17	85.00%	0	0.00%
社会工作(社会管理)	11	2	18.18%	9	81.82%	0	0.00%
英语	33	1	3.03%	29	87.88%	3	9.09%
日语	20	0	0.00%	13	65.00%	7	35.00%
德语	8	0	0.00%	8	100.00%	0	0.00%
公共课或其他教学任务	600	279	46.50%	284	47.33%	37	6.17%
总计	1823	712	39.06%	956	52.44%	155	8.50%

附表5. 分专业生师比统计

专业名称	教师数	学生数	生师比
土木工程	46	321	6.98
安全工程	28	218	7.79
采矿工程	38	101	2.66
矿物加工工程	21	60	2.86
建筑环境与能源应用工程	16	120	7.50
矿业类	-	89	-
土木类	-	170	-
冶金工程	90	453	5.03
无机非金属材料工程	27	158	5.85
材料物理	29	219	7.55
材料成型及控制工程	31	179	5.77
材料科学与工程	64	444	6.94
材料化学	14	147	10.50
纳米材料与技术	12	54	4.50
材料科学与工程类	-	297	-
工业设计	8	147	18.38
物流工程	15	177	11.80
车辆工程	24	174	7.25
视觉传达设计	9	162	18.00
机械工程	62	560	9.03
机械类	-	373	-
机器人工程	4	56	14.00
能源与动力工程	33	316	9.58
环境工程	28	274	9.79
环境科学	6	52	8.67
新能源科学与工程	5	26	5.20

专业名称	教师数	学生数	生师比
能源动力类	-	260	-
自动化	51	520	10.20
测控技术与仪器	22	302	13.73
智能科学与技术	18	203	11.28
人工智能	2	107	53.50
自动化类	-	329	-
计算机科学与技术	46	525	11.41
通信工程	33	507	15.36
信息安全	14	173	12.36
物联网工程	16	164	10.25
计算机类	-	243	-
应用物理学	56	398	7.11
数学与应用数学	34	203	5.97
信息与计算科学	30	223	7.43
理科试验班	-	176	-
数学类	-	119	-
应用化学	38	208	5.47
生物技术	18	213	11.83
国际经济与贸易	18	169	9.39
会计学	18	191	10.61
工商管理	29	267	9.21
信息管理与信息系统	15	180	12.00
金融工程	12	203	16.92
工程管理	13	102	7.85
大数据管理与应用	10	125	12.50
工商管理类	-	199	-
管理科学与工程类	-	130	-

专业名称	教师数	学生数	生师比
法学	28	317	11.32
行政管理	20	174	8.70
社会工作(社会管理)	11	119	10.82
社会科学试验班类	-	171	-
英语	33	204	6.18
日语	20	166	8.30
德语	8	97	12.13
外国语言文学类	-	163	-
矿物资源工程(卓越计划)	-	37	-
冶金工程(卓越计划)	-	31	-
材料科学与工程(卓越计划)	-	105	-
能源与动力工程(卓越计划)	-	61	-
自动化(卓越计划)	-	121	-
机械工程(卓越计划)	-	107	-
工科试验班类(卓越计划)	-	152	-
公共课或其他教学任务	600	-	-
总计	1823	13811	7.58

附表6. 分专业教授上课率统计

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
土木与资源工程学院	安全工程	8	10	80.00%
	采矿工程	9	12	75.00%
	建筑环境与能源应用工程	2	2	100.00%
	矿物加工工程	5	6	83.33%
	土木工程	15	16	93.75%
	学院汇总	39	46	84.78%
冶金与生态工程学院	冶金工程	35	38	92.11%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	36	39	92.31%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	12	14	85.71%
	材料化学	8	8	100.00%
	材料科学与工程	17	18	94.44%
	材料物理	8	9	88.89%
	纳米材料与技术	7	7	100.00%
	无机非金属材料工程	12	13	92.31%
	公共课或其他教学任务	3	3	100.00%
	学院汇总	67	72	93.06%
机械工程学院	车辆工程	4	8	50.00%
	工业设计	1	1	100.00%
	机器人工程	2	2	100.00%
	机械工程	17	18	94.44%
	物流工程	4	4	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	29	34	85.29%

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
能源与环境工程学院	环境工程	9	9	100.00%
	环境科学	3	3	100.00%
	能源与动力工程	10	13	76.92%
	新能源科学与工程	2	2	100.00%
	公共课或其他教学任务	0	2	0.00%
	学院汇总	24	29	82.76%
自动化学院	自动化	13	14	92.86%
	测控技术与仪器	6	7	85.71%
	人工智能	1	2	50.00%
	智能科学与技术	1	1	100.00%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	11	11	100.00%
	通信工程	7	9	77.78%
	物联网工程	4	4	100.00%
	信息安全	6	6	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	29	31	93.55%
数理学院	数学与应用数学	9	10	90.00%
	信息与计算科学	2	3	66.67%
	应用物理学	15	18	83.33%
	公共课或其他教学任务	5	5	100.00%
	学院汇总	31	36	86.11%
化学与生物工程学院	生物技术	5	5	100.00%
	应用化学	17	18	94.44%
	公共课或其他教学任务	2	7	28.57%
	学院汇总	24	30	80.00%

