

北京科技大学 2018-2019 学年

# 本科教学质量报告



北京科技大学

2019年12月

# 目 录

一、	本科教学基本情况 .....	1
1.	人才培养目标及服务面向 .....	1
2.	专业设置 .....	1
3.	学生及生源 .....	2
	(1) 在校生情况 .....	2
	(2) 本科生招生情况 .....	2
二、	师资情况与教学条件 .....	4
1.	师资队伍 .....	4
2.	办学条件 .....	5
	(1) 教学经费投入 .....	5
	(2) 教学科研设备 .....	6
	(3) 公共服务实施 .....	6
三、	教学建设与改革 .....	7
1.	继续深化人才培养模式改革 .....	7
2.	全面深化教育教学改革 .....	9
	(1) 秉持以生为本理念，制定并严格执行 2017 版培养方案.....	9
	(2) 专业建设 .....	10
	(3) 以课程建设为载体，全面提高学生综合素质和能力.....	10
	(4) 注重过程管理，推进教材“精品化”建设.....	10
	(5) 注重顶层设计，提高教育教学改革水平.....	11
3.	积极推进海（境）内外交流与合作.....	11
	(1) 实施“第二校园”项目 .....	11
	(2) 推进学生国际化素质拓展计划.....	11
	(3) 实施“留学北科”计划.....	12
4.	不断完善教学管理制度 .....	12
	(1) 实施宽松的转专业政策 .....	12
	(2) 鼓励学生修读双学位和第二专业.....	13
	(3) 继续推动班导师工作 .....	13
5.	强化实践教学体系建设 .....	13
	(1) 注重提高实习教学效果 .....	13
	(2) 落实毕业设计（论文）工作规范管理.....	13
	(3) 加强学生创新教育工作 .....	13
	(4) 实践教育 .....	13
	(5) 课程设置注重实践教学 .....	14
6.	加强学生德育与素质教育 .....	14
	(1) 广泛开展思想引领活动 .....	14
	(2) 全面提升学生素质教育 .....	15
7.	扎实推进学风建设 .....	15
	(1) 推进学生学业辅导工作 .....	15
	(2) 完善学生评奖评优机制 .....	16
	(3) 加强学生基层组织建设 .....	16

(4) 扎实开展新生教育工作 .....	16
(5) 强化日常教育服务管理 .....	17
<b>四、 质量保障体系 .....</b>	<b>17</b>
1. 坚持人才培养中心地位 .....	17
2. 完善教学质量保障体系 .....	18
(1) 全方位的教学质量管理机制 .....	18
(2) 常态化的状态数据监控 .....	19
(3) 推进工程专业认证 .....	19
(4) 毕业生培养质量评估 .....	19
3. 加强教师教学能力培养 .....	19
(1) 严格落实本科课堂教学准入制度.....	19
(2) 重点打造教师教学能力提升培训体系.....	20
(3) 继续实施青年教学骨干人才培养计划.....	20
(4) 开展全英文授课教师培训项目.....	20
<b>五、 学生学习效果 .....</b>	<b>20</b>
1. 学风状况良好，学生学习满意度高.....	20
(1) 学风状况整体评价稳定在较高水平.....	21
(2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可.....	21
(3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高.....	21
2. 应届本科生毕业、就业情况 .....	21
3. 用人单位满意度及毕业生评价 .....	22
4. 本科毕业生生成就 .....	22
<b>六、 特色 .....</b>	<b>23</b>
1. 做好顶层设计、推动工作稳步运行.....	23
2. 精细搭建服务模式，强化主体责任.....	23
3. 多方协同联动工作，落实阶段目标.....	23
4. 多角度立体化全程辅导，呵护学生成长.....	24
5. 明确职责、细化目标，建立完善的保障机制.....	24
<b>七、 需要解决的问题 .....</b>	<b>25</b>
1. 校园面积不足限制学校发展 .....	25
2. 企业接纳学生实习积极性有待提高.....	25
3. 教师投入教学的积极性有待提高 .....	25

# 北京科技大学2018-2019学年本科教学质量报告

北京科技大学于1952年由天津大学、清华大学等6所国内著名院校的矿冶系科组建而成，现已发展成为以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是全国首批正式成立研究生院、首批进入国家“211工程”建设高校行列的高等学校之一，是“985工程”优势学科创新平台建设项目试点高校。2014年，学校牵头的，以北京科技大学、东北大学为核心高校的“钢铁共性技术协同创新中心”成功入选国家“2011计划”。2017年，学校入选一流学科建设高校，科学技术史、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程4个学科进入一流学科建设行列。

建校67年以来，学校以“钢铁强国、科教兴邦”为使命，积淀了“学风严谨、崇尚实践”的优良传统，熔铸了“求实鼎新”的精神品质，为社会培养各类人才20余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域，尤其是冶金、材料工业的栋梁和骨干，赢得了“钢铁摇篮”的社会美誉。

面向未来，学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，继续秉持“以人为本”的办学理念和“特色化、精品化、国际化”的办学思路，以探求真理、培育栋梁、造福社会、传承文明为己任，主动投身于民族复兴和人类文明进步，努力建成一所大师群集、英才辈出、兼容并蓄、特色鲜明的世界一流大学，为国家发展、人民幸福做出新的更大的贡献。

## 一、本科教学基本情况

### 1. 人才培养目标及服务面向

学校本科人才目标始终瞄准国家和区域经济社会发展需要，依托学校优良办学传统和优势特色学科，科学设置专业并进行动态调整，积极探索多样化的人才培养模式。2019年，学校为深入贯彻落实党的十九大报告关于高等教育的要求，落实立德树人的根本任务，组织开展对人才培养目标的讨论，对本科人才培养总目标进一步完善，最终确定了“培养人格健全，具有高度社会责任感和使命感，基础扎实，实践能力强，富有创新精神、创业意识和国际视野的卓越人才”的人才培养总目标。服务面向为依托行业，立足首都，面向全国，为国民经济建设和社会发展服务。

### 2. 专业设置

北京科技大学下设土木与资源工程学院、冶金与生态工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、能源与环境工程学院、自动化学院、计算机与通信工程学院、数理学院、化学与生物工程学院、东凌经济管理学院、文法学院、外国语学院、高等工程师学院、马克思主义学院共14个学院，除马克思主义学院外其余13个学院均招收本科生。学校设有53个本科专业，

2018-2019学年本科招生中，共有23个招生专业（类），其中有13个大类招生专业。本科专业中，思想政治教育、生态学、电子信息工程、矿物资源工程、工业工程共5个专业当年停招本科生，新增人工智能、机器人工程、大数据管理与应用、新能源科学与工程、环境科学5个专业，2019年开始招生。

表1.学校招生专业设置一览表

学院	本科招生专业设置
土木与资源工程学院	安全工程、矿业类*、土木类*
冶金与生态工程学院	冶金工程
材料科学与工程学院	材料科学与工程类*
机械工程学院	机械类*、视觉传达设计
能源与环境工程学院	能源动力类*、环境科学与工程类*
自动化学院	自动化类*
计算机与通信工程学院	计算机类*、通信工程
数理学院	数学类*、应用物理学、理科试验班*
化学与生物工程学院	应用化学、生物技术
东凌经济管理学院	管理科学与工程类*、工商管理类*
文法学院	人文科学试验班类*
外国语学院	外国语言文学类*、英语、德语
高等工程师学院	工科试验班类（卓越计划）*

注：其中带★的为大类招生专业。带\*的理科试验班非专业名称，入校后在大三年级选择专业。

### 3. 学生及生源

#### (1) 在校生情况

截止2019年9月30日，全日制在校生27609人，其中本科生13574人，占全日制在校生49.17%。已形成包括本科、硕士、博士多层次完整的人才培养体系。

表2.全日制在校生统计表

类别	人数	百分比
普通本科生	13574	49.17%
硕士研究生	9624	34.86%
博士研究生	3478	12.60%
留学生	885	3.21%
普通预科生	48	0.17%
合计	27609	100.00%

#### (2) 本科生招生情况

生源质量是社会对高校认可度的一种直接体现，好的生源质量是保证学校较高教学质量和人才培养水平的基础。为了提高生源质量，学校重点加强三方面工作：一是科学设定本科招生专业和分省分专业招生计划，2019年减少了部分专业招生计划，增加了新增热门专业的计划。二是全力推广宣传我校精英人才培养项目，包括理科试验班、工科试验班类（卓越计划）、材料科学与工程（国际班）和应用物理“黄昆班”等。三是凝练学校亮点，改进宣传材料，加强

立体化宣传,积极做好“大学教授走进中学”科普讲座活动及“把我的大学带回母校”等社会实践活动。

2019年,学校共录取本科生3451人,其中普通类型考生2988人,特殊类型考生463人。特殊类型考生包括自主招生、高校专项计划、高水平艺术团、高水平运动队、外语类保送生等13种类型。本年度我校理科和文科的录取平均分与各省市的重点控制线(或自主参考线)之差分别为104.7和63.3,保持在较高水平。

表3.各省市招生分数统计表

理科									
省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
北京市	527	655	635	639	湖南省	500	616	598	602
天津市	551	646	629	634	广东省	495	605	581	585
河北省	502	644	624	630	广西区	509	647	615	619
山西省	507	603	582	589	海南省	603	740	723	732
内蒙古	477	625	579	604	重庆市	525	641	606	618
辽宁省	512	640	616	625	四川省	547	666	643	647
吉林省	530	631	592	609	贵州省	470	609	587	592
黑龙江	477	623	605	613	云南省	535	649	626	632
江苏省	345	388	383	384	陕西省	468	616	600	604
安徽省	496	629	608	613	甘肃省	470	601	578	583
福建省	493	609	588	595	青海省	407	567	470	529
江西省	522	623	603	608	宁夏区	457	591	559	566
山东省	514	641	619	625	新疆区	450	605	577	584
河南省	502	633	612	617	西藏(汉)	425	632	627	629
湖北省	505	621	609	612	西藏(少)	325	392	376	385

文科									
省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
北京市	559	623	618	619	江西省	558	607	603	605
天津市	500	594	584	587	山东省	542	612	601	605
河北省	549	636	622	628	河南省	536	605	598	601
山西省	542	584	578	580	湖北省	542	602	592	596
内蒙古	522	616	603	608	湖南省	553	617	610	612
辽宁省	564	623	616	619	重庆市	545	604	597	600
吉林省	544	601	585	591	四川省	540	613	600	604
黑龙江	500	600	586	590	云南省	560	624	621	622
江苏省	339	375	367	370	陕西省	518	615	609	611
安徽省	550	614	609	611	甘肃省	519	590	586	588

浙江、上海(不分文理)

省市	自主参考线(综合)	最高分	最低分	录取平均分
上海	503	541	535	538

浙江	595	656	642	648
----	-----	-----	-----	-----

## 二、师资情况与教学条件

### 1. 师资队伍

学校拥有一支治学严谨的师资队伍。本着“精心选拔、重点培育、严格考核、滚动发展”的方针，学校实施“北科学者人才支持计划”、“高水平拔尖人才引进计划”、“高水平创新团队建设计划”、“青年骨干人才培养计划”，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。截至目前，学校共有中国科学院院士（含双聘）5人，中国工程院院士（含双聘）6人，“教育部人才奖励计划”特聘教授15人、青年学者5人，国家杰出青年科学基金获得者19人，国家优秀青年科学基金获得者18人，国家百千万人才工程入选17人，“万人计划”领军人才14人、青年拔尖人才4人，国家级教学名师2人，北京市教学名师36人，教育部跨世纪/新世纪优秀人才103人。

表4.部分高水平教师

类别	数量
中国科学院院士（含双聘）	5
中国工程院院士（含双聘）	6
“教育部人才奖励计划”特聘教授	15
“教育部人才奖励计划”青年学者	5
国家杰出青年科学基金获得者	19
国家优秀青年科学基金获得者	18
“国家百千万人才工程”入选者	17
“万人计划”领军人才	14
“万人计划”青年拔尖人才	4
国家级教学名师	2
北京市教学名师	36
教育部跨世纪/新世纪优秀人才	103

学校有教职工3033人，其中专任教师1773人。学校始终把师资队伍建设作为提高本科教学工作水平的根本保证，通过不断建设，使师资队伍总量适度，整体结构不断优化，教师教学和科研水平不断提高。学校拥有一支包括1773名专任教师和258名外聘教师的教师队伍。专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务职称的538人，占专任教师总数的30.34%；拥有副高级专业技术职务职称651人，占专任教师总数的36.72%（见表3）；拥有博士学位的1429人，占专任教师总数的80.60%，拥有硕士学位的295人，占专任教师总数的16.64%（见表4）；35岁以下的教师524人，占专任教师总数的29.55%（见表5）；非本校毕业的教师1075人，占专

任教师总数的 60.63%（见表 6），分专业统计表详见附表 1、附表 2、附表 3、附表 4、附表 5。

表5.生师比统计表

在校学生数								教师数			生师比
本科生	硕士生	博士生	留学生	专科生	业余	函授	折合在校生	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	
13574	9624	3478	885	0	2096	1786	38428.4	1773	258	1902	20.20

表6.职称结构统计表

专任教师数	正高级		副高级		中级		初级及未定职级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1773	538	30.34%	651	36.72%	553	31.19%	31	1.75%

表7.学历结构统计表

专任教师数	博士		硕士		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1773	1429	80.60%	295	16.64%	49	2.76%

表8.年龄结构统计表

专任教师数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1773	524	29.55%	561	31.64%	491	27.69%	197	11.11%

表9.学缘结构统计表

专任教师数	本校毕业		非本校毕业					
			国内毕业		国外毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1773	698	39.37%	918	51.78%	157	8.86%	1075	60.63%

近年来，学校积极推动教授为本科生上课。2013年起，学校出台《关于落实教授为本科生上课的通知》，明确规定教授必须主讲本科生课程，2018-2019学年，全校共开设1908门课程，4050个讲台，其中选修课开设1276个讲台，选修课学分占总学分的23.65%。分专业统计表详见附表6、附表7。

## 2. 办学条件

### (1) 教学经费投入

2018年度本科教学日常运行经费支出7823.04万元，本科专项教学经费支出12490.82万元，本科实验经费支出1514.97万元，本科实习经费支出1000.87万元。本科教学经费投入稳步增涨。

表10.本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	7,823.04	5,775.59
本科专项教学经费	12,490.82	9,221.72



本科实验经费	1,514.97	1,118.47
本科实习经费	1,000.87	738.92

## (2) 教学科研设备

重视校内资源配置的源头管理，强化教学科研仪器设备采购需求论证。制定并实施《北京科技大学货物与服务采购需求论证管理办法（试行）》，强化购置需求论证前置，完善工作流程，减少仪器设备重复购置和推动大型仪器设备开放共享。2019年，累计审核采购需求论证报告243份，其中，10万（含）～50万（不含）论证报告151份，50万（含）以上论证报告92份，较上年同比增长21.29%。

深入推进仪器设备开放共享，提升教学科研仪器设备使用效益。落实日常巡检制度，完善多级考核管理，发挥第三方商业化服务模式，强力支撑重大科研成果产出。2019年，科技部大型科研仪器开放共享考核工作中，上报服务成效16项，包含国家进步奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖等9项，国家重点研发计划5项，《Nature》、《Science》高水平学术论文各1篇等；学校考核结果为良好，位列全国高校第7位。截止2018年底，全校教学科研仪器设备值15.51亿元，生均教学科研设备4.47万元。2018年度，学校新增教学科研仪器设备值2.20亿元。

## (3) 公共服务实施

### 1) 教学用房情况

学校占地面积1205.78亩，校舍建筑面积97.01万平方米。目前有教学行政用房31.42万平方米，生均12.56平方米，其中实验用房13.93万平方米，生均10.26平方米；教室5.53万平方米，学生宿舍用房20.62万平方米

### 2) 图书、信息资源及其使用情况

截止到2018年底图书馆纸质图书总量223.95万册。订有108种、270个数据库，其中电子图书427.7万册，电子期刊73万册。2018年新增纸质图书46731种、67690册，订购纸质期刊1770种。电子资源利用率逐年提高，2018年全文数据库、电子书等全文或章节下载以及文摘数据库检索共999.9万篇（次），多媒体使用108.7万次，其中全文数据库下载696.9万篇，同比增加6%。

