

北京科技大学 2013 年

# 本科教学质量报告



北京科技大学

2014年10月



# 目 录

<b>一、 本科教学基本情况</b> .....	<b>1</b>
1. 人才培养目标及服务面向.....	1
2. 专业设置.....	1
3. 学生及生源.....	2
<b>二、 师资情况与教学条件</b> .....	<b>4</b>
1. 师资队伍.....	4
2. 办学条件.....	5
<b>三、 教学建设与改革</b> .....	<b>7</b>
1. 继续深化人才培养模式改革.....	7
2. 全面深化教育教学改革.....	8
3. 积极推进海（境）内外交流与合作.....	9
4. 不断完善教学管理制度.....	10
5. 强化实践教学体系建设.....	11
6. 加强学生德育与素质教育.....	14
7. 扎实推进学风建设.....	15
<b>四、 质量保障体系</b> .....	<b>17</b>
1. 完善教学质量保障体系.....	17
2. 加强教师教学能力培养.....	18
3. 建立专业动态调整机制.....	18
<b>五、 学生学习效果</b> .....	<b>20</b>
1. 学风状况良好，学生学习满意度高.....	20
2. 应届本科生毕业、就业情况.....	20
3. 用人单位满意度及毕业生评价.....	21
<b>六、 特色</b> .....	<b>21</b>
1. 不断完善“以学生为本”的教学管理机制.....	21
2. 以课程建设为载体，突出学生能力和素质的培养.....	22
<b>七、 需要解决的问题</b> .....	<b>23</b>
1. 校园面积不足限制学校发展.....	23
2. 企业接纳学生实习积极性有待提高.....	23
3. 教师投入教学的积极性有待提高.....	23



北京科技大学于1952年由天津大学、清华大学等6所国内著名大学的矿冶系科组建而成，现已发展成为以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是全国首批正式成立研究生院、首批进入国家“211工程”建设高校行列的高等学校之一，是“985工程”优势学科创新平台建设项目试点高校。建校六十余年来，学校逐步形成了“学风严谨，崇尚实践”的优良传统，为社会培养各类人才14余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域，尤其是冶金、材料工业的栋梁和骨干。

## 一、本科教学基本情况

### 1. 人才培养目标及服务面向

学校围绕不同时期国家经济建设、冶金行业发展对人才培养和科学技术的需求，遵循高等教育发展规律，立足学校实际，准确定位，科学规划，有效实施，实现了自身的快速发展和办学水平的不断提升。学校坚持新时期的办学指导思想，通过广泛的民主讨论和科学决策，确立了当前和今后一段时期的建设目标为“以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展，规模适度，特色突出，国内一流，国际知名的高水平研究型大学”。根据学校定位以及社会发展对创新型人才的需要，确定了本科人才培养总目标：兼顾知识、能力和素质的协调发展，培养“基础扎实、实践能力强、具有创新意识和国际视野”的高素质创新人才。服务面向为“立足行业，面向全国，为国民经济建设和社会发展服务”。

### 2. 专业设置

北京科技大学下设土木与环境工程学院、冶金与生态工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、自动化学院、计算机与通信工程学院、数理学院、化学与生物工程学院、东凌经济管理学院、文法学院、外国语学院、高等工程师学院、马克思主义学院等13个学院。设有48个本科专业(现有45个专业招生)。有18个一级学科博士学位授权点，28个一级学科硕士学位授权点，73个二级学科博士学位授权点，121个二级学科硕士学位授权点，另有工商管理(MBA)、公共管理(MPA)、法律硕士、会计硕士、翻译硕士和20个领域的工程硕士专业学位授权点，14个博士后科研流动站。学校冶金、材料、矿业、科技史4个国家一级重点学科学术水平蜚声中外(2012年教育部组织的学科评估中，科技史排名第1，冶金、材料第2，矿业第3)；安全、机械、热能等学科享有盛誉；控制、力学、计算机、物理、化学、管理、思想政治教育等一批学科具有雄厚实力；一批新兴学科，如软件工程、环境工程、通信工程、电子信息等焕发出勃勃生机。学校招生专业设置如下。