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
经济管理学院	大数据管理与应用	3	3	100.00%
	工程管理	4	4	100.00%
	工商管理	3	3	100.00%
	国际经济与贸易	4	4	100.00%
	会计学	3	3	100.00%
	金融工程	2	2	100.00%
	信息管理与信息系统	5	5	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	25	25	100.00%
文法学院	法学	4	5	80.00%
	行政管理	4	6	66.67%
	社会工作	2	3	66.67%
	学院汇总	10	14	71.43%
马克思主义学院	公共课或其他教学任务	7	7	100.00%
	学院汇总	7	7	100.00%
外国语学院	日语	2	2	100.00%
	英语	5	7	71.43%
	学院汇总	7	9	77.78%
高等工程师学院	材料成型及控制工程	1	1	100.00%
	冶金工程	1	1	100.00%
	学院汇总	2	2	100.00%
其他单位	公共课或其他教学任务	37	80	46.25%
学校总计		387	477	81.13%

附表7. 分专业教授上课讲台统计

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
土木与资源工程学院	安全工程	19	39	48.72%
	采矿工程	12	43	27.91%
	建筑环境与能源应用工程	5	33	15.15%
	矿物加工工程	12	42	28.57%
	土木工程	24	84	28.57%
	公共课或其他教学任务	9	15	60.00%
	学院汇总	81	256	31.64%
冶金与生态工程学院	冶金工程	79	147	53.74%
	公共课或其他教学任务	6	8	75.00%
	学院汇总	85	155	54.84%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	14	36	38.89%
	材料化学	10	20	50.00%
	材料科学与工程	63	118	53.39%
	材料物理	11	28	39.29%
	纳米材料与技术	10	16	62.50%
	无机非金属材料工程	18	32	56.25%
	公共课或其他教学任务	29	66	43.94%
	学院汇总	155	316	49.05%
机械工程学院	车辆工程	7	30	23.33%
	工业设计	0	38	0.00%
	机器人工程	3	9	33.33%
	机械工程	26	80	32.50%
	视觉传达设计	1	26	3.85%
	物流工程	7	28	25.00%
	公共课或其他教学任务	20	78	25.64%
	学院汇总	64	289	22.15%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
能源与环境工程学院	环境工程	15	56	26.79%
	环境科学	9	15	60.00%
	能源与动力工程	18	43	41.86%
	公共课或其他教学任务	1	10	10.00%
	学院汇总	43	124	34.68%
自动化学院	测控技术与仪器	17	44	38.64%
	计算机科学与技术	0	3	0.00%
	智能科学与技术	2	19	10.53%
	自动化	28	109	25.69%
	公共课或其他教学任务	14	95	14.74%
	学院汇总	61	270	22.59%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	30	101	29.70%
	通信工程	19	62	30.65%
	物联网工程	6	19	31.58%
	信息安全	7	12	58.33%
	公共课或其他教学任务	22	164	13.41%
	学院汇总	84	358	23.46%
数理学院	数学与应用数学	10	36	27.78%
	信息与计算科学	0	5	0.00%
	应用物理学	19	43	44.19%
	公共课或其他教学任务	64	353	18.13%
	学院汇总	93	437	21.28%
化学与生物工程学院	生物技术	9	48	18.75%
	应用化学	21	45	46.67%
	公共课或其他教学任务	40	94	42.55%
	学院汇总	70	187	37.43%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
经济管理学院	大数据管理与应用	7	47	14.89%
	工程管理	5	26	19.23%
	工商管理	11	35	31.43%
	国际经济与贸易	9	46	19.57%
	会计学	3	35	8.57%
	金融工程	3	35	8.57%
	信息管理与信息系统	14	41	34.15%
	公共课或其他教学任务	9	57	15.79%
	学院汇总	61	322	18.94%
文法学院	法学	5	43	11.63%
	行政管理	6	39	15.38%
	社会工作	6	42	14.29%
	公共课或其他教学任务	6	32	18.75%
	学院汇总	23	156	14.74%
马克思主义学院	公共课或其他教学任务	34	274	12.41%
	学院汇总	34	274	12.41%
外国语学院	德语	0	62	0.00%
	日语	5	70	7.14%
	英语	17	121	14.05%
	公共课或其他教学任务	18	460	3.91%
	学院汇总	40	713	5.61%
高等工程师学院	自动化	0	1	0.00%
	材料科学与工程	0	1	0.00%
	冶金工程	2	3	66.67%
	公共课或其他教学任务	4	124	3.23%
	学院汇总	6	129	4.65%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
体育部	公共课或其他教学任务	1	64	1.56%
	学院汇总	1	64	1.56%
学校总计		901	4050	22.25%