### 3) 信息资源

学校现有万兆主干、千兆互联的有线、无线一体的校园网络，有线信息点2.39万，校园网率先接入新一代互联网，率先接入高校IPV6互联互通，实现了双万兆的IPV6出口，整体网络出口总带宽超过13G，有效支持了高清视频、课件的在线播放，文献资料的在线阅读等教学应用。校园网核心机房面积约250平方米，拥有服务器336台。学校网络信息系统307个，有27个业务系统直接服务于本科教学。

### 4) 体育设施及体质测试达标率

学校体育场总面积81221平方米，其中标准400米塑胶跑道田径场1块，面积为17557平方米（含天然草坪足球场1块，内设室内140米塑胶跑廊），篮球场15块，总面积为10916平方米，网球、排球场共14块，总面积为10550平方米，西足球场（人工草坪）1块，面积为6633平方米，素拓、攀岩、体操活动场2块，面积5774平方米，学生体质健康测试中心90平方米。学校认真

执行教育部《国家学生体质健康标准》的文件通知，完成本校学生《标准》测试及数据上报工作，本科生健康状况良好，2018-2019学年学生体质健康测试达标率为82.88%。分专业统计情况详见附表8。

### 三、教学建设与改革

“十三五”期间，学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，注重学生社会主义核心价值观和社会责任感的培育。以提高学生创新创业能力、拓展学生国际视野和全面推进素质教育为主线，创新人才培养模式和机制，加强人才培养的顶层设计；以深化完全学分制改革，扩大学生的选择权为重点，完善教学运行模式和管理机制，营造以学生为主体的良好育人环境；以各类示范课建设为抓手，以点带面推动教师教学方式和方法的转变，提升课堂教学效果，全面深化教育教学改革，切实提高学校的人才培养能力。

#### 1. 继续深化人才培养模式改革

2018-2019学年，按照“以人为本、因材施教、分类培养”的原则，继续深化科教结合协同育人行动计划、卓越工程师教育培养计划、理科试验班、材料国际班等人才培养模式的改革，探索学术型、工程技术型等不同类型人才培养规律，满足不同学生发展需求，构建起多样化的人才培养模式，不拘一格培养人才。

**卓越工程师计划** 卓越工程师计划旨在为国家钢铁工业培养高素质创新型工程技术人才和未来行业领军人物。作为首批入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校，学校成立了高等工程师学院，选择矿物资源工程（采矿工程方向）、冶金工程（钢铁冶金方向）、材料科学与工程（金属压力加工方向）、机械工程与自动化（冶金机械方向）、能源与动力工程、自动化6个优势专业作为“卓越计划”专业，在培养模式上以“六年一贯制”设置教学体系，强化工程实践与应用能力的培养，按照全球化标准培养未来工程师。学校不断完善健全“国家级工程教育实践教育中心”基地建设，充分利用校企合作建立“双导师”制。学校还聘请国外工程领域专家和资深工程师，通过在线培训平台，让学生们置身于国际化的项目环境中共同完成产品设计研发。自2015年起，进入“卓越计划”的学生统一按照工科试验班进行管理，工科试验班的培养按照“工科大类招生、专业自选培养”的原则，采用跨学科、产教融合的教育模式；开展智能制造、机器人应用、智能矿山创新班的培养模式探索，开展传统专业“新工科”建设实践；建设工程实践创新（E-Center）教学基地；开展跨文化交流的国际工程教育教学。截至2019年8月，已经有共计1650余人进入“卓越计划”培养，每年有70%以上的毕业生在国内外知名高校继续深造。

**理科试验班** 理科试验班实行“2+X”创新人才培养模式，前一年半单独授课，为学生打好坚实的数学、物理、化学、英语、计算机等基础知识，第四学期开始学生自主选择专业，并进入相应专业学习。为了使学生对各学科专业有初步的了解，在第三学期开设“学科简介”特色课程，在第四学期聘请学校相关专业的院士、教育部人才、杰青、知名教授等介绍各学科

领域的主要研究内容、方法和进展。从2007年到2017年，进行了三次教学计划调整，理科试验班2017版教学计划修订完成后对2017级、2018级学生实施，本次修订更能反映学生自主学习、提倡创新的目标，为学生早定方向和专业创造了条件，并为学生尽可能多的提供研究型课程规划。从2019级开始，理科试验班扩招到90人，学校出台了校发〔2019〕45号文件《北京科技大学理科试验班人才培养实施方案》，实施四年一贯制归属数理学院管理，学生从第四学期开始执行专业培养方案，前三学期理科试验班综合排名前50%的学生可以直接攻读博士学位，并进入导师的专业实验室，参加科研活动，并且第四到第六学期成绩排名在专业学院排名前50%的具有保研资格。2019年理科试验班招生88人，2019届毕业58人，毕业生中保送研究生30人（含16人直博）。

**材料国际班** 材料国际班以培养具有国际视野的高素质拔尖创新人才为目标，依托材料科学与工程国家重点学科，借鉴国际著名高校的培养方案，构建全英文授课体系，选用英文教材，引进国外优秀师资来校授课，组织学生到日本北海道大学、日本制钢所、美国加州大学、澳大利亚昆士兰大学等进行海外实习，使学生对国际文化的认识和理解得以加强，国际视野得以拓展。2019届国际班毕业生31人，其中26人赴宾斯坦福大学、西北大学、西法尼亚大学、鲁汶大学、亚琛工业大学、加州伯克利大学等国外知名高校深造，4人在国内读研，深造率达到96.77%。

**黄昆班** “黄昆班”是我校与中国科学院半导体研究所合作，通过充分整合高校人才培养的优势与科研院所的科研优势，科教协同育人，探索优秀本科生人才培养的新机制、新模式。为了实现培养半导体领域高端人才的目标，北京科技大学与中科院半导体所在办学、育人、就业、共同发展方面开展了全面合作。（1）共建教学指导委员会和师资队伍。由北京科技大学和中科院半导体所联合组成“黄昆班”教学指导委员会，负责培养方案的制订、培养过程的指导等相关工作，由半导体所郑厚植院士担任“黄昆班”教学指导委员会主任。在教学指导委员会的指导下，“黄昆班”的师资力量由北京科技大学的教学水平高、学术造诣深的教学名师、全国教学比赛获奖老师领衔，并且由中科院半导体所配备以院士、教育部人才特聘教授、国家杰出青年基金项目获得者、百人计划入选者、国外著名学者、半导体领域学术带头人等组成教学团队。（2）以“培养半导体高端人才”为办学目标，创建“以注重理论和强化实践为特色”的培养模式和课程体系。在办学过程中，实施模块化的培养，包括五个模块，即：“基础理论学习”、“专业基础及技能塑造”、“国际化教育经历”、“科研素质培育”、“关联知识及前沿技术拓展”。（3）合作开展本博接续培养的育人模式。北京科技大学每年从全校大一学生中招收热爱半导体和物理学的优秀学生，组建“黄昆班”，并提供学生总数50%的免试保送名额，定向保送至中科院半导体所。获得保研资格的学生，由半导体所负责面试录取，并负责指导被录取学生完成本科毕业论文工作。自2013年“黄昆班”成立以来，已经为中科院半导体所输送了近60名优秀本科生，班级总体深造率接近90%。2019届毕业的27名学生中，13人保送到中科院半导体所。

**纳米班** 学校与国家纳米科学中心达成合作协议，以材料学院纳米材料与技术专业为依托，

双方合作开展本科生和研究生的联合培养工作。实行“双导师制”，在大二第一学期，为每个学生选定双方导师各一名，导师负责学生的学业、大学生科技创新创业训练项目（SRTP）等的指导。由于纳米班学生具有扎实的理科、材料科学与工程专业基础，以及优秀的创新、自主学习意识，受到国家纳米中心老师的一致好评。2019届纳米专业毕业生32人，其中24人赴海内外知名学府及科研机构进行深造，总体就业率达100%。

**闵嗣鹤数学精英计划** 基于“科教结合协同育人行动计划”，学校与中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所联合实施闵嗣鹤数学精英计划，将数学与应用数学、信息与计算科学两个本科专业的学生纳入培养过程，其目标是在数学、应用数学、计算数学、信息科学及其应用领域培养基础扎实、具有一定国际视野的创新型人才，并促进北京科技大学数学学科科研水平稳步提高，数学类的学生进入“闵嗣鹤数学精英计划”培养过程后，以专业实践和社会实践方式进入中科院数学院相关研究部门参与科研工作，接受初步科研工作能力的训练，同时进入高层次人才培养阶段，优秀学生直接在应用数学研究所进入硕士和博士培养阶段。在闵嗣鹤教授家属捐赠基础上，数理学院设立了闵嗣鹤数学奖学金，每年奖励两名选择在国内攻读博士学位的闵嗣鹤数学精英计划毕业生。

## 2. 全面深化教育教学改革

### （1）秉持以生为本理念，制定并严格执行 2017 版培养方案

学校围绕立德树人的总体要求，根据不同时期社会发展对人才的需求，定期修订培养方案。目前严格执行的2017版培养方案具有以下特点：

深化完全学分制改革。为学生自主选择、自主学习和独立思考留出足够的时间与空间。适度降低教学计划总学分，压缩课内学时，打破跨学院、跨专业选课壁垒，丰富选修课程资源，在必修课中引入选择机制，增加学生选择空间，为学生的健康成才与全面发展积极创造条件。

加强基础拓宽专业。兼顾通识教育与专业教育，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝炼专业核心”的总体思路，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式。通过通识教育课程和专业教育课程的合理布局，使二者有机结合，重视道德品质、人文底蕴、科学素养与健康人格培育，拓宽学生知识和视野。

加强创新创业教育。构建“理论+实践”的创新创业培养体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，增加实践教学比重，创新创业学分由2010版培养方案的2学分提高到8学分。培养学生良好的创新创业基础和能力。

突出国际化人才培养。学校从2010版培养方案起，就提出了培养具有国际视野的高素质创新人才的目标。为了便于邀请外教和国外专家来校授课，设置了夏季学期，集中为一年级学生安排英语夏令营，为高年级学生安排国外专家课程。

2018-2019学年，全校共开设1908门课程，4050个讲台，其中选修课开设1276个讲台，选修课学分占总学分的23.65%。

## (2) 专业建设

目前学校共本科专业53个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学7个学科门类。其中工学占62%，理学占11%，管理学11%，文学、法学、经济学4%，艺术学2%。共有国家级特色专业9个，北京市级特色专业9个，卓越工程师教育培养计划专业6个，12个工科专业通过了工程教育专业认证。

2013年起，学校制定了《北京科技大学本科专业设置及管理办法》（校发〔2013〕77号），建立了可量化的专业评估调整机制。每年根据本科招生、就业、教学过程基本状态数据，对各专业进行评估，对当年招生调剂志愿率和一年级末学生转专业申请转出率排在前10位，且就业实际签约率排在后10位的专业，给出整改、减少招生、停止招生直至撤销专业的意见。通过专业评估调整机制，促使专业结构日趋合理，也引导教师关注专业建设，并主动参与招生、培养、就业等各个环节的工作。

## (3) 以课程建设为载体，全面提高学生综合素质和能力

2018-2019学年，学校持续以课程建设为抓手，推动教师教学理念、教学方式、方法转变，继续开展英文教学示范课、素质教育核心课和新生研讨课三类课程的立项建设，做好研究型教学示范课程的中期、结题总结工作。

研究型教学示范课注重推动教学观念从以教为主向以学为主转变，教师采用启发式、研讨式、互动式、案例式教学，引导学生主动思考、主动学习，提高学生的探索性自主学习能力，目前累计建设233门；全英文教学示范课以专业课为重点，注重教学理念的更新和教学内容的优化，选用英文教材，在课堂讲授、课件制作、作业和考试等环节均使用英文，提高学生英语阅读、写作特别是科技英文的读写能力，目前累计建设70门，其中本学年新立项建8门；新生研讨课注重面向学科前沿领域，为新生创造在合作环境下开展探究式学习的机会，帮助学生认知与了解专业，激发学生专业学习热情、锻炼学术思维，目前累计开设113门，其中本学年开设83门；素质教育核心课注重加强通识教育，重新构建人文素质教育课程体系，开拓学生文化视野、提高学生综合素质、培养学生创新能力，目前累计建设58门，新一轮立项正在进行中。

学校在引进51个校外优质MOOCS课程资源的基础上，重视校内精品MOOCS课程的建设，目前校内立项支持建设了56门课程。

## (4) 注重过程管理，推进教材“精品化”建设

学校继续加强教材建设，在加大教材建设经费力度的同时，严格把好教材建设质量关。一方面，加强立项项目的过程管理，定期进行教材编写情况检查；另一方面，针对每一部校级规划教材，在出版前，聘请校内外同行专家进行严格评审后，方可出版。2018年度，共立项建设重点项目3项、一般项目41项、讲义31项。结合“十三五”期间的教材建设情况，本年度，学校对《北京科技大学校级规划教材建设管理办法》和《北京科技大学教学人员教材领用管理办法》进行了修订和发布。截止2018年底，学校共出版国家“十二五”规划教材12部（本科部分），北京市精品教材45部（本科部分）。本年度，我校作为第一主编单位正式出版各类教材共35部。

### (5) 注重顶层设计，提高教育教学改革水平

为深化本科教育教学改革，提高教育教学改革的整体水平，加强对教育教学改革的宏观指导，2019年初学校发布了教育教学改革与研究项目的申报指南，本学年共立项重点项目5项，面上项目59项，此外，从今年开始，学校设立重大项目，共立项重大项目5项。为推动本科教育教学改革，提高教学水平和教学质量，开展了第五届校级教学名师奖的评选，本学年有5名教师获此殊荣。截止到2019年8月31日，学校共有国家级教学名师2人、北京市教学名师36人（其中北京市青年教学名师4人）、学校教学名师24人。

## 3. 积极推进海（境）内外交流与合作

学校坚持开放办学理念，积极开展本科生的海（境）内外交流与合作，探索本科生多种模式的联合培养，拓展学生成长空间，培养学生的交流沟通能力和国际化视野。

### (1) 实施“第二校园”项目

学校积极实施“第二校园经历”项目，让学生在本科学习期间，有机会到国内其他著名大学进行学习交流，感受异地校园学术及文化氛围，拓展学生视野、提高综合素质与能力。从2008年起，学校与华南理工大学、华东理工大学、中南大学、湖南大学、中国海洋大学等国内知名大学签订了合作协议，互派本科生到相同或相近专业交流学习，交流时间为一学期。2018-2019学年，我校选派34个专业共计148名本科生赴上述五所高校交流学习；并接收上述5所高校，以及北京联合大学、新疆工程学院等共7所高校的18个专业本科生，共计75人来我校相同或相近专业交流学习。

### (2) 推进学生国际化素质拓展计划

学校以国家人才发展战略为导向，利用国际优质教育资源，不断完善“内外双驱”的培养模式，培养具有多元国际视角、能够参与国际事务和国际竞争的国际化专业人才。

学校积极推进合作培养机制创新与培养渠道拓展，加大学生海外访学交流工作力度。2019年，学校与海外合作院校开展联合培养、攻读学位、校际交换、访学研修等多类型高水平国际交流项目达146项，选派本科生554人。12项优质合作项目入选国家优秀本科生国际交流项目，13名本科生获得国家公派资格。学生个人自主申请赴外交流计划有效拓展了学生赴海境外学习交流的渠道，15名学生获得赴耶鲁大学、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校等顶尖高校学习的宝贵机会。“行知世界”国际交流奖学金成为多层次资助体系的重要补充，逾200名学生获得资助出国交流。服务国家战略急需人才需要，着力推动学生领导力培养，设计“一带一路”沿线国家暑期实习调研项目，与“一带一路”沿线国家高校开展学生交流项目，选派本科生赴联合国参加国际问题会议。

学校深度整合国际化发展合力，建设更加开放自主、多元融合的在校国际化培养平台。国际理解教育体系逐步完善，形成了“以国际理解课程为主，以‘行知世界’系列讲座为辅，以海外实践课程为延伸”的国际化能力培养体系。打造“海外大学体验课堂”，邀请美国新泽西州蒙特克莱尔州立大学等国际高水平大学开展合作讲学，设计国际暑期学校项目，构建开放融

合的多向交流环境。组建海外学习交流协会、学生国际交流大使团，举办海境外项目开放日、外国文教日等活动，打造了丰富多元的校园国际文化生态，助力学生提升国际化素养。

### （3）实施“留学北科”计划

紧密围绕学校中心工作，扎实推动“双一流”建设，把来华留学教育置于“双一流”建设之中谋划发展，以提质增效为主线，确定突破方向，主动倾斜办学资源，积极拓展招生渠道，提高一流学科国际学生规模、课程和专业建设水平，优化结构，规范管理，着力提高培养质量，培养具有中国情怀、扎实专业素养和国际竞争与合作能力的知华、友华国际人才。