表1 2013年招生专业设置一览表

土木与环境工程学院	采矿工程、矿物加工工程、土木工程、环境工程、安全工程
冶金与生态工程学院	冶金工程、生态学
机械工程学院	机械类（机械工程、车辆工程）、能源动力类（能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程）、物流工程、工业设计、视觉传达设计
材料科学与工程学院	材料科学与工程（实验班）、材料科学与工程、纳米材料与技术
计算机与通信工程学院	信息安全、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程
自动化学院	测控技术与仪器、自动化、智能科学与技术
数理学院	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、理科实验班
化学与生物工程学院	应用化学、生物技术
东凌经济管理学院	经济与贸易类（国际经济与贸易、金融工程）、管理科学与工程类（信息管理与信息系统、工程管理）、工商管理类（工商管理、会计学）
文法学院	法学、社会工作（社会管理）、行政管理
外国语学院	英语、德语、日语
高等工程师学院	材料科学与工程（卓越计划）、机械工程（卓越计划）、冶金工程（卓越计划）、矿物资源工程（卓越计划）

### 3. 学生及生源

#### （1）在校生情况

2013年11月，全日制在校生23880人，其中本科生13306人，占全日制在校生55.72%。已形成包括本科、硕士、博士多层次完整的人才培养体系。

表2 2013年全日制在校生统计

类别	人数	百分比
普通本科生	13306	55.72%
硕士研究生	6879	28.81%
博士研究生	2838	11.88%
留学生	857	3.59%
合计	23880	100%

#### （2）本科生招生情况

生源质量是社会对高校认可度的一种直接体现，好的生源质量是保证学校较高教学质量和人才培养水平的基础。本科一批共有36个理工科专业、8个文科专业、1个艺术类专业招生，其中文理兼收的专业共有6个，日语和德语只在保送生中招理工科考生。“卓越工程师教育培养计划”、“理科实验班”、“材料实验班”单独招生。

2013年面向全国31个省市自治区招收本科生3357人，其中理工科2966人，文科391人。通过多种途径选拔各类优秀人才，在录取的3357人中，有保送生31人、自主选拔录取128人、艺术特长生33人、国防生100人、高水平运动员33人、视觉传达设计（艺术类）39人。2013年理工科录取平均分比各省市的重点控制线高出75.4分，文科为45.4分，生源质量保持在较高水平。

表3 2013年在全国31个省市自治区招生分数统计表

## 理 工 科

省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
北京	550	686	620	639	湖北	527	598	572	582
天津	521	615	601	606	湖南	495	616	559	568
河北	538	630	605	611	广东	574	626	605	609
山西	493	574	552	558	广西	510	603	511	576
内蒙	482	615	561	585	海南	608	797	704	732
辽宁	538	642	611	622	重庆	520	609	521	562
吉林	535	629	602	612	四川	562	639	586	609
黑龙江	527	622	603	610	贵州	449	590	455	550
上海	405	456	425	436	云南	495	624	578	597
江苏	338	371	338	357	陕西	485	612	564	578
浙江	617	686	654	675	甘肃	489	593	537	567
安徽	490	590	567	573	青海	383	541	390	482
福建	501	607	581	592	宁夏	455	569	534	546
江西	517	598	577	584	新疆	443	618	535	558
山东	554	664	631	637	西藏	470	589	545	561
河南	505	595	570	579					

## 文 科

省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
北京	549	626	602	611	江苏	328	353	331	341
天津	535	597	586	590	浙江	619	660	651	655
河北	561	616	602	607	江西	532	578	562	567
山西	507	555	545	549	山东	570	632	616	621
内蒙	474	557	519	541	河南	519	574	557	562
辽宁	554	610	583	596	湖南	557	615	599	604
吉林	510	582	530	560	重庆	556	613	578	596
黑龙江	504	577	557	563	四川	567	610	580	589

## 二、师资情况与教学条件

### 1. 师资队伍

学校拥有一支治学严谨的师资队伍。本着“精心选拔、重点培育、严格考核、滚动发展”的方针，学校实施“高水平拔尖人才引进计划”、“高水平创新团队建设计划”、“青年骨干人才培养计划”，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。

表4 部分高水平教师/团队

类别	数量
中国科学院院士	6
中国工程院院士	2
国家“973”项目首席科学家	3
“国家人才计划”入选者	9
“青年国家人才计划”入选者	2
“教育部人才”特聘教授	14
“教育部人才”讲座教授	3
国家杰出青年科学基金获得者	15
国家优秀青年科学基金获得者	3
“国家百千万人才工程”入选者	12
“万人计划”青年拔尖人才	1
国家级教学名师	2
北京市教学名师	22
教育部跨世纪/新世纪	96
国家级创新团队	1
教育部创新团队	7
国家级优秀教学团队	2
北京市级教学优秀团队	9