注：讲台总数 4439 个，可核入计算讲台数 4050 个。

附表8.分专业选修课学分占总学分比例

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	选修学分	选修学分比例
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	179	30	16.8%
		金融工程	186	38	20.4%
法学	法学类	法学	180	36	20.0%
	社会学类	社会工作（社会管理）	175	38	21.7%
文学	外国语言文学类	英语	175	38	21.7%
		德语	182	38	20.9%
		日语	176	39	22.2%
理学	数学类	数学与应用数学	180.5	30	16.6%
		信息与计算科学	180.5	30	16.6%
	物理学类	应用物理学	179.5	28	15.6%
		黄昆班	180	29	16.1%
	化学类	应用化学	184	30	16.3%
	生物科学类	生物技术	184.5	30	16.3%
工学	矿业类	矿物资源工程（卓越计划）	185	23.5	12.7%
		采矿工程	187	30	16.0%
		矿物加工工程	185	28.5	15.4%
	材料类	冶金工程	184	30	16.3%
		冶金工程（卓越计划）	185	22.5	12.2%
		材料科学与工程	182	27	14.8%
		材料科学与工程（卓越计划）	185	25	13.5%
		材料科学与工程（实验班）	174.5	28	16.0%
		材料物理	188	32	17.0%
		材料化学	182	30	16.5%
		纳米材料与技术	183	28	15.3%
		无机非金属材料工程	183.5	30	16.3%

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	选修学分	选修学分比例
	机械类	材料成型及控制工程	185	30	16.2%
		工业设计	180	30	16.7%
		机械工程	186	30	16.1%
		机械工程（卓越计划）	185	22	11.9%
		车辆工程	185	30	16.2%
	仪器类	测控技术与仪器	180	30	16.7%
	能源动力类	能源与动力工程	184	30	16.3%
		能源与动力工程（卓越计划）	185	17	9.2%
	自动化类	自动化	180	30	16.7%
		自动化（卓越计划）	185	22.5	12.2%
	计算机类	智能科学与技术	180	30	16.7%
		计算机科学与技术	182.5	30	16.4%
		物联网工程	183.5	32	17.4%
		信息安全	183.5	30	16.3%
	电子信息类	通信工程	181.5	30	16.5%
	土木类	土木工程	187	31	16.6%
建筑环境与能源应用工程		184.5	30	16.3%	
环境科学与工程类	环境工程	184.5	30	16.3%	
安全科学与工程类	安全工程	184.5	29	15.7%	
管理学	物流管理与工程类	物流工程	183	30	16.4%
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	179	34	19.0%
		工程管理	182	34	18.7%
	工商管理类	工商管理	179	36	20.1%
		工商管理（体育班）	179	36	20.1%
		会计学	185	37	20.0%
公共管理类	行政管理	173	30	17.3%	
艺术学	设计学类	视觉传达设计	177	30	16.9%

附表9. 分专业学生体质测试通过率统计

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
土木工程	294	232	78.91%
安全工程	202	166	82.18%
采矿工程	93	71	76.34%
矿物加工工程	58	43	74.14%
建筑环境与能源应用工程	95	75	78.95%
矿业类	81	69	85.19%
土木类	173	139	80.35%
冶金工程	446	328	73.54%
无机非金属材料工程	113	97	85.84%
材料物理	194	171	88.14%
材料成型及控制工程	170	125	73.53%
材料科学与工程(实验班)	89	76	85.39%
材料科学与工程	823	693	84.20%
材料化学	138	104	75.36%
纳米材料与技术	93	79	84.95%
材料科学与工程类	325	272	83.69%
工业设计	119	104	87.39%
物流工程	162	137	84.57%
车辆工程	156	112	71.79%
视觉传达设计	138	99	71.74%
机械工程	622	456	73.31%
机械类	378	280	74.07%
机器人工程	31	27	87.10%
能源与动力工程	375	298	79.47%
环境工程	234	198	84.62%
环境科学	27	26	96.30%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
能源动力类	253	222	87.75%
自动化	879	722	82.14%
测控技术与仪器	223	156	69.96%
智能科学与技术	285	231	81.05%
自动化类	325	265	81.54%
计算机科学与技术	377	283	75.07%
通信工程	426	346	81.22%
信息安全	120	83	69.17%
物联网工程	119	77	64.71%
计算机类	187	155	82.89%
应用物理学(黄昆英才班)	79	66	83.54%
应用物理学	322	266	82.61%
数学与应用数学	198	156	78.79%
信息与计算科学	183	150	81.97%
理科试验班	142	124	87.32%
数学类	115	89	77.39%
应用化学	201	159	79.10%
生物技术	191	155	81.15%
国际经济与贸易	96	79	82.29%
会计学	142	125	88.03%
工商管理(体育班)	87	87	100.00%
工商管理	411	376	91.48%
信息管理与信息系统	147	124	84.35%
金融工程	143	121	84.62%
工程管理	83	66	79.52%
大数据管理与应用	54	48	88.89%
工商管理类	202	187	92.57%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
管理科学与工程类	126	110	87.30%
法学	223	195	87.44%
行政管理	130	110	84.62%
社会工作(社会管理)	106	90	84.91%
人文科学试验班类	171	141	82.46%
英语	126	106	84.13%
日语	109	90	82.57%
德语	57	49	85.96%
外国语言文学类	141	128	90.78%
矿物资源工程(卓越计划)	22	18	81.82%
冶金工程(卓越计划)	24	21	87.50%
材料科学与工程(卓越计划)	96	82	85.42%
能源与动力工程(卓越计划)	48	40	83.33%
自动化(卓越计划)	112	96	85.71%
机械工程(卓越计划)	104	85	81.73%
工科试验班类(卓越计划)	146	128	87.67%
全校	13360	10884	81.47%