采取多种方式推介学校来华留学教育，尤其是一流建设学科国际学生培养的美誉度。通过参加海外教育展，强化与驻外使领馆联系，动员在校国际学生将学校带回国，优化招生简章，充分利用微信、网站各类宣传平台等手段，构建了形式多样、手段灵活的宣传体系，扩大了学校的国际影响力。

采取多种举措提高国际学生培养质量。强化招生服务，把牢入口关，利用奖学金杠杆作用，吸引高质量生源，提高本科生入学门槛，举办本科入学考试，严格考试考核标准，入学资格审查复查多管齐下，确保生源质量。深化教务管理，学籍、选课、毕业资格及学位授予资格审核等工作流程更加明确。加强教学督查，注重过程管理，增强学生的学习积极性，严明课堂纪律，严肃考风考纪，完善学业警示制度，共警示24人次。增强对学生的激励，推动学风建设，有效开展“移动课堂”教学模式，到工厂企业、工业园区以及研究中心等进行实践教学，促进国际学生对中国的理解。推动面向国际学生的全英文课程专业建设，全方位提供支持，强化经费保障，本学年45门全英文授课课程立项，本科环境工程英文授课专业建设有效开展，招收第一批学生。

采取多种途径强化国际学生文明交流互鉴。强化国际学生入学教育，设立入学导向课，提升学生的跨文化适应能力。实行文化育人，开展“感知中国”、国际文化节、感恩母校系列活动等内涵丰富的育人项目，组织参加校七人制足球赛、北京市外国人篮球比赛、“我与中国的美丽邂逅”征文等文体活动，积极传播中国文化，讲好中国故事。

## 4. 不断完善教学管理制度

严格的教学管理是提高教学质量的保障，多年来学校在保证教学管理严肃性和规范化的前提下，立足于学生的全面发展和个性需求，努力提高学生在教学管理活动中的主动性、主体性和参与性，构建并逐步完善“以学生为本”的教学管理机制。

### （1）实施宽松的转专业政策

学校充分尊重学生的专业兴趣，实施宽松的转专业政策。学生在一、二年级末均可提出申请，取消专业成绩排名及学科门类要求，各专业不限制转出人数，申请转入人数未超过接收限额时，不限制转入。2018-2019学年，2017、2018两个年级的494名学生申请转专业，符合申请条件的467名，366名学生获得批准，转专业成功率为78.37%。

## (2) 鼓励学生修读双学位和第二专业

为了满足学生多元化发展的需求，学校开设辅修专业，供学有余力的同学选读，学生可在一年级末提出申请，在完成相应的教学计划任务后授予学位或颁发相应学历证明。2018-2019 学年，学校共开设25个辅修接收专业，分别有403人申请选修“双学位”，490人申请选修“第二专业”，通过考核选拔，接收277名学生修读“双学位”，接收302名学生修读“第二专业”。

## (3) 继续推动班导师工作

本科生导师能够从专业教育入手，依据学生的个性特点因材施教，指导学生选择合适的课程，提高学生的学习兴趣和积极性，同时在今后的职业规划和人生观的形成等方面给予正确引导，有效地提高学生的综合素质。目前全校共有本科生导师459人，其中教授61人，副教授218人。分专业统计情况详见附表9、附表10。

# 5. 强化实践教学体系建设

## (1) 注重提高实习教学效果

学校一贯重视实习教学，与首钢、宝钢、鞍钢等一大批国有大中型企业建立了稳定的实习合作关系，坚持学生按专业按班级集中实习。教授指导实习视同课堂教学，鼓励教授担任实习指导教师，提高实习教学的效果。2018-2019 学年在校外实习的共有128个实习队、学生6121人。

## (2) 落实毕业设计（论文）工作规范管理

为培养学生综合运用所学知识解决本专业科学与工程问题的能力，培养学生理论联系实际、严谨求实的科学态度和工作作风，培养学生自主创新意识和综合实践能力，学校进一步落实《北京科技大学本科生毕业设计（论文）管理规范》，不断提高毕业设计（论文）质量。2018-2019 学年，学校有3463名学生进入毕业论文（设计）环节，全校共有1308名教师承担毕业论文（设计）指导工作，人均指导学生3.0人。

## (3) 加强学生创新教育工作

学校坚持将创新创业作为必修环节纳入本科教学计划，2017版培养方案中，对创新创业的学分要求从不少于2个增加至8个。2018-2019 学年，学校继续对校级以上科技创新项目实行按需资助的管理方式，重点支持项目前景好、阶段性成果突出的优秀项目；全校共立项本科生科技创新创业项目597项，其中校级以上项目162项、院级项目435项；有119项校级以上项目参与结题，通过110项，通过率92.4%，其中有37个项目获得结题一、二等奖，获奖率31.1%，另有3个项目获教育部创新创业年会参展资格。同时，继续加强创新实践基地建设、开展成绩优秀的创新创业项目组成员申请提前进入毕业设计等工作。

## (4) 实践教育

2019年，学校坚持“大学生社会实践”课程化长效育人机制，持续发扬“学风严谨，崇尚实践”的传统，注重提升实践育人实效，以“实践绘就最美青春——砥砺前行七十载，青年建功新时代”为主题，重点围绕“强国之路青年体验行动”、“美丽中国绿色发展行动”、“乡村振兴青年作为行动”、“区域协调发展调研行动”、“校友引航生涯规划行动”、“社会主义先进文化繁荣发展行动”、“创新驱动发展体验行动”、“改善民生公益服务行动”、“两



岸四地青年交流行动”等内容开展九大专题行动。共组织2061名在校学生，组成187支社会实践团队，深入开展社会实践，学生实践足迹遍及祖国30个省、市、自治区以及美国洛杉矶、日本福冈等海外地区。学生实践总时长超过4167小时，共举办各类活动428场，活动覆盖人数超过35万人；实践团募捐图书4295册，筹集善款及捐赠物品所值超过90000元；收到实践单位反馈意见和感谢信311份；实践事迹受到中国教育网、中青网、北京青年报等媒体报道445次，具有广泛的社会影响力。

### （5）课程设置注重实践教学

在2017版本科培养方案中进一步明确了各专业对学生的实践能力培养和创新能力培养的要求、目标、方法和课程内容，规定对工科专业实践教学不低于45学分，理科专业实践教学不低于40学分，经管类专业实践教学不低于35学分，文科类专业实践教学不低于30学分。分专业统计情况详见附表11、附表12、附表13。

## 6. 加强学生德育与素质教育

### （1）广泛开展思想引领活动

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面学习宣传贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，紧紧围绕纪念五四运动100周年和隆重庆祝中华人民共和国成立70周年，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，培育和践行社会主义核心价值观，强化“精实化、精细化、精品化”的工作导向，精心策划开展主题明确、内容丰富、贴近学生特点的宣传教育和实践活动。在学生中深入开展社会主义核心价值观学习，出台《2019年度在学生中持续推进社会主义核心价值观培育践行工作实施方案》，进行整体设计和系统推进；注重学习教育，发挥课堂主渠道作用，重点深化推进思想政治理论课改革创新，协同马院统筹开展形势与政策教育，深化教辅结合；以学生党员先锋工程为主线，加强学生业余党校建设，开展学生党员合格党员标准大讨论和“承诺践诺评诺”活动，学生党员网络述责测评系统入选北京市基层党建创新项目孵化工程；推进“服务先锋”行动计划，完成红色“1+1”共建活动数量107个，位列北京高校首位，高等工程师学院本15党支部获评北京市红色“1+1”示范活动一等奖，新材料技术研究院腐蚀控制系统工程第一党支部入选全国高校“百个研究生样板党支部”；系统开展主题教育宣传活动，以改革开放40周年、“五四”运动100周年、新中国成立70周年、为契机，以中国梦为主题、爱国主义教育为主线，精心设计开展“我和我的祖国”主题教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育和“知校史，明校情，爱北科”主题教育，开展“沧桑百年——新时代青年说”主题演讲比赛，推进社会主义核心价值观、爱国主义思想深度融入学生日常教育、管理、服务、活动等各项工作；培育和选树以“十佳辅导员”“校长奖章”等为代表的一批师生先进典型，发挥典型引领作用，营造崇德向善、见贤思齐的浓厚氛围，我校1名辅导员荣获第十一届全国辅导员年度人物，1名博士生被评为北京高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想博士生宣讲团“十佳讲师”；重点设计和推进“培育和践行社会主义核心价值观”“不忘初心大学梦，逐梦青春展未来”“青春心

向党·建功新时代”等主题班会，加强对主题活动的过程监督和指导，完善了以“思想成长为主体，价值引领和学业引航为两翼”的“一体两翼”型主题班会体系，共完成思想引领型主题班会 1000 余场次，覆盖学生 26000 余人次；以全媒体网络平台建设为抓手，贴近学生思想特点和需求，提升网络思政的引领实效性，进一步优化学生工作信息系统，不断完善以“贝壳学子在线”“贝壳毕业生”微信公众平台为主体的“微媒体”工作体系，“贝壳学子在线”重新改版上线，覆盖全体本科生和研究生，通过直接的议题设置和焦点讨论，进行全天候、全方位的思想引领，同时，创作辅导员网络思政优质作品，紧定期推出“导员说”、辅导员脱口秀“智赉句酌”等原创网文和短视频，学生反响良好。

## （2）全面提升学生素质教育

围绕“全面实施素质教育，培养高质量复合型人才”的目标，努力提高学生综合素质能力和水平。一是深入推进励志、感恩、诚信教育。充分运用开学典礼、毕业典礼、学生表彰大会、学生业余党校等平台，强化三类主题教育，提升学生思想素质水平。二是大力开展学风建设。通过学风调研、评奖评优、基层组织建设、学业辅导等多种措施促进优良学风形成，提升学生专业和文化素质水平。三是稳步提升心理素质教育质量。推广建设基于慕课的新生心理素质必修课程体系，重视心理咨询服务质量的提升，共接待 3646 人次个体咨询与 1176 人次团体咨询；组织新生心理测查和春、秋季学生心理健康状况排查与约谈，7159 名新生参与普查，约谈 542 名新生，春秋季排查研判 68 名四星及以上学生。开展新生实践体验、主题讲座、心理沙龙、心理情景剧大赛等活动，不断增强广大学生的心理健康意识。加强学生公寓自律组织建设，提高学生的自我教育、自我管理与自我服务的能力，培养学生良好生活习惯。充分发挥学生社团的力量开展各类学生活动，2018-2019 学年，我校举办国防知识竞赛、心理健康文化月、记者文化节等品牌活动，以国防体育协会为主体的学生代表队在全国高校学生定向锦标赛、定向越野联赛中多次获得男女团第一、总团第一的好成绩。

## 7. 扎实推进学风建设

### （1）推进学生学业辅导工作

学校高度重视学风建设工作，紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握学生成长成才规律，本着“按需供给、真帮实助、帮导结合、助力成长”的原则，逐步构建起了以需求满足为主体、辅导引领和发展引航为两翼的全员化、分众化、精致化的学业辅导工作体系。按需供给，夯实学业辅导工作基础。将学生首考挂科频率前 5 位课程、全校本科上课率超过 50% 的课程、以及本科理工类选课率超过 50% 的课程纳入学业辅导中心工作范畴，坚持个体和团体辅导相结合、辅导讲座和答疑活动相并重、网上和线下相衔接来开展学业困难帮扶、学习方法辅导和学业发展指导工作。建立了“校—院—班级”三级协同联动机制，即：校级学业辅导中心、院级学业辅导中心和学生班级互助小组。其中，校院两级中心分别围绕公共课和专业课开展学困帮扶和学业咨询与发展辅导，班级小组依托启航计划进行互帮互助。组建了以校内外专家为主的专家导师团、以名师领衔公共课骨干教师为主的课程辅导团和以优秀学生骨干为主的朋辈讲师团三

支队伍，并创建了“专家讲理念、校友讲励志、教师讲方法、学生讲心得”的“四类四讲”辅导模式。搭建平台，优化学业辅导工作内容。1.新生调适平台。依托新生成长对话课、名师面对面等活动载体创新开展新生适应大学系列辅导活动；定期举办高数、物理等公共基础课学习方法讲座；创新推出“小贝壳计划”线上打卡活动，打造新生虚拟学习社区。2.学困帮扶平台。科学设置学困排查标准，建立学困学生台账，通过谈心谈话、深度辅导、课程讲授与答疑等开展精准干预和全方位跟进指导，切实解决学生实际问题。3.学业发展平台。加强学业提升服务，通过写作助手、升学助手、读书助手，竞赛助手系列活动提高学生学习能力培养，对于日常学生学业规划困惑，开展专家一对一咨询服务，通过学习发展提升培训项目，助力学生学业发展。此外，还注重精准研判与主动帮扶相衔接，结合每年两次的期中教学检查和春秋两季开学学生集中研判，重点进行学业摸底，对学业困难学生实施主动帮扶；注重日常辅导中的时效性，中心搭建了微信小程序，方便学生们随时随地能够约课答疑；编写各科目朋辈习题册，方便同学日常学习；注重辅导内容与第一课堂相互补，坚决杜绝“押题式”“应试型”辅导，着重讲方法，破解难点、重点，积极引导学生由“要我学习”变成“我要学习”；注重学困帮扶与自我提高相并重，通过“指导+培训+互助”的朋辈辅导工作模式，不仅解决学困帮扶对象的学业问题，而且助推朋辈讲师团自我提高与成长发展。2017年末，学校学生学习与发展指导中心评为北京市级示范中心。

## （2）完善学生评奖评优机制

我校在全面推广特种奖学金答辩制度和本科生评奖评优网上申报的基础上，进一步优化各类奖项评审程序，确保流程规范和结果公平、公正、公开。充分利用答辩会、表彰会、先进事迹宣传、经验交流等活动形式以及网络新媒体等技术手段，加强宣传力度，扩大辐射范围，增强激励和引导作用。开展“校长相约、共话成长”主题论坛活动，邀请前12届校长奖章获得者返校，与学生分享成长故事，为学生成长励志导航。2019年，学校共设立本科生奖学金14项，5779人次获奖，覆盖率达41.68%，奖励金额达674余万元。

## （3）加强学生基层组织建设

我校重视发挥基层组织育人功能，加强基层组织的建设引导、重点培育和过程管理，通过学生骨干培训、新生小班主任、宿舍文化节、主题班会、集体达标创优等形式，促进班级、宿舍制度化规范化建设，倡导班级、宿舍建“家”，强化氛围育人，努力创建优良学风。2018-2019学年，297个班级参与申优，参评率达80%，评选优秀班级115个，其中高等工程师学院高工1502班荣获北京高校“十佳示范班集体”称号，这也是我校班级连续8年获此殊荣；评选标兵宿舍65个、文明宿舍520个，宿舍达标率为99.99%。

## （4）扎实开展新生教育工作

学校不折不扣落实“三全育人”综合改革和本科生全程导师制工作，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持“以新生为本、以学业为主”的工作理念，围绕新生的需求特点和成长规律，加强统筹协调，着力系统规划，创新教育形式，实施“启航工程”“铸魂工程”“固本工程”“强基工程”“聚力工程”，不断提升新生教育工作的亲和力和针对性，切实帮助新

生适应大学生活，促进学业发展，树立正确的世界观、人生观和价值观。继续实施新生网上报到、在线学习制度，并依托辅导员QQ群、微信公众平台、微信群，加强与新生互动交流。进一步整合部门、学院的教育项目，第一、第二课堂的教育内容和教师、家长、校友等教育力量，形成教育合力；提升新生“六个一”教育体验活动质量，重点开展升国旗仪式、校史馆参观、北京市爱国主义教育基地参观实践学习等爱国荣校、党史党情教育；项目化指导、专项经费支持各学院实施新生引航工程，重点在学风建设、学生骨干培养、党班团一体化、文化素养提升等方面深化教育效果，探索微课程、成长共同体等新的教育形式，共完成新生引航项目立项39个，《坚持问题导向打造精品项目、扎实推进大学新生教育》荣获第五届首都大学生思想政治工作实效奖优秀奖、《基于“问题链引领”，教学、实践、网络相结合的大学新生教育模式探索与实践》荣获学校第28届教育教学成果奖二等奖。提升“新生成长对话课”质量。以新生班级为教学单位，以交流研讨为教学形式，组织知名教授、班导师、优秀校友、高年级优秀学生与新生进行交流互动，帮助新生解疑答惑、适应大学。目前，全部本科生学院均开设该课程，新生满意度达90%以上，扎实推进新生适应小组工作在文法、土资、冶金、能环、化生等学院开展。