学校始终把师资队伍建设作为提高本科教学工作水平的根本保证，通过不断建设，使师资队伍总量适度，整体结构不断优化，教师教学和科研水平不断提高。学校拥有一支包括1791名专任教师和356名兼职教师的教师队伍，生师比为16.19（见表5）。专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务职称的423人，占专任教师总数的23.62%；拥有副高级专业技术职务职称601人，占专任教师总数的33.56%（见表6）；拥有博士学位的1136人，占专任教师总数的63.43%，拥有硕士学位的447人，占专任教师总数的24.96%（见表7）；35岁及以下的教师470人，占专任教师总数的26.24%（见表8）；非本校毕业的教师1082人，占专任教师总数的60.41%（见表

9)。

表5 2013年生师比统计表

在校学生数					教师数			生师比
本科生	硕士生	博士生	留学生	折合在校生	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	
13306	6879	2838	857	31871.5	1791	356	1969	16.19

表6 职称结构

专任教师数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1791	423	23.62%	601	33.56%	713	39.81%	54	3.01%

表7 学历结构

专任教师数	博士		硕士		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1791	1136	63.43%	447	24.96%	208	11.61%

表8 年龄结构

专任教师数	≤35岁		36~45岁		46~55岁		≥56岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1791	470	26.24%	651	36.35%	492	27.47%	178	9.94%

表9 学缘结构

专任教师数	本校毕业		非本校毕业					
			国内毕业		国外毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1791	709	39.59%	947	52.87%	135	7.54%	1082	60.41%

近年来，学校积极推动教授为本科生上课。2012-2013学年，各学院为本科生授课的教授318人，占60岁以下教授（不包括出国、专职科研岗等特殊原因）人数的100%。全校共开设1789门课程，3609个讲台，其中，教授开设380门课程，占全校开课的21.2%。

## 2. 办学条件

### (1) 教学经费投入

学校逐年加大教学经费投入，2013年本科教学日常运行支出13896.28万元，按本科生折合人数计算生均4360.09元；本科专项教学经费2071.96万元；本科实验经费729万元，生均547.87元；本科实习经费550万元，生均819.06元。

表10 本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	13896.28	4360.09
本科专项教学经费	2071.96	1557.16
本科实验经费	729	547.87
本科实习经费	550	819.06

## （2）教学科研设备

2013年，学校进一步加强教学科研仪器设备配置与管理水平，积极推动大型仪器设备共享平台建设，着力提升教学科研仪器设备使用效益。截至2013年末，全校教学科研仪器设备共计40778台（套），价值8.26亿元，生均教学科研设备2.59万元。2013年，共购置教学科研仪器设备4861台（套），价值1.40亿元。

## （3）公共服务实施

### 1) 教学用房情况

学校占地总面积1205亩，校舍建筑面积97.01万平方米。多年来，学校面对校园狭小、房产资源紧张的现实困难，采取多种积极措施优先保障教学需求。目前有教学行政用房31.42万平方米，生均13.16平方米，其中实验用房13.87万平方米，生均5.81平方米。教室5.53万平方米，学生宿舍用房20.62万平方米。

### 2) 图书、信息资源及其使用情况

截止到2013年年底图书馆馆藏文献总量192.82万册，订有数字资源79种、202个数据库，其中电子书829.836万册，电子期刊36.2567万册。2013年共订购中外文图书38063种、92067册，中外文报刊1920种，接收赠书196种339册。在分析评估109种电子资源的基础上，2013年完成了73种数字资源的订购，其中续订64种，新增9种。除国家法定假日外，图书馆全年开放326天，每周开放94.5小时，网上文献信息资源每天24小时对外服务。2013年入馆读者为128.98万人次，主页访问量90.17万人次，借还纸质图书92.9258万册，馆际互借431人460册，完成原文传递16073篇+180102页图书，中外文电子图书阅读、下载量15.2737万次，多媒体资源点播访问56万余次，数据库全文下载量达到507万余篇。图书馆不断创新信息服务模式，开展全方位、多途径的信息咨询服务，不断提高信息咨询服务的水平。本年度完成科技查新项目1002项，完成定题服务6项，完成论文收录检索1733项，较2012年有大幅增长。2013年我校图书馆查新站被授予教育部科技查新工作站先进集体荣誉称号。