附表10. 分专业转入情况统计

学院	专业	接收计划	转入申请	初审通过	转入成功	满足率
冶金与生态工程学院	冶金工程	18	2	1	1	100.00%
材料科学与工程学院	材料物理	9	1	1	1	100.00%
	材料成型及控制工程	9	1	1	1	100.00%
	材料科学与工程	11	11	11	11	100.00%
	材料化学	7	3	2	2	100.00%
机械工程学院	工业设计	7	11	11	7	63.64%
	物流工程	9	4	4	4	100.00%
	车辆工程	9	1	1	1	100.00%
	机械工程	28	2	2	2	100.00%
	机器人工程	5	8	5	5	100.00%
能源与环境工程学院	能源与动力工程	18	2	2	2	100.00%
	新能源科学与工程	5	4	4	4	100.00%
自动化学院	自动化	23	51	47	23	48.94%
	测控技术与仪器	14	18	18	14	77.78%
	人工智能	14	32	32	14	43.75%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	18	48	46	18	39.13%
	通信工程	18	26	24	18	75.00%
	信息安全	9	18	17	9	52.94%
	物联网工程	9	17	14	9	64.29%
数理学院	应用物理学	12	6	6	6	100.00%
	数学与应用数学	9	15	12	9	75.00%
	信息与计算科学	11	9	6	6	100.00%
	应用物理学(黄昆英才班)	30	41	37	30	81.08%
化学与生物工程学院	应用化学	9	1	1	1	100.00%
	生物技术	9	3	3	3	100.00%
经济管理学院	国际经济与贸易	7	11	10	7	70.00%
	会计学	9	14	12	9	75.00%
	工商管理	7	11	10	7	70.00%
	信息管理与信息系统	7	10	10	7	70.00%

学院	专业	接收计划	转入申请	初审通过	转入成功	满足率
	金融工程	9	17	17	9	52.94%
	工程管理	3	2	2	2	100.00%
	大数据管理与应用	9	16	14	9	64.29%
文法学院	法学	14	18	17	14	82.35%
	行政管理	7	8	6	6	100.00%
	社会工作(社会管理)	7	3	3	3	100.00%
外国语学院	外国语言文学类		11	11	11	100.00%
	日语	9	1	1	1	100.00%
	德语	5	1	0	0	
高等工程师学院	矿物资源工程(卓越计划)	15	14	13	13	100.00%
	能源与动力工程(卓越计划)	3	1	1	1	100.00%

附表11. 分专业转出情况统计

学院	专业	报到人数	转出申请	申请率	初审通过	转出成功	转出率
土木与资源工程学院	矿业类	84	50	59.52%	48	39	46.43%
	土木类	180	41	22.78%	39	27	15.00%
	安全工程	59	9	15.25%	9	5	8.47%
冶金与生态工程学院	冶金工程	121	40	33.06%	38	30	24.79%
材料科学与工程学院	材料科学与工程类	334	32	9.58%	31	22	6.59%
机械工程学院	机械类	387	80	20.67%	71	41	10.59%
能源与环境工程学院	能源动力类	264	44	16.67%	41	29	10.98%
自动化学院	自动化类	334	11	3.29%	10	4	1.20%
计算机与通信工程学院	计算机类	241	3	1.24%	1	0	0.00%
	通信工程	120	5	4.17%	5	1	0.83%
数理学院	数学类	124	13	10.48%	11	8	6.45%
	应用物理学	81	12	14.81%	12	6	7.41%
	理科试验班	90	2	2.22%	0	0	0.00%
化学与生物工程学院	应用化学	59	14	23.73%	13	12	20.34%
	生物技术	60	17	28.33%	16	11	18.33%
经济管理学院	工商管理类	209	18	8.61%	15	12	5.74%
	管理科学与工程类	130	5	3.85%	4	2	1.54%
文法学院	人文科学试验班类	182	14	7.69%	13	7	3.85%
外国语学院	英语	67	2	2.99%	2	0	0.00%
	日语	63	14	22.22%	13	10	15.87%
高等工程师学院	工科试验班类(卓越计划)	150	6	4.00%	6	4	2.67%