#### （5）强化日常教育服务管理

我校重视学风的日常督导，不断完善学风观测指标，定期开展学风状况调研，加强调研结果的分析和使用。组织全体学生工作干部“深入班级、深入课堂、深入宿舍、深入网络”，了解学生学习情况。落实辅导员巡考制度，扎实开展学生考风考纪和考试诚信教育。利用“致学生家长一封信”等形式，加强辅导员与家长的联系沟通，合力促进学生学习。学生资助中心、学习与发展指导中心和心理素质教育中心分别对经济困难、学业困难及心理困惑的学生进行帮扶和疏导，保障学生安心学习和健康成长。

## 四、质量保障体系

### 1. 坚持人才培养中心地位

学校以培养高质量人才为根本任务，把提高教学质量放在首位。学校每年定期召开本科教学工作会议、本科教学工作表彰会，不断巩固本科教学的基础地位。不断落实教学质量责任制，学校和学院党政一把手是教学质量第一责任人，分管领导是直接责任人。校、院党委理论学习中心组每年至少进行两次专题学习，研究本科教学工作；党委常委会、校长办公会经常就本科教学相关议题进行研究；全面落实校领导听课和担任本科生导师制度，主管教学学校领导每学期听课不少于8学时，其他校领导每学期听课不少于4学时。机关各职能部门及教辅单位牢固树立对于教学工作的服务意识，立足本职，服务教学，切实做好教学保障工作，主动积极地为教学、教师服务。在奖励、评优、职称晋升、聘任及年终考核等诸多方面充分体现向教学一线倾斜，向基础课教师倾斜，向在教学工作中做出突出成绩的教学人员倾斜。建立本科教学运行经费与学校生均事业费收入同步增长机制，保证本科教学运行经费年均增加10%以上。每年

的基本办学条件建设经费不少于三分之一用于教学基础设施和本科教学实验室建设，建立绩效考核制度，提高经费使用效益。

## 2. 完善教学质量保障体系

为保障本科教学质量的持续提高，学校进一步完善教学质量保障体系，以全方位教学质量管理机制、多维度教学质量监控体系、常态化状态数据监控为主要内容，有力的保证了教学质量的不断提升。

### (1) 全方位的教学质量管理机制

制度建设是教学管理的基础，学校一直注重对教学各环节的规范化管理。2018-2019学年，学校进一步修订、完善落实关于教学运行、教学规范、质量监控、考试管理等各个环节的教学管理文件，修订《北京科技大学本科课堂教学工作规范》、《北京科技大学本科生课堂教学质量评价实施办法》等制度，以完善的制度保障教学活动的平稳运行。

多年来，学校建立了以学生评教、督导和干部听课、教学检查为基础的多维度教学质量监控体系，并不断加以完善。

在进一步完善学生评教工作，优化评教方式和工作机制的基础上，学校加强对学生评教结果的分析汇总和使用。2018年，学校将学生评教结果用于教师职称评聘、教师教学评奖评优等环节，申报教学为主型和教学科研型正高级及高级讲师的人员，学生评教平均排名在前20%的，同等条件下予以优先；平均排名在后20%的，暂停当次评聘资格。2018-2019学年，有3175个讲台开展了学生评教，其中评教分数在80分以上的讲台3134个，评教分数在70-80分之间的讲台29个，优良率为99.62%。

学校设有校院两级督导组，负责监督、检查学校本科教学的全面工作。根据《关于建立健全学院本科教学督导组的指导意见》，进一步明确院级督导的工作目的、管理体制，规定了院级督导的任职条件以及主要工作职责，使校、院两级教学督导组有机衔接，起到了督促学院健全督导工作组织体系，加强学院对教学质量自我监控与保障的作用。2018-2019学年，校督导组常规听课916门次，印发“督导工作简报”15期；继续落实《北京科技大学干部听课查课制度》，各级领导干部听查课610门次，检查结果全部反馈给学院，要求学院根据听课意见进行整改。

校院两级教学检查制度包括期中教学评估、定期专项抽查和分项检查。期中教学评估工作以学院自查为主，强调及时发现问题，提出解决办法，形成信息反馈机制和持续改进机制。2018-2019学年在学院自查基础上，学校组织专家专项抽查试卷1129门次，毕业设计抽查688份。同时，进一步完善了工作办法，强化学院持续改进机制，在反馈专家意见学院整改后进行二次抽查，有效的提升了检查效果。通过教学改进工作，集中解决师生反映突出、客观存在的教学与管理问题，形成学校、学院教学与管理工作的持续改进机制，2018-2019学年解决、答复各学院反映的教学管理问题22项。

## (2) 常态化的状态数据监控

学校建立了常态化的本科教学状态数据监控体系,通过数据平台采集第一手教学相关数据,立足数据分析,编写了学校本科教学基本状态数据分析报告等。报告统计的数据涉及本科教学的各环节,包括师资队伍、课程建设、教材建设、学生学习情况、参与竞赛情况、教学管理等,通过客观数据,反映出学校、各学院、各专业的教学基本情况和教学效果。

## (3) 推进工程专业认证

学校非常重视学生工程能力的培养,从2011年开始启动工科专业申请工程教育专业认证,并致力于推动所有工科专业全部参加认证。截止2019年8月31日,我校已有机械工程、环境工程、冶金工程、采矿工程、土木工程、矿物加工工程、安全工程、材料科学与工程、自动化、计算机科学与技术、通信工程、测控技术与仪器共12个专业通过了工程教育专业认证。学校在《北京科技大学关于制定2017版本本科培养方案的原则意见》中明确指出:“统筹不同类型人才培养模式,工科专业兼顾《全国工程教育专业认证标准》”,工科专业严格按照专业认证通用标准和补充标准,确定课程的教学内容,建立课程与毕业要求指标点之间的支撑关系。通过专业认证,学校进一步明确了“以学生为中心”、“目标导向”和“持续改进”的理念和思路,按照标准在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件7个方面与国际标准紧密对接,对促进工程教育国际化、提高工程教育教学质量方面具有十分重要的意义。

## (4) 毕业生培养质量评估

学校建立了学生质量的跟踪评价、毕业生对学校教学过程的评价机制。从2012年起连续七年委托第三方机构-麦可思对毕业生培养质量开展持续评估,持续推进毕业生对培养过程的评价工作。同时,学校自行组织开展多项调研活动,从不同方面对本科教学进行自评估。本学年,开展了2019届毕业生对教学工作和学生工作的满意度调研,深入了解本科毕业生对学校教学工作和学生工作的满意情况,从学生视角发现学校在相关工作中可能存在的问题,为提高工作质量提供参考。学校希望通过校内外调研评估的结合,对人才培养工作进行全面客观的诊断,进一步提高人才培养的质量和社会竞争力。

# 3. 加强教师教学能力培养

教师作为提高教学质量的关键,其教学能力的高低决定了学校整体教学质量的好坏。学校历来高度重视教师教学能力发展工作,形成了依托教师(教学)发展中心、辐射各学院,以提高人才培养质量根本目标,以满足青年教师教学发展需求为落脚点,以课堂教学准入制度、教学能力提升培训、教学骨干人才培养为主要抓手的教师教学能力发展体系,在提高教师教学能力、更新教育教学理念、改进教学方法手段、培养中青骨干教师、营造特色教学文化方面取得了一定成绩。

## (1) 严格落实本科课堂教学准入制度

2018-2019学年继续严格实施“准入+培养”的新教师本科课堂教学准入制度。本年度共有161名新入职教师进入教学准入环节,其中81人次开始助课考察,79人次通过,通过率97.53%;

75人次进行了授课考察，其中72人次通过，通过率96%；77人完成了教学准入的全过程，授予了主讲教师资格。新教师教学准入工作中，共委派校院两级126名专家听课1258次，学生参与评价4155人次。

### (2) 重点打造教师教学能力提升培训体系

重点打造多元化、系统化的教师教学能力提升培训体系。通过入职培训、教学讲座、教学研讨与沙龙、教学咨询及资源支撑等多种方式，重点提升教师教学能力，同时关注教师心理健康，推进师德建设，提升教师科研素养，引进学科教学前沿等，为教师提供多渠道、系统化的教学能力提升培训。鼓励各学院根据学科教学特点，积极组织开展院本化的教师教学能力提升培训活动，并连续6个夏季学期与学院共同邀请国外专家为我校教师开设学科教学能力提升、专业前沿知识研讨等方面的讲座和研讨活动。2018-2019学年共组织院校两级培训53次，示范课20次，参加培训教师1082人次。

### (3) 继续实施青年教学骨干人才培养计划

为了优化青年教师成长发展和脱颖而出的制度环境，激发骨干教师发展动力，学校于2012年制定了《北京科技大学青年教学骨干人才培养计划实施细则》，并于2017年进行了修订。该计划以项目资助等方式，每年遴选出3-5位师德高尚、教学理念先进、教学质量优秀、教学成果突出的中青年教师进行重点培养，优先选派参加出国培训项目，优先推荐参加教学类人才工程申报等。截止2019年8月31日，共有42名教师入选青年教学骨干人才，每位教师获得资助经费10万元，其中2019年新增入选5人。自计划实施以来，入选的青年教学骨干人才在教学改革、课程建设、教材改革等方面集中取得实效，同时在教学辐射示范、青年教师带动、教学文化形成等方面起到了积极作用。

### (4) 开展全英文授课教师培训项目

为有效提升本科办学国际化水平，努力提高全英文授课的教学质量，不断增强专业教师的英语水平和教学能力，学校与英国总领事馆文化教育处合作，于今年4月启动首期“全英文授课教师教学发展（English as Medium of Instruction，简称EMI）项目”。该培训以教师发展和学生学习为导向，旨在促进教师教学理念和教学行为的改变。由英国总领事馆文化教育处派出外籍专家来我校进行，为期半年，包括“集中面授培训”、“课堂教学实践和远程辅导”、“监测评估与发展建议”三个阶段等多种培训方式，为我校教师量身定制短期的培训计划和学习目标，确保培训研修的针对性和实效性。首期培训共有12个学院25位教师全程参与，通过培训切实提高了参训教师的全英文课程的教学能力及授课技巧。

## 五、学生学习效果

### 1. 学风状况良好，学生学习满意度高

为深入了解我校学生的学风现状和学习效果，我校在学年中会采取问卷、座谈、听课等形式，开展学情调研。2018-2019学年调研共发放线上调研问卷11452份，召开学风建设座谈会、研讨会44场，学生工作干部听课168门次，通过深入课堂、班级、宿舍、网络，全面了解我校

学风状况。

### (1) 学风状况整体评价稳定在较高水平

调研显示，我校学风总体状况良好，绝大多数学生学习态度端正、学习主动性较高、班级和宿舍内学习风气较为良好，学生对我校学风整体评价稳定在较高水平，认可度达到91%，高于北京高校平均水平。这与我校始终坚持以学风建设为中心是分不开的。

### (2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可

调研显示，学生对我校教师队伍的总体印象较好，在为人师表、敬业精神、育人意识、教学水平以及尊重和关心学生等方面的基本满意度均超过了90%，这与我校教师爱岗敬业，积极探索创新教学方式、教学手段，不断丰富课堂教学形式和内容，重视学生学习兴趣培养和课堂参与度的提高，努力提升课堂教学效果是密不可分的。

### (3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高

我校始终坚持以学生为本的理念，以创建优良学风、促进素质教育为目标，以科学管理、优质服务为途径，加强统筹规划，注重工作实效，为学生的健康成长成才服务。学生对辅导员的满意度达98.5%，我校学生对“辅导员工作”满意或比较满意的明显高于首都高校总体水平。学生对家庭经济困难学生资助工作、心理健康教育与咨询服务、大学生社团活动、校园文化活动、教材与教学内容、就业指导等方面的基本满意度在90%以上，说明我校能够适应新形势和新要求，着力工作创新，着眼学生学业困顿、生活困难，努力为学生成长成才和学校学风建设服务，得到了学生的普遍认可。

## 2. 应届本科生毕业、就业情况

学校多年来始终坚持以学生为本，紧密围绕学校人才培养中心工作，坚持以学生发展为本的核心工作理念，积极推进教育教学改革和人才培养模式创新，积极构建有效的“招生—培养—就业”联动机制，形成了“领导重视、目标明确、机制健全、全员参与”的市场导向联动培养的工作格局。通过提升生涯教育和就业工作水平，大力开拓就业市场，细化就业服务，实现了“高就业率、高就业质量和高满意度”的就业工作目标。近五年，学校整体就业率均都稳定在95%左右。

2019届本科毕业生有3296人，其中按期毕业3154人，毕业率95.69%，结业142人，占4.31%，授予学士学位3154人，学位授予率95.69%。其中，获辅修专业证书学生共251人，其中178人同时授予辅修学士学位，另有33人未取得规定35学分但超过20学分给予辅修学习证明。截止2019年8月31日，2019届本科生就业率95.11%，深造率为57.55%，其中国内读研率43.00%，出国留学率14.55%。



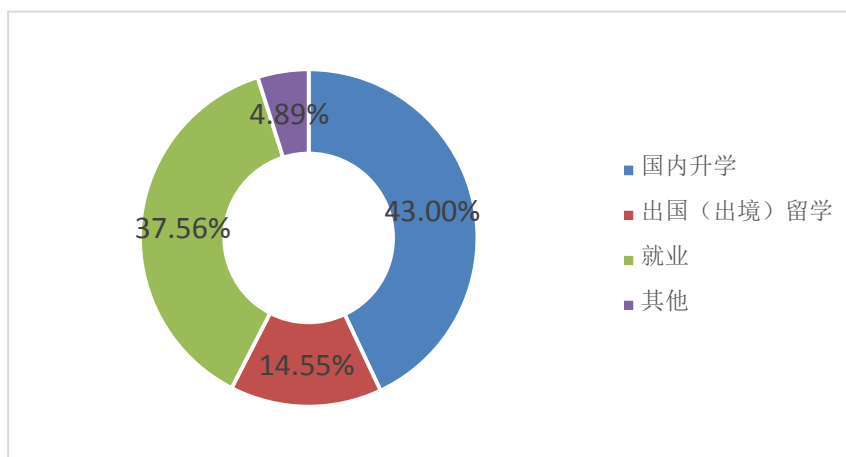


图1 2019届本科毕业生去向统计

**备注：**图中“其他”为“准备再次考研”“准备出国（境）留学”“准备继续考公务员”和“暂未落实理想就业单位”等未就业情况。

毕业本科生就业单位行业分布均衡，各行业均有所涉及，主要分布在 IT 互联网、教育培训、钢铁冶金、建筑房地产、汽车制造等行业。非定向本科毕业生中，进入国有企业和机关事业单位就业比例为 54.01%，东部地区就业 75.37%，中部地区 14.71%，西部地区 9.92%。分专业统计情况详见附表 14。

### 3. 用人单位满意度及毕业生评价

针对2019届就业毕业生发放调研问卷，共收回有效问卷3157份，其中本科生877份，研究生2280份。根据2019届签约毕业生《就业状况调研》反馈，毕业生对于毕业后的工作单位、工作职位、学校及学院的就业工作满意度均较高。

表11. 本科毕业生满意度调研

本科生	不满意	基本满意	满意	比较满意	非常满意
工作单位	0.52%	16.21%	43.27%	27.71%	12.29%
工作职位	1.05%	17.78%	41.83%	27.84%	11.50%
学校就业工作	0.65%	12.99%	24.03%	22.08%	40.26%
学院就业工作	0.65%	13.64%	23.38%	23.38%	38.96%

根据 2019 年 9-10 月份面向进校招聘单位开展的毕业生发展调研数据显示，22.30%的用人单位认为学校毕业生的综合素质具有很高水平，68.51%的用人单位认为我校毕业生的综合素质在同类员工中属于较高水平。用人单位对毕业生满意度高，有 45.70%单位对招聘毕业生表示非常满意，53.85%的用人单位对于招聘我校的毕业生表示满意。最满意的是毕业生专业能力、分析能力和执行能力。