### 3) 体育、健身设施

学校运动场地、各类教学设施齐全、器材设备充足。体育场总面积78441平方米，其中标

准400米塑胶跑道田径场1块，面积为17557平方米（含天然草坪足球场1块，内设室内140米塑胶跑廊），篮球场15块，总面积为10916平方米，排球场10块，总面积为5882平方米，网球场8块，总面积为4668平方米，西足球场1块，面积为6633平方米，体操活动场1块，面积1678平方米，机械练习区1块，面积1996平方米，单双杠练习区6块，面积2100平方米，学生体质检测中心90平方米，以及其他体育用地。北京科技大学体育馆是2008年北京奥运会柔道、跆拳道比赛场馆，建筑面积26000平方米。现在承担着北京科技大学本科体育课程羽毛球、乒乓球、柔道、游泳、跆拳道等项目的教学任务。全校本科生健康状况良好，2013年学生体质检测达标率为89.46%。

### 三、教学建设与改革

2013年，学校继续深入贯彻落实党的十八大精神、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，坚持以提高本科人才培养质量为核心，以加强创新人才培养为目标，全面深化本科教育教学改革，巩固本科教学基础地位。

#### 1. 继续深化人才培养模式改革

2013年，学校继续深化卓越工程师计划、理科实验班、材料国际班、黄昆班的改革；与国家纳米中心达成合作意向，合作培养纳米专业学生。

**卓越工程师计划** 卓越工程师计划旨在为国家钢铁工业培养高素质创新型工程技术人才和未来行业领军人物。作为首批入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校，学校成立了高等工程师学院，选择矿物资源工程（采矿工程方向）、冶金工程（钢铁冶金方向）、材料科学与工程（金属压力加工方向）、机械工程与自动化（冶金机械方向）4个优势专业作为首批“卓越计划”专业。2013年学校分别与河北钢铁集团有限公司、太原钢铁（集团）有限公司、山东钢铁集团有限公司成立了“国家级工程教育实践教育中心”基地管理委员会，建立了4个中心管理委员会和15个分中心管理办公室，充分利用校企合作建立“双导师”制，强化工程训练、企业实践，探索高素质工程技术人才的培养途径。学校还聘请国外工程领域专家和资深工程师，通过在线培训平台，让学生们置身于国际化的项目环境中共同完成产品设计研发。2013年高等工程师学院进入卓越工程师计划培养的学生共计512人。

**理科实验班** 继续深化理科实验班改革。在1-2年级的教学中，强化理科基础，特别是利用大一夏季学期开设“学科前沿”特色课程，邀请院士、教育部人才、知名教授介绍各学科领域的主要研究内容、方法和进展等，培养学生的专业兴趣。在二年级末，学生可自主选择专业学习，综合排名在前50%的学生可自主选择指导教师直接攻读博士学位，进入导师的专业实验室，参加科研活动。2013年理科实验班招生59人，毕业51人，毕业生中保送研究生29人（含16

人直博生)。

**材料国际班** 材料国际班以培养具有国际视野的高素质拔尖创新人才为目标,依托材料科学与工程国家重点学科,借鉴国际著名高校的培养方案,构建全英文授课体系,选用英文教材,引进国外优秀师资来校授课,组织学生到北海道大学和日本制钢所等进行海外实习,使学生对国际文化的认识和理解得以加强,国际视野得以扩展。2013届国际班毕业生共有31人,其中16人赴美国宾夕法尼亚大学、德国亚琛工业大学等国外知名高校深造,12人在国内读研,深造率达到90%。

**黄昆班** 学校积极探索与科研院所联合培养人才,2013年与中国科学院半导体合作成立“黄昆班”,旨在为国家培养半导体物理、半导体材料及半导体信息技术应用领域拔尖人才。从三年级开始,学生将以专业实验和社会实践方式进入半导体所参与科研工作,接受初步科研训练。毕业时将有50%的学生定向保送到中科院半导体所读硕士研究生。目前,已有首批通过选拔的47名学生进入“黄昆班”学习。

此外,学校与国家纳米中心已经达成了初步合作意向,联合培养纳米领域的拔尖创新人才,计划从2014年开始招生,每年招收30名本科生。

## 2. 全面深化教育教学改革

### (1) 深化课程改革

课程建设对提高学校人才培养质量具有重要作用,“十二五”以来学校对课程建设进行了全方位的统筹与规划,以研究型教学示范课、全英文教学示范课、素质教育核心课以及新生研讨课的建设为载体,推进课堂教学水平进一步提高。