附表12. 各专业实践教学学分比重统计

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
经济学	经济学	国际经济与贸易	179	19.1%
		金融工程	186	18.3%
法学	法学类	法学	180	17.8%
	社会学类	社会工作（社会管理）	175	21.7%
文学	外国语言文学类	英语	175	17.1%
		德语	182	14.8%
		日语	176	16.5%
理学	数学类	数学与应用数学	180.5	22.4%
		信息与计算科学	180.5	22.4%
	物理学类	应用物理学	179.5	23.4%
		黄昆班	180	23.3%
	化学类	应用化学	184	35.33%
生物科学类	生物技术	184.5	29.8%	
工学	矿业类	矿物资源工程（卓越计划）	185	27.6%
		采矿工程	187	25.7%
		矿物加工工程	185	25.4%
	材料类	冶金工程	184	25.4%
		冶金工程（卓越计划）	185	28.1%
		材料科学与工程	182	24.7%
		材料科学与工程（卓越计划）	185	27.6%
		材料科学与工程（实验班）	174.5	26.4%
		材料物理	188	23.9%
		材料化学	182	25.8%
		纳米材料与技术	183	23.5%
		无机非金属材料工程	183.5	21.3%
	机械类	材料成型及控制工程	185	23.2%

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
		工业设计	180	23.3%
		机械工程	186	24.2%
		机械工程（卓越计划）	185	30.8%
		车辆工程	185	24.3%
	仪器类	测控技术与仪器	180	25.0%
	能源动力类	能源与动力工程	184	24.7%
		能源与动力工程（卓越计划）	185	29.7%
	自动化类	自动化	180	25.0%
		自动化（卓越计划）	185	29.2%
	计算机类	智能科学与技术	180	25.0%
		计算机科学与技术	182.5	26.8%
		物联网工程	183.5	25.6%
		信息安全	183.5	27.2%
	电子信息类	通信工程	181.5	26.4%
	土木类	土木工程	187	24.9%
		建筑环境与能源应用工程	184.5	24.4%
环境科学与工程类	环境工程	184.5	24.4%	
安全科学与工程类	安全工程	184.5	23.8%	
管理学	物流管理与工程类	物流工程	183	24.6%
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	179	19.0%
		工程管理	182	19.8%
	工商管理类	工商管理	179	19.0%
		工商管理（体育班）	179	19.0%
	工商管理类	会计学	185	18.4%
公共管理类	行政管理	173	18.5%	
艺术学	设计学类	视觉传达设计	177	23.2%

附表13.分专业实习实训基地统计

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
土木与资源工程学院	材料科学与工程	北京科技大学—秦皇岛首秦金属材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2013	河北省
	土木工程	北京科技大学—北京城建勘测设计院有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京城市勘察设计院有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京现代金岩土工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中煤国际工程集团北京华宇工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中铁十六局集团有限公司土木工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京城建集团有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京金隅混凝土有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京欣江峰建筑材料有限公司昌平分站土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京榆构有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—承德路桥建设总公司土木工程学生实习实践基地	2012	河北省
		北京科技大学—北京建筑工程研究院有限责任公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—北京市建筑工程研究院有限责任公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—广东省长大公路工程股份有限公司第一分公司土木工程学生实习实践基地	2013	广东省
		北京科技大学—金诚信矿业管理股份有限公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—中关村建设发展集团土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—中煤建设集团工程公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—北京京诚华宇建筑设计研究院有限公司土木工程学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—杭绍台调整公积工程建设指挥部办公室土木工程学生实习实践基地	2014	浙江省
		北京科技大学—北京现代金岩土工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—杭绍台高速公路建设指挥部土木工程学生实习实践基地	2015	浙江省
	安全工程	北京科技大学—北京现代汽车有限公司学生实习实践基地	2007	北京市
		北京科技大学—冀中能源中澳煤矿安全培训示范中心学生实习实践基地	2007	北京市
北京科技大学—北京金隅琉水环保科技有限公司安全工程学生实习实践基地		2007	北京市	
采矿工程	北京科技大学—首钢矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2001	北京市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—马钢集团南山矿业有限责任公司采矿工程学生实习实践基地	2004	安徽省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—鲁中冶金矿山公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—马鞍山钢铁集团南山矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	安徽省
		北京科技大学—武钢矿业公司采矿工程学生实习实践基地	2007	湖北省
		北京科技大学—武钢矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2007	湖北省
		北京科技大学—首云矿业有限公司采矿工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—首云矿业有限公司矿物资源工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—中煤科工集团北京华宇工程有限公司采矿工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—金诚信矿业管理股份有限公司采矿工程学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—鹤庆北衙矿业有限公司采矿工程学生实习实践基地	2019	云南省
	矿物加工工程	北京科技大学—首钢矿业公司矿物加工工程学生实习实践基地	2001	河北省
		北京科技大学—金川集团股份有限公司学生实习实践基地	2012	甘肃省
		北京科技大学—河北钢铁集团司家营砚山铁矿学生实习实践基地	2012	河北省
		北京科技大学—鹤庆北衙矿业有限公司矿物加工工程学生实习实践基地	2019	云南省
	建筑环境与能源应用工程	北京科技大学—北京建工集团装饰公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京市设备安装工程集团有限公司通风公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京高技术创业服务中心建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京青云联合空调设备有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京希克斯科技有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京振利高新技术有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—国家室内环境与室内环保产品质量监督检验中心建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—蒙特空气处理设备（北京）有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—同方人工环境有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—天工大厦实习基地建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2014	北京市
北京科技大学—北京瑞普照三元仪表有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2016	北京市		