### 4. 本科毕业生成就

建校六十七年来，学校逐步形成了“学风严谨，崇尚实践”的优良传统，为社会培养各类人才20余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域尤其是冶金、材料行业的栋梁和骨干。党和国家领导人罗干、刘淇、徐匡迪、黄孟复、范长龙、郭声琨、刘晓峰等都曾在

校学习，另有38名校友当选为中国科学院或中国工程院院士，一大批校友走上了省长、市长的领导岗位，一大批校友担任中国一重、鞍钢集团、宝武集团、中国铝业、中国五矿、中国钢研和中国黄金等国家特大型企业的董事长或总经理。学校被誉为“钢铁摇篮”。

## 六、特色

本科生全程导师制是学校“三全育人”的重要育人机制，是坚持“以本为本”的重要抓手。本科生导师制的实施有利于引导教师潜心教书育人，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。通过建立以导师为主导，研究生辅导本科生、高年级本科生帮助低年级本科生的纵向链式学习科研团队，引导本科生早进实验室，促进教研融合、师生相长，整体提升人才培养质量。使教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

### 1. 做好顶层设计、推动工作稳步运行

2018年9月25日，学校制定出台《北京科技大学本科生导师制实施办法（试行）》（校发【2018】95号），召开“本科生全程导师制工作启动会”，动员部署本科生导师制工作；10月底，各学院成立本科生导师制工作领导小组，制定导师工作细则与考核办法，完成2018级学生导师分配工作。校领导亲自带队走访学院，调研导师制执行情况；各学院积极动员宣传，开展导师制座谈会，为师生答疑解惑。通过进行问卷调查等形式，及时反馈导师制执行效果。2019年10月，导师制已经实施了一年的时间，各学院纷纷召开导师制总结研讨会，总结经验、宣传典型、寻找问题、探索发展方向。

### 2. 精细搭建服务模式，强化主体责任

本科生导师制的基本原则就是要全过程、全覆盖。全过程，即本科生导师制贯穿大学本科一年级到四年级。全覆盖，即本科生导师制在全校范围内推开，为每名本科生配备导师，覆盖学校全部院系和专业。在目前“任课教师+班导师+辅导员”的育人模式基础上，增加“导师+导师指导的研究生+高年级本科生”三个抓手，构建起“导师主导、授课教师主教、班导师和辅导员辅助、研究生协助、高年级本科生参与”的“六位一体”的本科生全程导师制组织模式。协同“三助一辅”机制，形成立体、多圈层育人氛围。要实现教书与育人的融合，教学与科研的融合，本科教育与研究生教育的三个融合。学校负责顶层设计，院系做好组织实施，导师投入，学生主动，各方发挥积极性和创造性，确保本科生导师制顺利施行。

### 3. 多方协同联动工作，落实阶段目标

全校统一思想，将本科生导师制作为提高人才培养质量的重要工作去完成；各学院做好组织工作，制定考核办法，使导师制不流于形式，在实施过程中总结、探索工作方法；导师和学生多沟通、多交流，教学相长；学校各部门建立健全本科生导师制工作机制，构建协同联动的

制度体系，探索人才培养新模式。本科生全程导师制的实施，会经历任务阶段、责任阶段、感情阶段三个阶段，最终达到“一降、二升、三满意”三个目标：降低学生挂科率，提高学生深造率，特别是提高硕士生中本校学生的比例，最终使学生、家长满意，教师、学校满意，从而让社会满意。

#### 4. 多角度立体化全程辅导，呵护学生成长

建立本科生导师制的工作，要在“五个”方面下功夫。一要在认识上下功夫，二要在组织上下功夫，三要在互动上下功夫，四要在考核上下功夫，五要在研究上下功夫。充分发挥现有教育资源优势，弥补单纯课堂教学和学生工作“一对多”的不足，通过“学长经验分享”、“专业介绍讲座”、“成长规划讲座”、“导师研究领域介绍”等灵活多样的形式，形成全方位“多对一”的新型“智力生态环境”。因材施教，满足学生在不同成长阶段的需求。从专业认知教育到学习指导、专业发展指导、科创竞赛指导，从科研项目指导、毕业设计（论文）指导、保研考研指导、实习就业指导、出国深造指导到思想生活指导，实现对学生在校四年间全方位多角度的全程辅导，实现了教书与育人、教学与科研、本科教育与研究生教育的深度融合

#### 5. 明确职责、细化目标，建立完善的保障机制

学校层面加大投入，目前已发放 2018-2019 学年导师酬金 728.7 万元。明确导师任职资格、聘任、工作职责、工作考核等要求，对考核结果“优秀”的教师在岗位聘用、职称评定、评优评先等方面给予倾斜；学院层面结合自己学院的特点，因地制宜制定施行导师工作细则与考核办法，为学生配备导师。根据导师职责履行情况，参考学生的思想、学习、创新创业等方面的情况对导师工作进行考核，保证导师工作落到实处。教师要发挥教书育人的作用，做总书记倡导的“四有”好老师，充分关心学生的思想、学习、生活状况，对发现的问题及时疏导。学生要发挥自主能动的作用，落实总书记“爱国、励志、求真、力行”的嘱托，珍惜大好时光，刻苦学习、增长才干、学有所成。

目前，学校已为 2017-2019 级本科生配备导师，全校各学院、科研院所教师积极参与，共有 1360 名专任教师担任本科生导师。各学院专任教师参与率 90.58%，各科研院所等单位共有 216 人受聘担任导师工作。在本科生导师队伍中，有 151 名高层次人才，占全校所有高层次人才的 89.88%。蔡美峰院士、葛昌纯院士、谢建新院士、张跃院士亲自指导本科生。教育部人才、青年教育部人才、国家杰青、青年“国家人才计划”、万人计划等人才 100%担任导师。全程导师制实施以来，教师教书育人的责任感、使命感进一步增强。学生对本科生导师制的施行满意度较高，学生的专业认同感普遍有所增强，专业发展方向更加明确。2018 级大一必修课的不及格率比 2017 级降低 3.41 个百分点。学生参与竞赛、创新创业项目的积极性增强。通

过导师指导竞赛获奖的学生人数明显增多，2019 年创新创业项目申报人数创下新高，在一些学院实现了 SRTP 项目大二年级学生全覆盖，师生反响热烈，立德树人初见成效。

## 七、需要解决的问题

### 1. 校园面积不足限制学校发展

学校各项事业稳步发展，办学规模迅速扩大，办学实力不断增强。但教育用地严重不足成为制约学校发展的瓶颈。学校现有在校生已达到24598人，而校园占地面积仅1205亩，导致教学实验用房不足，制约学校的发展。

### 2. 企业接纳学生实习积极性有待提高

学校一贯重视实习工作，坚持按专业、按班级集中实习，然而，在市场经济条件下，企业出于经济效益、安全问题、技术保密问题等考虑，接纳学生实施的积极性不高，而且国家缺乏相应激励政策，一定程度上影响了学生的实习效果。

### 3. 教师投入教学的积极性有待提高

人才培养是高等学校的中心任务，要回归本科教学中心地位，教师的教学投入是关键问题，如何保护教师的教学热情，激励教师在教学方面的投入，是在今后的工作中需要不断改进的。

附表1. 分专业教师职称统计

专业名称	总数	职称							
		初级	比例	副高级	比例	正高级	比例	中级	比例
自动化	54	0	0.0%	24	44.4%	14	25.9%	16	29.6%
智能科学与技术	18	0	0.0%	13	72.2%	2	11.1%	3	16.7%
应用物理学	53	0	0.0%	19	35.8%	19	35.8%	15	28.3%
应用化学	35	0	0.0%	10	28.6%	18	51.4%	7	20.0%
英语	34	1	2.9%	15	44.1%	7	20.6%	11	32.4%
冶金工程	92	0	0.0%	24	26.1%	54	58.7%	14	15.2%
信息与计算科学	28	0	0.0%	18	64.3%	3	10.7%	7	25.0%
信息管理与信息系统	15	0	0.0%	6	40.0%	5	33.3%	4	26.7%
信息安全	14	0	0.0%	7	50.0%	6	42.9%	1	7.1%
新能源科学与工程	6	0	0.0%	2	33.3%	2	33.3%	2	33.3%
物流工程	15	0	0.0%	9	60.0%	4	26.7%	2	13.3%
物联网工程	14	0	0.0%	6	42.9%	3	21.4%	5	35.7%
无机非金属材料工程	27	0	0.0%	6	22.2%	13	48.1%	8	29.6%
无	573	30	5.2%	173	30.2%	124	21.6%	246	42.9%
土木工程	42	0	0.0%	16	38.1%	16	38.1%	10	23.8%
通信工程	30	0	0.0%	14	46.7%	10	33.3%	6	20.0%
数学与应用数学	35	0	0.0%	15	42.9%	10	28.6%	10	28.6%
视觉传达设计	9	0	0.0%	2	22.2%		0.0%	7	77.8%
生物技术	18	0	0.0%	8	44.4%	6	33.3%	4	22.2%
社会工作	12	0	0.0%	4	33.3%	2	16.7%	6	50.0%
日语	19	0	0.0%	6	31.6%	2	10.5%	11	57.9%
能源与动力工程	30	0	0.0%	14	46.7%	13	43.3%	3	10.0%
纳米材料与技术	12	0	0.0%	5	41.7%	7	58.3%		0.0%
矿物加工工程	20	0	0.0%	7	35.0%	6	30.0%	7	35.0%
金融工程	12	0	0.0%	7	58.3%	2	16.7%	3	25.0%

专业名称	总数	职称							
		初级	比例	副高级	比例	正高级	比例	中级	比例
建筑环境与能源应用工程	17	0	0.0%	11	64.7%	2	11.8%	4	23.5%
计算机科学与技术	46	0	0.0%	20	43.5%	13	28.3%	13	28.3%
机械工程	61	0	0.0%	28	45.9%	21	34.4%	12	19.7%
机器人工程	4	0	0.0%	2	50.0%	2	50.0%		0.0%
会计学	18	0	0.0%	7	38.9%	3	16.7%	8	44.4%
环境科学	6	0	0.0%	2	33.3%	3	50.0%	1	16.7%
环境工程	29	0	0.0%	12	41.4%	10	34.5%	7	24.1%
行政管理	22	0	0.0%	11	50.0%	6	27.3%	5	22.7%
国际经济与贸易	18	0	0.0%	7	38.9%	5	27.8%	6	33.3%
工业设计	8	0	0.0%	4	50.0%	1	12.5%	3	37.5%
工商管理	30	0	0.0%	19	63.3%	4	13.3%	7	23.3%
工程管理	12	0	0.0%	5	41.7%	4	33.3%	3	25.0%
法学	28	0	0.0%	12	42.9%	6	21.4%	10	35.7%
德语	8	0	0.0%		0.0%		0.0%	8	100.0%
大数据管理与应用	10	0	0.0%	2	20.0%	3	30.0%	5	50.0%
车辆工程	21	0	0.0%	7	33.3%	6	28.6%	8	38.1%
测控技术与仪器	17	0	0.0%	8	47.1%	6	35.3%	3	17.6%
采矿工程	37	0	0.0%	10	27.0%	16	43.2%	11	29.7%
材料物理	31	0	0.0%	10	32.3%	12	38.7%	9	29.0%
材料科学与工程	62	0	0.0%	21	33.9%	34	54.8%	7	11.3%
材料化学	14	0	0.0%	5	35.7%	9	64.3%		0.0%
材料成型及控制工程	36	0	0.0%	12	33.3%	16	44.4%	8	22.2%
安全工程	21	0	0.0%	6	28.6%	8	38.1%	7	33.3%
总计	1773	31	1.7%	651	36.7%	538	30.3%	553	31.2%

附表2. 分专业教师学历统计

专业名称	总数	学历					
		本科	比例	博士	比例	硕士	比例
自动化	54	0	0.0%	50	92.6%	4	7.4%
智能科学与技术	18	0	0.0%	17	94.4%	1	5.6%
应用物理学	53	1	1.9%	46	86.8%	6	11.3%
应用化学	35	0	0.0%	32	91.4%	3	8.6%
英语	34	2	5.9%	22	64.7%	10	29.4%
冶金工程	92	0	0.0%	89	96.7%	3	3.3%
信息与计算科学	28	0	0.0%	22	78.6%	6	21.4%
信息管理与信息系统	15	0	0.0%	13	86.7%	2	13.3%
信息安全	14	0	0.0%	14	100.0%	0	0.0%
新能源科学与工程	6	0	0.0%	6	100.0%	0	0.0%
物流工程	15	0	0.0%	10	66.7%	5	33.3%
物联网工程	14	0	0.0%	13	92.9%	1	7.1%
无机非金属材料工程	27	0	0.0%	27	100.0%	0	0.0%
无	573	37	6.5%	366	63.9%	170	29.7%
土木工程	42	0	0.0%	42	100.0%	0	0.0%
通信工程	30	0	0.0%	29	96.7%	1	3.3%
数学与应用数学	35	0	0.0%	31	88.6%	4	11.4%
视觉传达设计	9	0	0.0%	4	44.4%	5	55.6%
生物技术	18	0	0.0%	18	100.0%	0	0.0%
社会工作	12	0	0.0%	11	91.7%	1	8.3%
日语	19	0	0.0%	8	42.1%	11	57.9%
能源与动力工程	30	0	0.0%	29	96.7%	1	3.3%
纳米材料与技术	12	0	0.0%	11	91.7%	1	8.3%
矿物加工工程	20	0	0.0%	19	95.0%	1	5.0%
金融工程	12	0	0.0%	11	91.7%	1	8.3%

专业名称	总数	学历					
		本科	比例	博士	比例	硕士	比例
建筑环境与能源应用工程	17	0	0.0%	17	100.0%	0	0.0%
计算机科学与技术	46	2	4.3%	38	82.6%	6	13.0%
机械工程	61	1	1.6%	58	95.1%	2	3.3%
机器人工程	4	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%
会计学	18	2	11.1%	13	72.2%	3	16.7%
环境科学	6	0	0.0%	6	100.0%	0	0.0%
环境工程	29	0	0.0%	28	96.6%	1	3.4%
行政管理	22	1	4.5%	17	77.3%	4	18.2%
国际经济与贸易	18	1	5.6%	15	83.3%	2	11.1%
工业设计	8	0	0.0%	3	37.5%	5	62.5%
工商管理	30	1	3.3%	19	63.3%	10	33.3%
工程管理	12	0	0.0%	12	100.0%	0	0.0%
法学	28	1	3.6%	17	60.7%	10	35.7%
德语	8	0	0.0%	4	50.0%	4	50.0%
大数据管理与应用	10	0	0.0%	10	100.0%	0	0.0%
车辆工程	21	0	0.0%	18	85.7%	3	14.3%
测控技术与仪器	17	0	0.0%	16	94.1%	1	5.9%
采矿工程	37	0	0.0%	33	89.2%	4	10.8%
材料物理	31	0	0.0%	31	100.0%	0	0.0%
材料科学与工程	62	0	0.0%	60	96.8%	2	3.2%
材料化学	14	0	0.0%	14	100.0%	0	0.0%
材料成型及控制工程	36	0	0.0%	35	97.2%	1	2.8%
安全工程	21	0	0.0%	21	100.0%	0	0.0%
总计	1773	49	2.8%	1429	80.6%	295	16.6%