2013年,学校新立项建设31门研究型教学示范课,累计建设达89门。2013年11月学校召开了研究型教学论坛,编印了《研究型教学理论与实践》一书,在全校形成了开展研究型教学的良好氛围。学校新立项建设13门全英文示范课,累计建设达31门。立项建设第一批素质教育核心课程,共有12门课程入选。学校开设了63门由知名教授讲授的“新生研讨课”,取得了良好效果,受到学生普遍欢迎。

### (2) 推进教材建设

学校进一步加强教材建设,“十二五”期间,更加注重经典教材的再版修订和优势特色专业教材建设,大幅增加教材建设经费投入,充分调动了高水平教师编写教材的积极性,同时加强立项项目的管理。2013年,学校组织开展了第三批“十二五”校级规划教材的申报和评审工作,共批准7个重点项目、62个一般项目和24部讲义立项,本年度共出版教材66部。

### (3) 深化外语教学改革

学校作为全国首批“大学英语教学改革示范点”项目学校,坚持以提升学生英语综合应用

能力及文化素养、拓展国际视野为目标，不断深化外语教学改革。在课程设置上，逐步形成了由基础英语(English for General Purposes)，通用学术英语(English for Academic Purposes)及专业英语(English for Specific Purposes)组成的大学英语课程群；在教学模式上，确立了充分利用现代信息技术，以英语应用能力拓展和文化素养提升为中心的数字化、研究型、任务驱动、翻转教学的特色；在课程考核上，两个“结合”（学业考试、水平考试与课程论文相结合，纸笔考试与机考相结合）的尝试取得显著成效，考试和测验在教学中起到积极、正面的导向作用，对整体教学质量的提升起到推动作用。

从2011年起，学校利用夏季学期举办英语夏令营，对一年级学生进行英语强化训练。2013年学校将试点学院扩展为高等工程师学院、材料国际班、经管学院和理科实验班共659人，聘请外籍教师16名，活动形式除专题讲座、口语、视听说、写作、影视赏析、英语角等外，还新增了围绕既定话题，开展“工作坊式”任务型小组活动形式，极大的提高了学生的参与热情。此外，还安排有歌咏、演讲、辩论、戏剧等形式的竞技类活动以鼓励学生参与和竞争。另外，学校积极推动聘请国外教授为本科生上课工作，投入专项经费支持每个专业在夏季学期中聘请1位外籍教授来为本科生授课。

2013年，我校《材料类专业导论》入选国家级精品视频公开课（专业导论类）立项项目，成为教育部首批专业导论类课程27个选题之一。遴选4门课程申报2013年度国家精品资源共享课。5项项目列入北京市教学改革项目，其中1项重点项目，4项面上项目。1人获北京市教学名师奖。11部教材被评为2013年北京高等教育精品教材。4部教材列入国家级规划教材。

### 3. 积极推进海（境）内外交流与合作

学校坚持开放办学理念，积极开展本科生的海（境）内外交流与合作，探索本科生多种模式的联合培养，拓展学生成长空间，培养学生的交流沟通能力和国际化视野。

#### （1）实施“第二校园”项目

学校积极实施“第二校园经历”项目，让学生在本科学习期间，有机会到国内其他著名大学进行学习交流，感受跨校园文化。目前我校与华南理工大学、华东理工大学、中南大学、湖南大学、中国海洋大学等国内知名大学签订了合作协议，互派本科生到相同或相近专业交流学习，期限为一学期。2013年我校选派35个专业共计136名本科生赴五所高校交流学习，接收七所高校30个专业共计100人来我校交流学习。

#### （2）推进海（境）外交流项目

为培养具有国际视野、能够参与国际事务和国际竞争的国际化专业人才，学校大力推进学生海（境）外交流项目实施，通过与海外友好学校开展校际交换、联合培养等合作项目，实现国际优势教育资源共享，为我校学生提供赴海外学习的平台。2013年，共选派516名本科生赴

海（境）外留学，开展的海外学习项目约60余个，其中6个项目获得国家优秀本科生国际交流项目的资助并成功执行。国外高校对我校的国际化办学也给予了高度认同，并大力深化与我校的合作。例如，麦克马斯特大学将我校列为深度合作的五所中国高校之一；北海道大学和邓迪大学分别在我校设立合作办公室，负责处理两校与我校日益深化的国际合作事务；滑铁卢大学提供师资与课程，在我校开办文化素质教育课程等。