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—中关村奥森园绿色建筑创新技术联盟建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2016	北京市
冶金与生态工程学院	冶金工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司冶金工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—首钢集团冶金工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—天津钢铁集团有限公司冶金工程学生实习实践基地	2005	天津市
		北京科技大学—宝钢股份有限公司冶金工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—中国科学院过程工程研究所冶金工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司冶金工程学生实习实践基地	2008	北京市
		北京科技大学—秦皇岛首秦金属材料有限公司冶金工程学生实习实践基地	2008	河北省
		北京科技大学—白银有色集团股份有限公司冶金工程学生实习实践基地	2011	甘肃省
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司冶金工程学生实习实践基地	2013	山东省
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	北京科技大学—巩义通达中原耐火材料技术有限公司无机非金属材料工程学生实习实践基地	1994	河南省
	材料物理	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料物理学生实习实践基地	1997	北京市
	材料成型及控制工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—莱芜钢铁集团有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2006	山东省
	材料科学与工程	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	1997	北京市
		北京科技大学—北京天坛有限公司通达耐火技术分公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—巩义市中原耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—济南钢铁集团总公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	山东省
		北京科技大学—焦作贝格耐火材料有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—首钢集团材料科学与工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—中钢集团洛阳耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—北京八亿时空液晶科技股份有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—北京联合荣大工程材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—北京伟豪铝业有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
	北京科技大学—大石桥市第二耐火材料厂材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省	
北京科技大学—大石桥市荣源镁矿有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省		

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—东陶公司 TOTO 材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—河南郑州市才华耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	河南省
		北京科技大学—辽宁大石桥荣源镁矿有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—辽宁大石桥市第二耐火材料厂材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—天津钢铁集团有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	天津市
		北京科技大学—营口青花耐火材料股份有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	山东省
		北京科技大学—郑州才华耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	河南省
		北京科技大学—北京北仪创新真空技术有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科大永兴电子材料技术有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京伟豪智能玻璃有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—山东乳山金聚粉末冶金有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	山东省
	北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2013	山东省	
	材料化学	北京科技大学—北京有色金属研究总院材料化学学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司材料化学学生实习实践基地	2013	山东省
纳米材料与技术	北京科技大学—中科院微电子研究所纳米材料与技术学生实习实践基地	2012	北京市	
	北京科技大学—国家纳米科学中心纳米材料与技术学生实习实践基地	2013	北京市	
材料科学与工程(实验班)	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料科学与工程(实验班)学生实习实践基地	2009	北京市	
机械工程学院	工业设计	北京科技大学—东极岛历史文化博物馆工业设计学生实习实践基地	2018	浙江省
	物流工程	北京科技大学—北京西南物流中心物流工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—广东泰迪智能科技股份有限公司物流工程学生实习实践基地	2020	广东省
	车辆工程	北京科技大学—北京安期生技术有限公司车辆工程.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京首钢重型汽车制造厂车辆工程.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京宏达伟业汽车修理有限公司车辆工程.学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京二七轨道交通装备有限责任公司车辆工程.学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—北京现代职业技术学院汽车工程系车辆工程.学生实习实践基地	2016	北京市
北京科技大学—中关村奥森园绿色建筑创新技术联盟车辆工程.学生实习实践基地	2016	北京市		
视觉传达设计	北京科技大学—东极岛历史文化博物馆视觉传达设计学生实习实践基地	2018	浙江省	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	机械工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司机械工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—首钢集团机械工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—宝钢股份有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2013	山东省
		北京科技大学—扬州恒星精密机械有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2020	江苏省
		北京科技大学—扬州力创机床有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2020	江苏省
能源与 环境 工程 学院	能源与动力工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司能源与动力工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2013	山东省
	环境工程	北京科技大学—北京排水集团环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—北京市二清环卫工程集团有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—华能北京热电有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—北京燕山威立雅水务有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—迁安中化煤化有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2006	河北省
		北京科技大学—首钢集团环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—首钢矿业公司环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京市排水集团技术培训中心环境工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—首钢京唐环境工程学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—首钢鲁家山垃圾焚烧厂环境工程学生实习实践基地	2014	北京市
		自动化 学院	自动化	北京科技大学—济南钢铁集团总公司自动化学生实习实践基地
北京科技大学—鞍山钢铁集团公司自动化学生实习实践基地	2004			辽宁省
北京科技大学—首钢集团自动化学生实习实践基地	2004			北京市
北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司自动化学生实习实践基地	2006			北京市
北京科技大学—首钢京唐自动化学生实习实践基地	2014			河北省
测控技术与仪器	北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司测控技术与仪器学生实习实践基地		2013	山东省
	北京科技大学—北京瑞普照三元仪表有限公司测控技术与仪器学生实习实践基地		2015	北京市
	北京科技大学—北京万集科技股份有限公司智能控制系统分公司测控技术与仪器学生实习实践基地		2019	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	智能科学与技术	北京科技大学—中关村国家自主创新示范区展示中心智能科学与技术学生实习实践基地	2007	北京市
计算机与通信工程学院	电子信息工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司电子信息工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—摩托罗拉工程学院电子信息工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京神州绿盟科技有限公司电子信息工程学生实习实践基地	2019	北京市
	计算机科学与技术	北京科技大学—济南钢铁集团总公司计算机科学与技术学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—宣钢信息中心计算机科学与技术学生实习实践基地	2006	河北省
	通信工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司通信工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—北京协力超越科技有限公司通信工程学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—电信科学技术研究院通信工程学生实习实践基地	2014	北京市
	信息安全	北京科技大学—济南钢铁集团总公司信息安全学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—北京联首会计师事务所信息安全学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京能力天空科技有限公司信息安全学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—北京网安先锋教育科技有限公司信息安全学生实习实践基地	2015	北京市
	物联网工程	北京科技大学—北京协力超越科技有限公司物联网工程学生实习实践基地	2014	北京市
数理学院	应用物理学	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司应用物理学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司应用物理学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京邮电大学华飞研究所应用物理学学生实习实践基地	2011	北京市
	数学与应用数学	北京科技大学—北京安期生技术有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中关村医疗器械园有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
	信息与计算科学	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
	应用物理学(黄昆英才班)	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司应用物理学(黄昆英才班)学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—中科院半导体所应用物理学(黄昆英才班)学生实习实践基地	2013	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
化学与生物工程学院	应用化学	北京科技大学—中国科学院过程工程研究所应用化学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中软科技股份有限公司应用化学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京绿伞化学有限公司应用化学学生实习实践基地	2008	北京市
		北京科技大学—中国检验检疫科学研究院应用化学学生实习实践基地	2011	北京市
	生物技术	北京科技大学—北京化工大学生命科学与技术学院生物技术学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院过程工程研究所生物技术学生实习实践基地	2006	北京市
东凌经济管理学院	国际经济与贸易	北京科技大学—清华紫光股份有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
	会计学	北京科技大学—清华紫光股份有限公司会计学学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—农业部规划设计研究院会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司会计学学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司会计学学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
	工商管理	北京科技大学—清华紫光股份有限公司工商管理学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—首钢集团工商管理学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—德胜（苏州）洋楼有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	苏州省