附表3. 分专业教师年龄统计

专业名称	总数	年龄							
		36-45	比例	46-55	比例	大于等于 56	比例	小于等于 35	比例
自动化	54	16	29.6%	15	27.8%	6	11.1%	17	31.5%
智能科学与技术	18	3	16.7%	2	11.1%	3	16.7%	10	55.6%
应用物理学	53	18	34.0%	18	34.0%	7	13.2%	10	18.9%
应用化学	35	13	37.1%	13	37.1%	3	8.6%	6	17.1%
英语	34	19	55.9%	10	29.4%	1	2.9%	4	11.8%
冶金工程	92	28	30.4%	26	28.3%	18	19.6%	20	21.7%
信息与计算科学	28	9	32.1%	8	28.6%	5	17.9%	6	21.4%
信息管理与信息系统	15	4	26.7%	7	46.7%	2	13.3%	2	13.3%
信息安全	14	6	42.9%	5	35.7%	1	7.1%	2	14.3%
新能源科学与工程	6	2	33.3%	1	16.7%	1	16.7%	2	33.3%
物流工程	15	5	33.3%	3	20.0%	4	26.7%	3	20.0%
物联网工程	14	5	35.7%	5	35.7%	1	7.1%	3	21.4%
无机非金属材料工程	27	2	7.4%	9	33.3%	3	11.1%	13	48.1%
无	573	180	31.4%	139	24.3%	36	6.3%	218	38.0%
土木工程	42	12	28.6%	8	19.0%	8	19.0%	14	33.3%
通信工程	30	13	43.3%	8	26.7%	1	3.3%	8	26.7%
数学与应用数学	35	13	37.1%	5	14.3%	7	20.0%	10	28.6%
视觉传达设计	9	8	88.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%
生物技术	18	8	44.4%	5	27.8%	2	11.1%	3	16.7%
社会工作	12	4	33.3%	2	16.7%	1	8.3%	5	41.7%
日语	19	11	57.9%	5	26.3%	1	5.3%	2	10.5%
能源与动力工程	30	11	36.7%	6	20.0%	7	23.3%	6	20.0%
纳米材料与技术	12	5	41.7%	4	33.3%	1	8.3%	2	16.7%
矿物加工工程	20	5	25.0%	5	25.0%	4	20.0%	6	30.0%
金融工程	12	3	25.0%	5	41.7%	0	0.0%	4	33.3%

专业名称	总数	年龄							
		36-45	比例	46-55	比例	大于等于 56	比例	小于等于 35	比例
建筑环境与能源应用工程	17	10	58.8%	2	11.8%	1	5.9%	4	23.5%
计算机科学与技术	46	16	34.8%	19	41.3%	1	2.2%	10	21.7%
机械工程	61	18	29.5%	18	29.5%	8	13.1%	17	27.9%
机器人工程	4	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%	0	0.0%
会计学	18	7	38.9%	4	22.2%	2	11.1%	5	27.8%
环境科学	6	2	33.3%	3	50.0%	0	0.0%	1	16.7%
环境工程	29	10	34.5%	5	17.2%	3	10.3%	11	37.9%
行政管理	22	6	27.3%	9	40.9%	3	13.6%	4	18.2%
国际经济与贸易	18	9	50.0%	5	27.8%	1	5.6%	3	16.7%
工业设计	8	3	37.5%	2	25.0%	1	12.5%	2	25.0%
工商管理	30	10	33.3%	15	50.0%	2	6.7%	3	10.0%
工程管理	12	1	8.3%	4	33.3%	3	25.0%	4	33.3%
法学	28	9	32.1%	14	50.0%	2	7.1%	3	10.7%
德语	8	5	62.5%	0	0.0%	0	0.0%	3	37.5%
大数据管理与应用	10	3	30.0%	1	10.0%	0	0.0%	6	60.0%
车辆工程	21	6	28.6%	5	23.8%	4	19.0%	6	28.6%
测控技术与仪器	17	4	23.5%	9	52.9%	0	0.0%	4	23.5%
采矿工程	37	6	16.2%	10	27.0%	9	24.3%	12	32.4%
材料物理	31	7	22.6%	6	19.4%	5	16.1%	13	41.9%
材料科学与工程	62	18	29.0%	19	30.6%	14	22.6%	11	17.7%
材料化学	14	3	21.4%	9	64.3%	0	0.0%	2	14.3%
材料成型及控制工程	36	3	8.3%	10	27.8%	10	27.8%	13	36.1%
安全工程	21	1	4.8%	5	23.8%	5	23.8%	10	47.6%
总计	1773	561	31.6%	491	27.7%	197	11.1%	524	29.6%

附表4. 分专业教师学缘统计

专业名称	总数	学缘					
		本校	比例	外校（境内）	比例	外校（境外）	比例
自动化	54	28	51.9%	18	33.3%	8	14.8%
智能科学与技术	18	3	16.7%	11	61.1%	4	22.2%
应用物理学	53	11	20.8%	38	71.7%	4	7.5%
应用化学	35	9	25.7%	25	71.4%	1	2.9%
英语	34	1	2.9%	29	85.3%	4	11.8%
冶金工程	92	52	56.5%	30	32.6%	10	10.9%
信息与计算科学	28	8	28.6%	17	60.7%	3	10.7%
信息管理与信息系统	15	9	60.0%	4	26.7%	2	13.3%
信息安全	14	8	57.1%	5	35.7%	1	7.1%
新能源科学与工程	6	3	50.0%	2	33.3%	1	16.7%
物流工程	15	6	40.0%	9	60.0%	0	0.0%
物联网工程	14	3	21.4%	10	71.4%	1	7.1%
无机非金属材料工程	27	13	48.1%	10	37.0%	4	14.8%
无	573	267	46.6%	268	46.8%	38	6.6%
土木工程	42	18	42.9%	20	47.6%	4	9.5%
通信工程	30	3	10.0%	24	80.0%	3	10.0%
数学与应用数学	35	8	22.9%	25	71.4%	2	5.7%
视觉传达设计	9	0	0.0%	9	100.0%	0	0.0%
生物技术	18	0	0.0%	17	94.4%	1	5.6%
社会工作	12	2	16.7%	10	83.3%	0	0.0%
日语	19	0	0.0%	12	63.2%	7	36.8%
能源与动力工程	30	19	63.3%	7	23.3%	4	13.3%
纳米材料与技术	12	8	66.7%	2	16.7%	2	16.7%
矿物加工工程	20	8	40.0%	9	45.0%	3	15.0%
金融工程	12	3	25.0%	9	75.0%	0	0.0%

专业名称	总数	学缘					
		本校	比例	外校（境内）	比例	外校（境外）	比例
建筑环境与能源应用工程	17	2	11.8%	14	82.4%	1	5.9%
计算机科学与技术	46	20	43.5%	23	50.0%	3	6.5%
机械工程	61	31	50.8%	23	37.7%	7	11.5%
机器人工程	4	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%
会计学	18	3	16.7%	14	77.8%	1	5.6%
环境科学	6	3	50.0%	3	50.0%	0	0.0%
环境工程	29	14	48.3%	11	37.9%	4	13.8%
行政管理	22	4	18.2%	18	81.8%	0	0.0%
国际经济与贸易	18	2	11.1%	15	83.3%	1	5.6%
工业设计	8	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%
工商管理	30	8	26.7%	21	70.0%	1	3.3%
工程管理	12	5	41.7%	7	58.3%	0	0.0%
法学	28	1	3.6%	27	96.4%	0	0.0%
德语	8	0	0.0%	8	100.0%	0	0.0%
大数据管理与应用	10	1	10.0%	9	90.0%	0	0.0%
车辆工程	21	12	57.1%	9	42.9%	0	0.0%
测控技术与仪器	17	5	29.4%	12	70.6%	0	0.0%
采矿工程	37	21	56.8%	14	37.8%	2	5.4%
材料物理	31	17	54.8%	8	25.8%	6	19.4%
材料科学与工程	62	21	33.9%	28	45.2%	13	21.0%
材料化学	14	2	14.3%	9	64.3%	3	21.4%
材料成型及控制工程	36	19	52.8%	10	27.8%	7	19.4%
安全工程	21	11	52.4%	10	47.6%	0	0.0%
总计	1773	698	39.4%	918	51.8%	157	8.9%

附表5. 分专业师生比统计

专业名称	教师数	学生数	生师比
安全工程	21	226	10.76
材料成型及控制工程	36	188	5.22
材料化学	14	153	10.93
材料科学与工程	62	338	5.45
材料物理	31	210	6.77
采矿工程	37	100	2.70
测控技术与仪器	17	260	15.29
车辆工程	21	174	8.29
大数据管理与应用	10	55	5.50
德语	8	93	11.63
法学	28	276	9.86
工程管理	12	117	9.75
工商管理	30	273	9.10
工业设计	8	141	17.63
国际经济与贸易	18	142	7.89
行政管理	22	174	7.91
环境工程	29	275	9.48
环境科学	6	29	4.83
会计学	18	193	10.72
机器人工程	4	31	7.75
机械工程	61	577	9.46
计算机科学与技术	46	496	10.78
建筑环境与能源应用工程	17	107	6.29
金融工程	12	207	17.25
矿物加工工程	20	66	3.30
纳米材料与技术	12	60	5.00

专业名称	教师数	学生数	生师比
能源与动力工程	30	352	11.73
日语	19	152	8.00
社会工作(社会管理)	12	143	11.92
生物技术	18	214	11.89
视觉传达设计	9	154	17.11
数学与应用数学	35	217	6.20
通信工程	30	501	16.70
土木工程	42	337	8.02
无机非金属材料工程	27	126	4.67
物联网工程	14	167	11.93
物流工程	15	175	11.67
信息安全	6	177	29.50
信息管理与信息系统	14	192	13.71
信息与计算科学	15	202	13.47
冶金工程	28	477	17.04
英语	92	191	2.08
应用化学	34	219	6.44
应用物理学	35	278	7.94
智能科学与技术	53	308	5.81
自动化	18	501	27.83
材料科学与工程(实验班)	54	106	1.96
材料科学与工程(卓越计划)	573	106	0.18
材料科学与工程类	0	332	-
工科试验班类(卓越计划)	0	148	-
工商管理类	0	209	-
管理科学与工程类	0	128	-
机械工程(卓越计划)	0	115	-

专业名称	教师数	学生数	生师比
机械类	0	372	-
计算机类	0	240	-
矿物资源工程(卓越计划)	0	24	-
矿业类	0	83	-
理科试验班	0	148	-
能源动力类	0	258	-
能源与动力工程(卓越计划)	0	59	-
人文科学试验班类	0	177	-
数学类	0	125	-
土木类	0	173	-
外国语言文学类	0	164	-
冶金工程(卓越计划)	0	27	-
应用物理学(黄昆英才班)	0	81	-
自动化(卓越计划)	0	124	-
自动化类	0	331	-
总计	1773	13574	7.66

附表6. 分专业教授上课率统计

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
土木与资源工程学院	安全工程	7	8	87.50%
	采矿工程	11	12	91.67%
	建筑环境与能源应用工程	2	2	100.00%
	矿物加工工程	5	6	83.33%
	土木工程	15	16	93.75%
	学院汇总	40	44	90.91%
冶金与生态工程学院	冶金工程	34	38	89.47%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	35	39	89.74%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	13	15	86.67%
	材料化学	6	8	75.00%
	材料科学与工程	18	18	100.00%
	材料物理	9	10	90.00%
	纳米材料与技术	7	7	100.00%
	无机非金属材料工程	13	13	100.00%
	公共课或其他教学任务	0	1	0.00%
	学院汇总	66	72	91.67%
机械工程学院	车辆工程	4	6	66.67%
	工业设计	1	1	100.00%
	机器人工程	2	2	100.00%
	机械工程	18	18	100.00%
	物流工程	4	4	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	30	32	93.75%
能源与环境工程学院	环境工程	8	10	80.00%
	环境科学	3	3	100.00%



学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
	能源与动力工程	11	12	91.67%
	新能源科学与工程	2	2	100.00%
	公共课或其他教学任务	0	2	0.00%
	学院汇总	24	29	82.76%
自动化学院	测控技术与仪器	6	6	100.00%
	智能科学与技术	2	2	100.00%
	自动化	13	14	92.86%
	学院汇总	21	22	95.45%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	11	11	100.00%
	通信工程	9	9	100.00%
	物联网工程	3	3	100.00%
	信息安全	6	6	100.00%
	公共课或其他教学任务	1	1	100.00%
	学院汇总	30	30	100.00%
数理学院	数学与应用数学	9	10	90.00%
	信息与计算科学	3	3	100.00%
	应用物理学	14	18	77.78%
	公共课或其他教学任务	4	5	80.00%
	学院汇总	30	36	83.33%
化学与生物工程学院	生物技术	5	6	83.33%
	应用化学	16	17	94.12%
	公共课或其他教学任务	2	6	33.33%
	学院汇总	23	29	79.31%
东凌经济管理学院	大数据管理与应用	3	3	100.00%
	工程管理	4	4	100.00%
	工商管理	3	3	100.00%
	国际经济与贸易	5	5	100.00%

学院	专业	主讲本科课程教授人数	教授总人数	教授上课率
	会计学	3	3	100.00%
	金融工程	1	2	50.00%
	信息管理与信息系统	5	5	100.00%
	学院汇总	24	25	96.00%
文法学院	法学	5	5	100.00%
	行政管理	6	6	100.00%
	社会工作	2	2	100.00%
	公共课或其他教学任务	0	1	0.00%
	学院汇总	13	14	92.86%
马克思主义学院	公共课或其他教学任务	7	7	100.00%
	学院汇总	7	7	100.00%
外国语学院	日语	2	2	100.00%
	英语	6	7	85.71%
	学院汇总	8	9	88.89%
高等工程师学院	材料成型及控制工程	1	1	100.00%
	冶金工程	0	1	0.00%
	学院汇总	1	2	50.00%
其他单位	公共课或其他教学任务	29	79	36.71%
学校总计		381	469	81.24%

附表7. 分专业教授上课讲台统计

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
土木与资源工程学院	安全工程	16	41	39.02%
	采矿工程	24	69	34.78%
	建筑环境与能源应用工程	2	32	6.25%
	矿物加工工程	9	26	34.62%
	土木工程	26	78	33.33%
	公共课或其他教学任务	0	2	0.00%
	学院汇总	77	248	31.05%
冶金与生态工程学院	公共课或其他教学任务	3	8	37.50%
	冶金工程	74	132	56.06%
	学院汇总	77	140	55.00%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	23	48	47.92%
	材料化学	12	17	70.59%
	材料科学与工程	60	110	54.55%
	材料物理	20	42	47.62%
	纳米材料与技术	17	24	70.83%
	无机非金属材料工程	21	35	60.00%
	公共课或其他教学任务	0	2	0.00%
学院汇总	153	278	55.04%	
机械工程学院	车辆工程	8	21	38.10%
	工业设计	2	34	5.88%
	机器人工程	3	7	42.86%
	机械工程	38	102	37.25%
	视觉传达设计	0	31	0.00%
	物流工程	9	29	31.03%
	公共课或其他教学任务	7	56	12.50%
	学院汇总	67	280	23.93%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
能源与环境工程学院	环境工程	18	46	39.13%
	环境科学	6	14	42.86%
	能源与动力工程	19	53	35.85%
	新能源科学与工程	4	10	40.00%
	学院汇总	47	123	38.21%
自动化学院	测控技术与仪器	18	44	40.91%
	计算机科学与技术	0	1	0.00%
	智能科学与技术	3	32	9.38%
	自动化	40	150	26.67%
	公共课或其他教学任务	0	21	0.00%
	学院汇总	61	248	24.60%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	23	84	27.38%
	通信工程	18	67	26.87%
	物联网工程	5	32	15.63%
	信息安全	16	51	31.37%
	公共课或其他教学任务	6	45	13.33%
	学院汇总	68	279	24.37%
数理学院	数学与应用数学	25	83	30.12%
	信息与计算科学	6	102	5.88%
	应用物理学	48	150	32.00%
	公共课或其他教学任务	9	74	12.16%
	学院汇总	88	409	21.52%
化学与生物工程学院	生物技术	12	40	30.00%
	应用化学	51	117	43.59%
	公共课或其他教学任务	6	33	18.18%
	学院汇总	69	190	36.32%
东凌经济管理学院	大数据管理与应用	6	6	100.00%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
	工程管理	6	13	46.15%
	工商管理	3	26	11.54%
	国际经济与贸易	8	20	40.00%
	会计学	6	9	66.67%
	金融工程	0	24	0.00%
	信息管理与信息系统	7	41	17.07%
	公共课或其他教学任务	0	7	0.00%
	学院汇总	36	146	24.66%
文法学院	法学	5	31	16.13%
	行政管理	13	46	28.26%
	社会工作	7	42	16.67%
	公共课或其他教学任务	0	11	0.00%
	学院汇总	25	130	19.23%
马克思主义学院	公共课或其他教学任务	32	197	16.24%
	学院汇总	32	197	16.24%
外国语学院	德语	0	44	0.00%
	日语	16	62	25.81%
	英语	12	134	8.96%
	公共课或其他教学任务	0	202	0.00%
	学院汇总	28	442	6.33%
高等工程师学院	材料成型及控制工程	4	4	100.00%
	材料科学与工程	0	2	0.00%
	采矿工程	0	1	0.00%
	机械工程	0	3	0.00%
	公共课或其他教学任务	0	108	0.00%
	学院汇总	4	118	3.39%
体育部	公共课或其他教学任务	34	414	8.21%