### **（3）实施“留学北科”计划**

学校实施“留学北科计划”，以不断提高国际学生培养质量为目标，创新国际学生培养模式，探索建立规范、灵活的国际学生培养方式，促进国际学生教育内涵发展。通过网络、新媒体等多渠道宣传我校优势学科与特色专业，提高我校知名度，拓宽留学生招生渠道，同时设立各类奖学金吸引高水平的学生来我校学习，进一步提高学历生比例，提高国际学生生源质量。目前，我校有长期在校国际学生857人，其中学历生比例达到86%。

## **4. 不断完善教学管理制度**

学校在保证教学管理严肃性和规范化的前提下，创新教学管理制度，鼓励个性发展，关注每个学生不同特点和个性差异。

### **（1）实施宽松的转专业政策**

学校充分尊重学生的专业兴趣，实施宽松的转专业政策。学生在一、二年级末均可提出申请，取消专业成绩排名及学科门类要求，各专业不限制转出人数，申请转入人数未超过接收限额时，不限制转入。2013年，2012级、2011级两个年级的316人（其中：2011级52人、2012级264人）申请转专业，经核准有11个学院35个专业(类)转出，31个专业(类)接收了共236名转专业的学生；成功率分别为：2012级72.35%，2011级86.54%。

### **（2）鼓励学生修读双学位和第二专业**

为了满足学生多元化发展的需求，学校开设双学位、第二专业、辅修专业，供学有余力的同学选读，学生在一年级末可提出申请，在完成相应的教学计划任务后授予学位或颁发相应学历证明。2013年学校共开设33个“双二辅”接收专业，分别有1052人报名“双学位”，76人报名“第二专业”，通过考核选拔，分别接收653人和39人。

### **（3）继续推动班导师工作**

本科生导师能够从专业教育入手，依据学生的个性特点因材施教，指导学生选择合适的课程，提高学生的学习兴趣，同时在未来的职业规划和人生观的形成等方面给予正确引导，有效地提高学生的综合素质。全校目前共有本科生导师464人，其中教授61人，副教授222人。为了深入了解学生情况，校领导全部担任本科生导师。

## 5. 强化实践教学体系建设

### (1) 实习

学校一贯重视实习教学，与首钢、宝钢、鞍钢等一大批国有大中型企业建立了稳定的实习合作关系，坚持学生按专业按班级集中实习。2013年，通过修订《北京科技大学本科实习工作管理办法》和《北京科技大学实习经费开支执行办法》对实习工作进行规范管理，大幅提高了实习经费。规定教授指导实习视同课堂教学，鼓励教授担任实习指导教师，提高实习教学的效果。2013年在校外实习的共有118个实习队、学生7210人。

### (2) 科技创新

学校将科技创新作为必修环节纳入本科教学计划，要求学生必须完成不少于2个学分的科技创新。2013年学校加大经费投入，设立重点支持的国家级和市级项目共10项，每个项目支持2-3万元经费。组织全校本科生科技创新立项571项，其中校级项目118项，院级453项，参与学生2264人，指导教师670人次。学校加强创新实践基地建设，“工程实践创新基地”被评为北京高等学校示范性校内创新实践基地。学校组织6000余学生参加各类竞赛42项，校级以上获奖学生人数1807人次，其中省部级以上获奖人数702人次。

### (3) 社会实践和创新教育

围绕“深度实践”建设思路，积极探索“大学生社会实践”课程改革，课程建设与育人成效显著。学校规定大一学生必修社会实践课，开设“社会实践概论”“社会实践方法”和“社会实践报告撰写”三门课程，提升学生实践理论水平和实践技能。2013年以“走基层感悟复兴·献青春圆梦中国”为主题，设立社会热点调查研究行动、社会观察“微电影”行动、志愿公益社会服务行动、校友寻访生涯规划行动和专业学习职业发展行动等五项专题，组成由3341名学生、189名教师参与的358支团队开展社会实践。继续加强“大学生志愿服务”课程建设，推进志愿服务的专业化、精品化、常态化发展。截至目前，我校共建成志愿服务基地28个、实施长期志愿服务项目74个，2013年，全年参与志愿服务人数累计26107人次，累计认证工时245607小时。同时，建立我校“志愿北科”全媒体平台，凝聚更多青年主动参与志愿服务，提升了志愿服务的精神内涵。