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—江苏苏钢集团有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—密云县人才服务中心工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—思创（北京）教育文化传播有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—思创万博（北京）教育文化传播有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司工商管理学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
	信息管理与信息系统	北京科技大学—清华紫光股份有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—扬子石油化工股份有限公司芳烃厂信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
	金融工程	北京科技大学—清华紫光股份有限公司金融工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京联首会计师事务所金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—农业部规划设计研究院金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司金融工程学生实习实践基地	2006	山西省
	北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市	
	工程管理	北京科技大学—北京广联达软件股份有限公司工程管理学生实习实践基地	2014	北京市
	工商管理 (体育班)	北京科技大学—清华紫光股份有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—首钢集团工商管理(体育班)学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地		2006	北京市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—德胜(苏州)洋楼有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—江苏苏钢集团有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—密云县人才服务中心工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—思创(北京)教育文化传播有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—思创万博(北京)教育文化传播有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司工商管理(体育班)学生实习实践基地	2006	北京市
文法学院	法学	北京科技大学—聊城市中级人民法院法学学生实习实践基地	2008	山东省
		北京科技大学—织金县人民政府法学学生实习实践基地	2013	贵州省
		北京科技大学—河北省秦皇岛市中级人民法院法学学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—首钢矿业公司法学学生实习实践基地	2016	北京市
	行政管理	北京科技大学—中关村科技园区海淀管委会行政管理学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—东升镇政府行政管理学生实习实践基地	2015	广东省
	社会工作(社会管理)	北京科技大学—北京农民工教育促进会社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京科技大学居民委员会社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京科技大学离退休干部处社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京市朝阳区朝外地区社会管理中心社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—夕阳红老人心理危机救助中心社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—中国红十字会总会社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2010	北京市
	北京科技大学—北京市海淀区学院路街道残联社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2011	北京市	
外国语学院	英语	北京科技大学—扬子石油化工股份有限公司英语学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆英语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团英语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司英语专业学生实习实践基地	2012	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
院	日语	北京科技大学—天工大厦实习基地英语学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—莱芜钢铁集团有限公司日语学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆日语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团日语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电（中国）信息通信集成系统有限公司日语专业学生实习实践基地	2012	北京市
	德语	北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆德语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团德语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电（中国）信息通信集成系统有限公司德语专业学生实习实践基地	2012	北京市
高等 工程 师学 院	矿物资源工程(卓越计划)	北京科技大学—山东金岭铁矿有限公司矿物资源工程(卓越计划)学生实习实践基地	2015	山东省
		北京科技大学—南京梅山铁矿有限公司矿物资源工程(卓越计划)学生实习实践基地	2015	江苏省
	冶金工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—中冶京诚设计院冶金 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐冶金 E 学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	山西省
	材料科学与工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司材料 E 学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—中冶京诚设计院材料 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐材料 E 学生实习实践基地	2014	河北省
	能源与动力工程(卓越计划)	北京科技大学—太原钢铁集团有限公司能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—河钢集团邯钢公司能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2012	河北省
		北京科技大学—首钢集团能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2014	北京市
	自动化(卓越计划)	北京科技大学—上海爱慕生实业有限公司自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2017	上海市
	机械工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2006	上海市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司机械 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司机械 E 学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—中冶京诚设计院机械 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2014	河北省