学院	专业	教授讲授本科课程数	课程总数	教授讲授课程占比
	学院汇总	34	414	8.21%
学校总计		866	3642	23.78%

注：讲台总数 4050 个，可核入计算将台数 3642 个。

附表8. 分专业学生体质测试通过率统计

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
建筑环境与能源应用工程	126	121	96.03%
矿物加工工程	85	80	94.12%
采矿工程	121	115	95.04%
安全工程	210	196	93.33%
土木工程	430	406	94.42%
环境科学	29	21	72.41%
环境工程	309	240	77.67%
能源与动力工程	478	458	95.82%
物联网工程	230	205	89.13%
信息安全	232	223	96.12%
通信工程	500	450	90.00%
计算机科学与技术	616	520	84.42%
智能科学与技术	362	352	97.24%
测控技术与仪器	301	290	96.35%
自动化	652	642	98.47%
生物技术	198	185	93.43%
应用化学	207	160	77.29%
应用物理学(黄昆英才班)	107	80	74.77%
理科试验班	59	45	76.27%
信息与计算科学	260	230	88.46%
数学与应用数学	270	165	61.11%
应用物理学	246	185	75.20%
数学类	2	2	100.00%
机械工程(卓越计划)	155	115	74.19%
自动化(卓越计划)	168	165	98.21%
能源与动力工程(卓越计划)	74	59	79.73%

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
材料科学与工程(卓越计划)	148	105	70.95%
冶金工程(卓越计划)	36	26	72.22%
矿物资源工程(卓越计划)	23	18	78.26%
德语	108	88	81.48%
日语	177	129	72.88%
英语	216	186	86.11%
外国语言文学类	15	11	73.33%
社会工作(社会管理)	190	165	86.84%
行政管理	217	186	85.71%
法学	312	245	78.53%
大数据管理与应用	48	38	79.17%
工商管理(T)	98	78	79.59%
工程管理	156	150	96.15%
金融工程	270	250	92.59%
信息管理与信息系统	246	226	91.87%
工商管理	203	195	96.06%
会计学	258	228	88.37%
国际经济与贸易	176	160	90.91%
机器人工程	30	27	90.00%
机械工程	754	694	92.04%
视觉传达设计	147	140	95.24%
车辆工程	224	204	91.07%
物流工程	221	200	90.50%
工业设计	173	163	94.22%
机械类	5	5	100.00%
材料科学与工程(实验班)	167	160	95.81%
纳米材料与技术	83	80	96.39%



专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	通过率
材料化学	213	200	93.90%
材料科学与工程	431	414	96.06%
材料成型及控制工程	245	216	88.16%
材料物理	250	230	92.00%
无机非金属材料工程	174	160	91.95%
材料科学与工程类	1	1	100.00%
冶金工程	493	450	91.28%
全校	12935	11538	89.20%

附表9. 分专业转入情况统计

学院	专业	接收计划	转入申请	初审通过	转入成功	满足率
土木与资源工程学院	安全工程	9	4	2	2	100.00%
	建筑环境与能源应用工程	9	1	0	0	0.00%
	土木工程	19	5	2	2	100.00%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	8	3	3	3	100.00%
	材料化学	7	3	3	3	100.00%
	材料科学与工程	11	15	14	11	78.57%
	材料物理	17	13	12	11	91.67%
	无机非金属材料工程	8	2	2	2	100.00%
机械工程学院	车辆工程	10	6	6	6	100.00%
	工业设计	7	13	11	7	63.64%
	机器人工程	5	5	5	5	100.00%
	机械工程	30	5	1	1	100.00%
	物流工程	7	5	5	5	100.00%
自动化学院	测控技术与仪器	18	14	14	14	100.00%
	智能科学与技术	14	18	17	14	82.35%
	自动化	23	35	35	23	65.71%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	18	45	45	18	40.00%
	通信工程	23	27	27	23	85.19%
	物联网工程	8	11	10	8	80.00%
	信息安全	9	14	14	9	64.29%
数理学院	数学与应用数学	9	12	10	9	90.00%
	信息与计算科学	11	15	14	11	78.57%
	应用物理学	12	9	8	8	100.00%
	应用物理学(黄昆英才班)	30	51	51	34	66.67%
化学与生物工程学院	生物技术	9	8	7	7	100.00%
	应用化学	17	2	2	2	100.00%
东凌经济管理学院	大数据管理及应用	30	43	43	30	69.77%
	工程管理	10	2	1	1	100.00%
	工商管理	7	9	9	9	100.00%

学院	专业	接收计划	转入申请	初审通过	转入成功	满足率
	国际经济与贸易	8	9	7	7	100.00%
	会计学	9	11	11	9	81.82%
	金融工程	9	12	12	9	75.00%
	信息管理与信息系统	8	8	8	8	100.00%
文法学院	法学	15	14	13	12	92.31%
	行政管理	9	9	9	9	100.00%
	社会工作(社会管理)	10	8	8	8	100.00%
外国语学院	德语	5	3	3	3	100.00%
	日语	17	6	5	5	100.00%
	英语	11	8	8	8	100.00%
高等工程师学院	矿物资源工程(卓越计划)	15	10	9	9	100.00%
	能源与动力工程(卓越计划)	7	2	2	2	100.00%

附表10. 分专业转出情况统计

学院	专业	报到人数	转出申请	申请率	初审通过	转出成功	转出率
土木与资源工程学院	安全工程	64	18	28.13%	18	15	23.44%
	矿业类	116	66	56.90%	56	51	43.97%
	土木类	179	55	30.73%	52	40	22.35%
冶金与生态工程学院	冶金工程	185	79	42.70%	77	67	36.22%
材料科学与工程学院	材料科学与工程(实验班)	26	3	11.54%	3	1	3.85%
	材料科学与工程类	334	19	5.69%	18	10	2.99%
能源与环境工程学院	环境科学与工程类	120	14	11.67%	14	11	9.17%
	能源动力类	117	9	7.69%	9	5	4.27%
机械工程学院	机械类	389	46	11.83%	44	35	9.00%
自动化学院	自动化类	321	10	3.12%	9	5	1.56%
计算机与通信工程学院	计算机类	233	4	1.72%	4	4	1.72%
	通信工程	114	15	13.16%	13	8	7.02%
数理学院	数学类	122	6	4.92%	6	4	3.28%
	应用物理学	81	29	35.80%	29	17	20.99%
化学与生物工程学院	生物技术	58	10	17.24%	9	7	12.07%
	应用化学	60	11	18.33%	10	9	15.00%
东凌经济管理学院	工商管理类	106	11	10.38%	11	11	10.38%
	管理科学与工程类	100	14	14.00%	14	8	8.00%
	经济与贸易类	100	4	4.00%	4	3	3.00%
文法学院	人文科学试验班类	179	15	8.38%	15	11	6.15%
外国语学院	日语	60	13	21.67%	13	12	20.00%
	英语	57	5	8.77%	5	4	7.02%
高等工程师学院	工科试验班类(卓越计划)	151	8	5.30%	7	5	3.31%

附表11. 各专业实践教学学分比重统计

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
经济学	经济学	国际经济与贸易	178	19.10%
		金融工程	184	18.48%
法学	法学类	法学	180	17.78%
	社会学类	社会工作（社会管理）	175	21.71%
文学	外国语言文学类	英语	181	16.57%
		德语	182	14.84%
		日语	176	16.48%
理学	数学类	数学与应用数学	180.5	22.44%
		信息与计算科学	180.5	22.44%
	物理学类	应用物理学	179.5	23.40%
		黄昆班	180	23.33%
	化学类	应用化学	184	35.33%
生物科学类	生物技术	184.5	29.81%	
工学	矿业类	矿物资源工程（卓越计划）	185	27.57%
		采矿工程	187	25.70%
		矿物加工工程	185	25.41%
	材料类	冶金工程	184	25.00%
		冶金工程（卓越计划）	185	28.11%
		材料科学与工程	182	24.73%
		材料科学与工程（卓越计划）	185	27.57%
		材料科学与工程（实验班）	174.5	26.36%
		材料物理	188	23.94%
		材料化学	182	25.82%
		纳米材料与技术	183	23.50%
		无机非金属材料工程	183.5	21.25%
	机械类	材料成型及控制工程	185	23.24%

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	实践学分所占比例
		工业设计	180	23.33%
		机械工程	186	24.19%
		机械工程（卓越计划）	185	30.81%
		车辆工程	185	24.32%
	仪器类	测控技术与仪器	180	25.00%
	能源动力类	能源与动力工程	185	25.14%
		能源与动力工程（卓越计划）	185	29.73%
	自动化类	自动化	180	25.00%
		自动化（卓越计划）	185	29.19%
	计算机类	智能科学与技术	180	25.00%
		计算机科学与技术	182.5	26.85%
		物联网工程	183.5	25.61%
		信息安全	183.5	27.25%
	电子信息类	通信工程	181.5	26.45%
	土木类	土木工程	187	24.87%
		建筑环境与能源应用工程	184.5	24.39%
环境科学与工程类	环境工程	184.5	24.39%	
安全科学与工程类	安全工程	184.5	23.85%	
管理学	物流管理与工程类	物流工程	183	24.59%
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	179	18.99%
		工程管理	182	19.78%
	工商管理类	工商管理	179	18.99%
		工商管理（体特班）	179	18.99%
	工商管理类	会计学	185	18.38%
	公共管理类	行政管理	173	18.50%
艺术学	设计学类	视觉传达设计	177	23.16%

附表12.分专业选修课学分占总学分比例

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	选修学分	选修学分比例
经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	178	30	16.85%
		金融工程	184	38	20.65%
法学	法学类	法学	180	36	20.00%
	社会学类	社会工作（社会管理）	175	38	21.71%
文学	外国语言文学类	英语	181	38	20.99%
		德语	182	38	20.88%
		日语	176	39	22.16%
理学	数学类	数学与应用数学	180.5	30	16.62%
		信息与计算科学	180.5	30	16.62%
	物理学类	应用物理学	179.5	28	15.60%
		黄昆班	180	29	16.11%
	化学类	应用化学	184	30	16.30%
生物科学类	生物技术	184.5	30	16.26%	
工学	矿业类	矿物资源工程（卓越计划）	185	23.5	12.70%
		采矿工程	187	30	16.04%
		矿物加工工程	185	28.5	15.41%
	材料类	冶金工程	184	30	16.30%
		冶金工程（卓越计划）	185	20.5	11.08%
		材料科学与工程	182	27	14.84%
		材料科学与工程（卓越计划）	185	23	12.43%
		材料科学与工程（实验班）	174.5	28	16.05%
		材料物理	188	32	17.02%
		材料化学	182	30	16.48%
		纳米材料与技术	183	28	15.30%
		无机非金属材料工程	183.5	30	16.35%

学科门类	专业类	各本科专业名称	总学分	选修学分	选修学分比例
	机械类	材料成型及控制工程	185	30	16.22%
		工业设计	180	30	16.67%
		机械工程	186	30	16.13%
		机械工程（卓越计划）	185	22	11.89%
		车辆工程	185	30	16.22%
	仪器类	测控技术与仪器	180	30	16.67%
	能源动力类	能源与动力工程	185	30	16.22%
		能源与动力工程（卓越计划）	185	17	9.19%
	自动化类	自动化	180	30	16.67%
		自动化（卓越计划）	185	22.5	12.16%
	计算机类	智能科学与技术	180	30	16.67%
		计算机科学与技术	182.5	30	16.44%
		物联网工程	183.5	32	17.44%
		信息安全	183.5	30	16.35%
	电子信息类	通信工程	181.5	30	16.53%
	土木类	土木工程	187	31	16.58%
		建筑环境与能源应用工程	184.5	30	16.26%
环境科学与工程类	环境工程	184.5	30	16.26%	
安全科学与工程类	安全工程	184.5	29	15.72%	
管理学	物流管理与工程类	物流工程	183	30	16.39%
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	179	34	18.99%
		工程管理	182	34	18.68%
	工商管理类	工商管理	179	36	20.11%
		工商管理（体特班）	179	36	20.11%
		会计学	185	37	20.00%
公共管理类	行政管理	173	30	17.34%	
艺术学	设计学类	视觉传达设计	177	30	16.90%



附表13.分专业实习实训基地统计

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
土木与 资源工 程学院	材料科学与工程	北京科技大学—秦皇岛首秦金属材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2013	河北省
	土木工程	北京科技大学—北京城建勘测设计院有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京城市勘察设计院有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京现代金岩土工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中煤国际工程集团北京华宇工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中铁十六局集团有限公司土木工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京城建集团有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京金隅混凝土有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京欣江峰建筑材料有限公司昌平分站土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—北京榆构有限公司土木工程学生实习实践基地	2011	北京市
		北京科技大学—承德路桥建设总公司土木工程学生实习实践基地	2012	河北省
		北京科技大学—北京建筑工程研究院有限责任公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—北京市建筑工程研究院有限责任公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—广东省长大公路工程有限公司第一分公司土木工程学生实习实践基地	2013	广东省
		北京科技大学—金诚信矿业管理股份有限公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—中关村建设发展集团土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—中煤建设集团工程公司土木工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—北京京诚华宇建筑设计研究院有限公司土木工程学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—杭绍台调整公积工程建设指挥部办公室土木工程学生实习实践基地	2014	浙江省
		北京科技大学—北京现代金岩土工程有限公司土木工程学生实习实践基地	2015	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	安全工程	北京科技大学—杭绍台高速公路建设指挥部土木工程学生实习实践基地	2015	浙江省
		北京科技大学—北京现代汽车有限公司学生实习实践基地	2007	北京市
		北京科技大学—冀中能源中澳煤矿安全培训示范中心学生实习实践基地	2007	北京市
		北京科技大学—北京金隅疏水环保科技有限公司安全工程学生实习实践基地	2007	北京市
	采矿工程	北京科技大学—首钢矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2001	北京市
		北京科技大学—马钢集团南山矿业有限责任公司采矿工程学生实习实践基地	2004	安徽省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—鲁中冶金矿山公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—马鞍山钢铁集团南山矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2006	安徽省
		北京科技大学—武钢矿业公司采矿工程学生实习实践基地	2007	湖北省
		北京科技大学—武钢矿业公司矿物资源工程学生实习实践基地	2007	湖北省
		北京科技大学—首云矿业有限公司采矿工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—首云矿业有限公司矿物资源工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—中煤科工集团北京华宇工程有限公司采矿工程学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—金诚信矿业管理股份有限公司采矿工程学生实习实践基地	2015	北京市
		矿物加工工程	北京科技大学—首钢矿业公司矿物加工工程学生实习实践基地	2001
	北京科技大学—金川集团股份有限公司学生实习实践基地		2012	金昌市
	北京科技大学—河北钢铁集团司家营砚山铁矿学生实习实践基地		2012	唐山市
	建筑环境与能源应用工程	北京科技大学—北京建工集团装饰公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京市设备安装工程集团有限公司通风公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2009	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—北京高技术创业服务中心建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京青云联合空调设备有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京希克斯科技有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—北京振利高新技术有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—国家室内环境与室内环保产品质量监督检验中心建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—蒙特空气处理设备（北京）有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—同方人工环境有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—天工大厦实习基地建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—北京瑞普照三元仪表有限公司建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2016	北京市
		北京科技大学—中关村奥森园绿色建筑创新技术联盟建筑环境与能源应用工程学生实习实践基地	2016	北京市
冶金与生态工程学院	冶金工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司冶金工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—首钢集团冶金工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—天津钢铁集团有限公司冶金工程学生实习实践基地	2005	天津市
		北京科技大学—宝钢股份有限公司冶金工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—中国科学院过程工程研究所冶金工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司冶金工程学生实习实践基地	2008	北京市
		北京科技大学—秦皇岛首秦金属材料有限公司冶金工程学生实习实践基地	2008	河北省
		北京科技大学—白银有色集团股份有限公司冶金工程学生实习实践基地	2011	甘肃省
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司冶金工程学生实习实践基地	2013	山东省
材料科	无机非金属材料工程	北京科技大学—巩义通达中原耐火材料技术有限公司无机非金属材料工程学生实习实践基地	1994	巩义市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
学与工 程学院	材料物理	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料物理学生实习实践基地	1997	北京市
	材料成型及控制工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—莱芜钢铁集团有限公司材料成型及控制工程学生实习实践基地	2006	山东省
	材料科学与工程	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	1997	北京市
		北京科技大学—北京天坛有限公司通达耐火技术分公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—巩义市中原耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—济南钢铁集团总公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	山东省
		北京科技大学—焦作贝格耐火材料有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—首钢集团材料科学与工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—中钢集团洛阳耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2004	河南省
		北京科技大学—北京八亿时空液晶科技股份有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—北京联合荣大工程材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—北京伟豪铝业有限责任公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—大石桥市第二耐火材料厂材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—大石桥市荣源镁矿有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—东陶公司 TOTO 材料科学与工程学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—河南郑州市才华耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	河南省
		北京科技大学—辽宁大石桥荣源镁矿有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
		北京科技大学—辽宁大石桥市第二耐火材料厂材料科学与工程学生实习实践基地	2005	辽宁省
北京科技大学—天津钢铁集团有限公司材料科学与工程学生实习实践基地		2005	天津市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—营口青花耐火材料股份有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	山东省
		北京科技大学—郑州才华耐火材料有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2005	河南省
		北京科技大学—北京北仪创新真空技术有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科大永兴电子材料技术有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京伟豪智能玻璃有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—山东乳山金聚粉末冶金有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2006	山东省
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司材料科学与工程学生实习实践基地	2013	山东省
	材料化学	北京科技大学—北京有色金属研究总院材料化学学生实习实践基地	2005	北京市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司材料化学学生实习实践基地	2013	山东省
	纳米材料与技术	北京科技大学—中科院微电子研究所纳米材料与技术学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—国家纳米科学中心纳米材料与技术学生实习实践基地	2013	北京市
	材料科学与工程(实验班)	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司材料科学与工程(实验班)学生实习实践基地	2009	北京市
	机械工程学院	工业设计	北京科技大学—东极岛历史文化博物馆工业设计学生实习实践基地	2018
物流工程		北京科技大学—北京西南物流中心物流工程学生实习实践基地	2006	北京市
车辆工程		北京科技大学—北京安期生技术有限公司车辆工程.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京首钢重型汽车制造厂车辆工程.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京宏达伟业汽车修理有限公司车辆工程.学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—北京二七轨道交通装备有限责任公司车辆工程.学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—北京现代职业技术学院汽车工程系车辆工程.学生实习实践基地	2016	北京市
北京科技大学—中关村奥森园绿色建筑创新技术联盟车辆工程.学生实习实践基地	2016	北京市		
视觉传达设计	北京科技大学—东极岛历史文化博物馆视觉传达设计学生实习实践基地	2018	舟山市	