学校以培养创新创业意识、提升创新创业能力为宗旨，坚持“一、二课堂两翼齐飞”、“学习、实践两轮并举”、“普及、精英两层推动”的方针，打造创业教育精品平台，不断提升创业教育的广度和深度。一是以创业讲坛为核心夯实创业知识培训交流平台。全年开展创业论坛10场、创业讲坛6场，覆盖人数超过5000人次，营造了良好的创业氛围。二是以创业竞赛为主体夯实创业能力训练平台。学校组织举办第十一届“北京科大科技园杯”学生创业计划竞赛，共吸引120余支创业团队、近700人参加比赛。在2013年北京市大学生创业设计竞赛中，5件作

品全部进入复赛，并最终获得二等奖两项、三等奖三项。三是以创业扶持为重点夯实创业实践平台。学校遴选11支创业团队进行项目孵化，其中创业实践团队1支（年扶植经费10万元），创业训练团队10支（年扶植经费1万元）。推进优秀创业项目向应用端延展，其中在创业计划竞赛中获奖的项目《嘉利克吸附剂有限责任公司》已与中金黄金股份有限公司达成初步合作协议，项目即将进入实体运作。学校与建龙集团共同合作建立建龙大学生创新创业基金，支持创业培训、创业实体建立、创业计划竞赛、创业教育文化活动、创业教育教材建设，为创业教育提供资金支持和保障。

#### **（4）课程设置注重实践教学**

在新版本本科培养方案中进一步明确了各专业对学生的实践能力培养和创新能力培养的要求、目标、方法和课程内容，规定对工科专业实践教学不低于45学分，理科专业实践教学不低于40学分，经管类专业实践教学不低于35学分，文科类专业实践教学不低于30学分。各专业实践教学学分比重如表所示。

表11 各专业实践教学学分比重统计

学科门类	各专业类名称	各本科专业名称	总学分	其中实践教学比重 (%)
经济学	/	经济与贸易类	/	/
	经济学	国际经济与贸易	193	21.8%
		金融工程	193	23.3%
法学	法学类	法学	193	21.5%
	社会学类	社会工作(社会管理)	193	29.8%
文学	外国语言文学类	英语	193	16.4%
		德语	193	15.9%
		日语	193	15.3%
	艺术类	艺术设计	193	44.6%
理学	数学类	数学与应用数学	193	25.0%
		信息与计算科学	193	26.6%
	/	理科实验班	154	12.3%
	物理学类	应用物理学	193	29.5%
	化学类	应用化学	193	34.5%
	生物科学类	生物技术	193	41.5%
	电子信息科学类	信息安全	193	28.6%
	材料科学类	材料物理	193	27.6%
		材料化学	193	25.4%
		纳米材料与技术	193	22.8%
	环境科学类	生态学	193	29.2%
工学	地矿类	矿物资源工程	193	29.5%
	/	矿物资源工程(卓越计划)	198	31.1%
	地矿类	采矿工程	193	28.7%
		矿物加工工程	193	29.2%
	材料类	冶金工程	193	27.1%
	/	冶金工程(卓越计划)	209	30.6%
	材料类	材料科学与工程	193	26.6%
	/	材料科学与工程(卓越计划)	211	30.3%
	/	材料科学与工程(实验班)	189	23.8%
	材料类	无机非金属材料工程	193	24.6%
	机械类	材料成型及控制工程	193	26.6%
工业设计		193	39.7%	

学科门类	各专业类名称	各本科专业名称	总学分	其中实践教学比重 (%)
工学	/	机械类	210	29.9%
	机械类	机械工程	193	26.6%
	/	机械工程及自动化(卓越计划)	210	29.9%
	机械类	车辆工程	193	26.7%
	/	能源与动力类	/	/
	仪器仪表类	测控技术与仪器	193	29.9%
	能源动力类	能源与动力工程	193	22.8%
	电气信息类	自动化	193	29.3%
		电子信息工程	193	29.3%
		智能科学与技术	193	30.4%
		通信工程	193	27.6%
		计算机科学与技术	193	28.8%
	电气信息类	物联网工程	193	29.2%
	土建类	土木工程	193	28.6%
		建筑环境与能源应用工程	193	34.1%
	环境安全类	环境工程	193	27.9%
安全工程		193	26.8%	
交通运输类	物流工程	193	27.8%	
管理学	/	工商管理类	/	/
	/	管理科学与工程类	/	/
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	193	26.5%
		工业工程	193	28.3%
		工程管理	193	24.4%
	工商管理类	工商管理	193	22.3%
	/	工商管理(体特班)	193	22.3%
	工商管理类	会计学	193	22.9%
	公共管理类	行政管理	193	19.6%