附表14.各学院、专业毕业、授予学位、初次就业率统计

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
土木与资源工程学院	土木工程	121	116	95.87%	116	95.87%	85.95%
	安全工程	61	60	98.36%	60	98.36%	88.52%
	采矿工程	21	19	90.48%	19	90.48%	90.48%
	矿物加工工程	20	18	90.00%	18	90.00%	90.00%
	建筑环境与能源应用工程	23	22	95.65%	22	95.65%	82.61%
冶金与生态工程学院	冶金工程	111	108	97.30%	108	97.30%	93.64%
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	35	35	100.00%	35	100.00%	97.14%
	材料物理	54	54	100.00%	54	100.00%	88.24%
	材料成型及控制工程	78	70	89.74%	70	89.74%	97.44%
	材料科学与工程	109	108	99.08%	108	99.08%	91.74%
	材料化学	52	50	96.15%	50	96.15%	98.08%
	纳米材料与技术	30	29	96.67%	29	96.67%	90.63%
	材料科学与工程(实验班)	30	30	100.00%	30	100.00%	90.00%
机械工程学院	工业设计	41	41	100.00%	41	100.00%	90.24%
	物流工程	56	54	96.43%	54	96.43%	85.71%
	车辆工程	47	44	93.62%	44	93.62%	95.74%
	视觉传达设计	33	32	96.97%	32	96.97%	87.88%
	机械工程	192	186	96.88%	186	96.88%	91.15%
能源与环境工程学院	能源与动力工程	140	139	99.29%	138	98.57%	86.43%
	环境工程	82	77	93.90%	77	93.90%	78.05%
自动化学院	自动化	165	157	95.15%	157	95.15%	94.55%
	测控技术与仪器	61	55	90.16%	55	90.16%	93.44%
	智能科学与技术	104	96	92.31%	96	92.31%	98.08%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	142	130	91.55%	130	91.55%	85.21%
	通信工程	132	129	97.73%	129	97.73%	82.50%
	信息安全	72	70	97.22%	70	97.22%	83.10%

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
	物联网工程	72	72	100.00%	72	100.00%	88.73%
数理学院	应用物理学	49	48	97.96%	48	97.96%	85.71%
	数学与应用数学	74	68	91.89%	68	91.89%	79.73%
	信息与计算科学	59	59	100.00%	59	100.00%	91.53%
	应用物理学(黄昆英才班)	22	22	100.00%	22	100.00%	95.45%
化学与生物工程学院	应用化学	59	53	89.83%	53	89.83%	94.92%
	生物技术	51	51	100.00%	51	100.00%	92.16%
经济管理学院	国际经济与贸易	46	46	100.00%	46	100.00%	84.44%
	会计学	70	69	98.57%	69	98.57%	84.29%
	工商管理	58	56	96.55%	56	96.55%	74.14%
	信息管理与信息系统	73	72	98.63%	72	98.63%	79.45%
	金融工程	69	69	100.00%	69	100.00%	81.16%
	工程管理	34	33	97.06%	33	97.06%	85.29%
	工商管理(体育班)	24	19	79.17%	19	79.17%	87.50%
文法学院	法学	73	72	98.63%	72	98.63%	81.94%
	行政管理	64	63	98.44%	63	98.44%	92.19%
	社会工作(社会管理)	57	57	100.00%	57	100.00%	80.70%
外国语学院	英语	65	63	96.92%	63	96.92%	93.85%
	日语	49	48	97.96%	48	97.96%	91.67%
	德语	31	30	96.77%	30	96.77%	93.55%
高等工程师学院	冶金工程(卓越计划)	4	4	100.00%	4	100.00%	100.00%
	材料科学与工程(卓越计划)	41	41	100.00%	41	100.00%	90.24%
	能源与动力工程(卓越计划)	19	19	100.00%	19	100.00%	94.74%
	自动化(卓越计划)	43	43	100.00%	43	100.00%	95.35%
	机械工程(卓越计划)	41	39	95.12%	39	95.12%	82.93%
	全校	3259	3145	95.12%	3144	95.12%	88.63%