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	机械工程	北京科技大学—鞍山钢铁集团公司机械工程学生实习实践基地	2004	辽宁省
		北京科技大学—首钢集团机械工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—宝钢股份有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司机械工程及自动化学生实习实践基地	2013	山东省
能源与 环境工 程学院	能源与动力工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司能源与动力工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—宝钢股份有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司能源与动力工程学生实习实践基地	2013	山东省
	环境工程	北京科技大学—北京排水集团环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—北京市二清环卫工程集团有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—华能北京热电有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2003	北京市
		北京科技大学—北京燕山威立雅水务有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—迁安中化煤化有限责任公司环境工程学生实习实践基地	2006	河北省
		北京科技大学—首钢集团环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—首钢矿业公司环境工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京市排水集团技术培训中心环境工程学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—首钢京唐环境工程学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—首钢鲁家山垃圾焚烧厂环境工程学生实习实践基地	2014	北京市
		自动化 学院	自动化	北京科技大学—济南钢铁集团总公司自动化学生实习实践基地
北京科技大学—鞍山钢铁集团公司自动化学生实习实践基地	2004			辽宁省
北京科技大学—首钢集团自动化学生实习实践基地	2004			北京市
北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司自动化学生实习实践基地	2006			北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	测控技术与仪器	北京科技大学—首钢京唐自动化学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—日照钢铁控股集团有限公司测控技术与仪器学生实习实践基地	2013	山东省
		北京科技大学—北京瑞普照三元仪表有限公司测控技术与仪器学生实习实践基地	2015	北京市
	智能科学与技术	北京科技大学—中关村国家自主创新示范区展示中心智能科学与技术学生实习实践基地	2007	北京
计算机 与通信 工程学 院	电子信息工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司电子信息工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—摩托罗拉工程学院电子信息工程学生实习实践基地	2006	北京省
	计算机科学与技术	北京科技大学—济南钢铁集团总公司计算机科学与技术学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—宣钢信息中心计算机科学与技术学生实习实践基地	2006	河北省
	通信工程	北京科技大学—济南钢铁集团总公司通信工程学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—北京协力超越科技有限公司通信工程学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—电信科学技术研究院通信工程学生实习实践基地	2014	北京市
	信息安全	北京科技大学—济南钢铁集团总公司信息安全学生实习实践基地	2002	山东省
		北京科技大学—北京联首会计师事务所信息安全学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京能力天空科技有限公司信息安全学生实习实践基地	2015	北京市
		北京科技大学—北京网安先锋教育科技有限公司信息安全学生实习实践基地	2015	北京市
	物联网工程	北京科技大学—北京协力超越科技有限公司物联网工程学生实习实践基地	2014	北京市
	数理学 院	应用物理学	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司应用物理学学生实习实践基地	2006
北京科技大学—中科软科技股份有限公司应用物理学学生实习实践基地			2006	北京市
北京科技大学—北京邮电大学华飞研究所应用物理学学生实习实践基地			2011	北京市
数学与应用数学		北京科技大学—北京安期生技术有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—中关村医疗器械园有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司数学与应用数学学生实习实践基地	2006	北京市
	信息与计算科学	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院数学与系统科学研究院应用数学研究所信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司信息与计算科学学生实习实践基地	2006	北京市
	应用物理学(黄昆英才班)	北京科技大学—北京北冶功能材料有限公司应用物理学(黄昆英才班)学生实习实践基地	2013	北京市
		北京科技大学—中科院半导体所应用物理学(黄昆英才班)学生实习实践基地	2013	北京市
化学与 生物工程 学院	应用化学	北京科技大学—中国科学院过程工程研究所应用化学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中科软科技股份有限公司应用化学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京绿伞化学有限公司应用化学学生实习实践基地	2008	北京市
		北京科技大学—中国检验检疫科学研究院应用化学学生实习实践基地	2011	北京市
	生物技术	北京科技大学—北京化工大学生命科学与技术学院生物技术学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国科学院过程工程研究所生物技术学生实习实践基地	2006	北京市
东凌经 济管理 学院	国际经济与贸易	北京科技大学—清华紫光股份有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司国际经济与贸易学生实习实践基地	2006	北京市
	会计学	北京科技大学—清华紫光股份有限公司会计学学生实习实践基地	2004	北京市



学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	会计学	北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—农业部规划设计研究院会计学学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司会计学学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司会计学学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司会计学学生实习实践基地	2006	北京市
	工商管理	北京科技大学—清华紫光股份有限公司工商管理学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—首钢集团工商管理学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询（上海）有限公司北京分公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—德胜（苏州）洋楼有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—江苏苏钢集团有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—密云县人才服务中心工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—思创（北京）教育文化传播有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—思创万博（北京）教育文化传播有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司工商管理学生实习实践基地	2006	山西省
北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司工商管理学生实习实践基地	2006	北京市		

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	信息管理与信息系统	北京科技大学—清华紫光股份有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—扬子石油化工股份有限公司芳烃厂信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司信息管理与信息系统学生实习实践基地	2006	北京市
	金融工程	北京科技大学—清华紫光股份有限公司金融工程学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京联首会计师事务所金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—农业部规划设计研究院金融工程学生实习实践基地	2006	北京省
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司金融工程学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司金融工程学生实习实践基地	2006	北京市
	工程管理	北京科技大学—北京广联达软件股份有限公司工程管理学生实习实践基地	2014	北京市
	工商管理 (体育班)	北京科技大学—清华紫光股份有限公司工商管理.学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—首钢集团工商管理.学生实习实践基地	2004	北京市
		北京科技大学—艾美仕市场调研咨询(上海)有限公司北京分公司工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京京鹏环境温室工程技术有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—北京科技大学后勤集团工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—北京中机创杰自动化工程有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—德胜（苏州）洋楼有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—江苏苏钢集团有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—密云县人才服务中心工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—深圳北大方正数码科技有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	广东省
		北京科技大学—思创（北京）教育文化传播有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—思创万博（北京）教育文化传播有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—太原经纬纺机股份公司榆次分公司工商管理.学生实习实践基地	2006	山西省
		北京科技大学—中国兵器工业集团北京华北光学仪器有限公司工商管理.学生实习实践基地	2006	北京市
		文法学院	法学	北京科技大学—聊城市中级人民法院法学学生实习实践基地
北京科技大学—织金县人民政府法学学生实习实践基地	2013			贵州省
北京科技大学—河北省秦皇岛市中级人民法院法学学生实习实践基地	2014			河北省
北京科技大学—首钢矿业公司法学学生实习实践基地	2016			北京市
行政管理	北京科技大学—中关村科技园区海淀管委会行政管理学生实习实践基地		2015	北京市
	北京科技大学—东升镇政府行政管理学生实习实践基地		2015	中山市
社会工作(社会管理)	北京科技大学—北京农民工教育促进会社会工作(社会管理)学生实习实践基地		2009	北京市
	北京科技大学—北京科技大学居民委员会社会工作(社会管理)学生实习实践基地		2010	北京市
	北京科技大学—北京科技大学离退休干部处社会工作(社会管理)学生实习实践基地		2010	北京市
	北京科技大学—北京市朝阳区朝外地区社会管理中心社会工作(社会管理)学生实习实践基地		2010	北京市
	北京科技大学—夕阳红老人心理危机救助中心社会工作(社会管理)学生实习实践基地		2010	北京市
	北京科技大学—中国红十字会总会社会工作(社会管理)学生实习实践基地		2010	北京市

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
		北京科技大学—北京市海淀区学院路街道残联社会工作(社会管理)学生实习实践基地	2011	北京市
外国语学院	英语	北京科技大学—扬子石油化工股份有限公司英语学生实习实践基地	2006	江苏省
		北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆英语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团英语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司英语专业学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—天工大厦实习基地英语学生实习实践基地	2014	北京市
		北京科技大学—莱芜钢铁集团有限公司日语学生实习实践基地	2006	山东省
	日语	北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆日语专业学生实习实践基地	2006	北京市
		北京科技大学—中国外企服务集团日语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司日语专业学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—中国人民抗日战争纪念馆德语专业学生实习实践基地	2006	北京市
	德语	北京科技大学—中国外企服务集团德语专业学生实习实践基地	2009	北京市
		北京科技大学—德电(中国)信息通信集成系统有限公司德语专业学生实习实践基地	2012	北京市
		北京科技大学—山东金岭铁矿有限公司矿物资源工程(卓越计划)学生实习实践基地	2015	淄博市
高等工程师学院	矿物资源工程(卓越计划)	北京科技大学—南京梅山铁矿有限公司矿物资源工程(卓越计划)学生实习实践基地	2015	南京市
		北京科技大学—宝钢股份有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2006	上海市
	冶金工程(卓越计划)	北京科技大学—河北钢铁股份有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—中冶京诚设计院冶金 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐冶金 E 学生实习实践基地	2014	河北省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司冶金 E 学生实习实践基地	2010	山西省

学院	专业	基地名称	建立时间	地址
	材料科学与工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司材料 E 学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司材料 E 学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—中冶京诚设计院材料 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐材料 E 学生实习实践基地	2014	河北省
	能源与动力工程(卓越计划)	北京科技大学—太原钢铁集团有限公司能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2010	太原市
		北京科技大学—河钢集团邯钢公司能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2012	邯郸市
		北京科技大学—首钢集团能源与动力工程(卓越计划)学生实习实践基地	2014	北京市
	自动化(卓越计划)	北京科技大学—上海爱慕生实业有限公司自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2017	上海市
	机械工程(卓越计划)	北京科技大学—宝钢股份有限公司机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2006	上海市
		北京科技大学—河北钢铁股份有限公司机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2010	河北省
		北京科技大学—山东钢铁集团有限公司机械 E 学生实习实践基地	2010	山东省
		北京科技大学—太原钢铁集团有限公司机械 E 学生实习实践基地	2010	山西省
		北京科技大学—中冶京诚设计院机械 E 学生实习实践基地	2010	北京市
		北京科技大学—首钢京唐机械工程及自动化(卓越计划)学生实习实践基地	2014	河北省

附表14.各学院、专业毕业、授予学位、初次就业率统计

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
土木与资源工程学院	土木工程	111	108	97.30%	108	97.30%	100.00%
	安全工程	58	51	87.93%	51	87.93%	96.55%

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
	采矿工程	24	21	87.50%	21	87.50%	91.67%
	矿物加工工程	22	18	81.82%	18	81.82%	100.00%
	建筑环境与能源应用工程	20	19	95.00%	19	95.00%	100.00%
冶金与生态工程学院	冶金工程	146	140	95.89%	140	95.89%	90.41%
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	50	48	96.00%	48	96.00%	92.00%
	材料物理	51	48	94.12%	48	94.12%	94.12%
	材料成型及控制工程	64	60	93.75%	60	93.75%	93.75%
	材料科学与工程	106	103	97.17%	103	97.17%	92.38%
	材料化学	73	69	94.52%	69	94.52%	84.93%
	纳米材料与技术	32	30	93.75%	30	93.75%	93.75%
	材料科学与工程(实验班)	31	31	100.00%	31	100.00%	100.00%
机械工程学院	工业设计	46	44	95.65%	44	95.65%	100.00%
	物流工程	50	47	94.00%	47	94.00%	92.00%
	车辆工程	62	59	95.16%	59	95.16%	100.00%
	视觉传达设计	39	39	100.00%	39	100.00%	92.31%
	机械工程	204	196	96.08%	196	96.08%	93.63%
能源与环境工程学院	能源与动力工程	138	133	96.38%	133	96.38%	94.20%
	环境工程	52	50	96.15%	50	96.15%	96.15%
自动化学院	自动化	179	167	93.30%	167	93.30%	98.32%
	测控技术与仪器	55	49	89.09%	49	89.09%	96.36%
	智能科学与技术	67	64	95.52%	64	95.52%	98.51%
计算机与通信工程学院	计算机科学与技术	157	147	93.63%	147	93.63%	94.27%
	通信工程	132	129	97.73%	129	97.73%	96.18%
	信息安全	71	67	94.37%	67	94.37%	97.18%
	物联网工程	71	69	97.18%	69	97.18%	94.37%
数理学院	应用物理学	58	55	94.83%	55	94.83%	93.10%
	数学与应用数学	64	63	98.44%	63	98.44%	84.38%

学院	专业	应届总人数	按期毕业	毕业率	授予学位	授予学位率	初次就业率
	信息与计算科学	64	63	98.44%	63	98.44%	96.88%
	应用物理学(黄昆英才班)	27	27	100.00%	27	100.00%	92.59%
化学与生物工程学院	应用化学	53	52	98.11%	52	98.11%	96.23%
	生物技术	51	48	94.12%	48	94.12%	96.08%
东凌经济管理学院	国际经济与贸易	42	40	95.24%	40	95.24%	97.56%
	会计学	72	72	100.00%	72	100.00%	97.18%
	工商管理	43	43	100.00%	43	100.00%	86.05%
	信息管理与信息系统	64	62	96.88%	62	96.88%	95.31%
	金融工程	76	75	98.68%	75	98.68%	94.74%
	工程管理	44	43	97.73%	43	97.73%	95.45%
	工商管理.	25	18	72.00%	18	72.00%	96.00%
文法学院	法学	70	70	100.00%	70	100.00%	94.29%
	行政管理	65	64	98.46%	64	98.46%	100.00%
	社会工作(社会管理)	60	60	100.00%	60	100.00%	98.33%
外国语学院	英语	57	55	96.49%	55	96.49%	91.07%
	日语	51	50	98.04%	50	98.04%	98.04%
	德语	29	22	75.86%	22	75.86%	100.00%
高等工程师学院	冶金工程(卓越计划)	9	9	100.00%	9	100.00%	100.00%
	材料科学与工程(卓越计划)	47	46	97.87%	46	97.87%	100.00%
	能源与动力工程(卓越计划)	18	17	94.44%	17	94.44%	88.89%
	自动化(卓越计划)	52	52	100.00%	52	100.00%	98.08%
	机械工程(卓越计划)	44	42	95.45%	42	95.45%	100.00%
全校		3296	3154	95.69%	3154	95.69%	95.11%