## 6. 加强学生德育与素质教育

### (1) 深入开展主题教育活动

围绕深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，结合党的群众路线教育实践活动，在学生中深入开展“中国梦”主题教育活动，积极引导大学生培育和践行社会主义核心价值观。我校制定《关于进一步加强“形势与政策”课教育教学的实施意见(试行)》，将形势政策课

纳入必修课,确保了形势政策课在本科生中的全覆盖,2013年共举办形势政策教育相关报告22次,8000余人次参加。积极推进学生党支部红色“1+1”活动,鼓励和支持学生党员发挥专业优势,广泛深入农村、社区调查研究,努力帮助基层群众解决实际问题。2013年,我校共有87个学生党支部完成红色“1+1”共建活动,30个学生党支部获得北京市奖励和表彰,位列北京高校首位,其中,计通本12级第二党支部以第四名的成绩获得北京市示范活动一等奖,我校获得“北京高校红色‘1+1’示范活动”优秀组织奖。以毕业生党员为重点,我校开展了“筑梦中国”毕业季主题展演活动,引导毕业生将个人选择与国家需要紧密结合,在共筑中国梦的道路上实现个人价值。以预备党员为主要力量,开展“我的梦·中国梦”主题征文活动,引导他们树立以实干兴邦精神实现“中国梦”的坚定信念,我校被评为北京高校主题征文活动最佳组织奖。

## (2) 全面提升学生素质教育

围绕“全面实施素质教育,培养高质量复合型人才”的目标,努力提高学生综合素质能力和水平。一是深入推进励志、感恩、诚信教育。充分运用开学典礼、毕业典礼、学生业余党校等平台,强化三类主题教育,提升学生思想素质水平。二是大力开展学风建设。通过学风调研、评奖评优、基层党组织建设、学业帮扶等多种措施促进优良学风形成,提升学生专业和文化素质水平。三是稳步提高心理素质教育水平。组织新生心理测查和春秋季节学生心理健康状况排查与约谈,完善重点关注学生排查标准和心理危机星级认定标准,促进广大学生的心理健康意识不断增强。四是重视增强学生身体素质等其他综合素质。加强学生公寓自律组织建设,提高学生的自我教育、自我管理与自我服务的能力,培养学生良好生活习惯。充分发挥挂靠学生社团的力量开展各类学生活动。2013年,我校举办国防教育专题论文报告会、心理健康文化月、记者文化节、校园公益潮——服装设计大赛等品牌活动,参加北京地区高校第九届“华山论剑”军事知识竞赛获得亚军,以国防体育协会为主体的学生代表队在定向锦标赛、定向越野联赛中多次获得男女团第一、总团第一的好成绩。

## 7. 扎实推进学风建设

### (1) 完善评奖评优机制

我校不断完善评奖评优工作体制,优化各类奖学金评审程序,在确保评审过程和结果的公开、公平、公正的前提下,充分利用奖学金申报答辩会、表彰会、先进事迹宣讲会、橱窗展示、经验交流等评定和宣传工作,加强宣传力度,扩大辐射范围,增强激励和引导作用。通过评奖评优,学校每年都会涌现出一大批品学兼优,综合素质高、乐于帮助他人的先进个人,他们在学生中传递着争当先进、奋发图强的正能量。2013年,我校设立本科生奖学金18项,共计5458人次获奖,覆盖率近41%,奖励金额近800万元。

## （2）加强学生基层组织建设

我校通过举办全校班长、团支书技能培训，推进新生小班主任制度，开展优秀班集体评选等措施，加强对学生基层组织建设的指导、服务力度，倡导班级建“家”，强化氛围育人。2013年共305个班级参与申优，其中经济管理学院管理1004班荣获北京高校“十佳示范班集体”称号。此外，我校还充分发挥宿舍阵地作用，以宿舍为单位细化教育管理和服单元，将宿舍达标创优纳入学生个人和集体评奖评优指标体系，有效激发了学生创建文明宿舍的积极性，将基层建设从面到点具体落实。2013年共531个宿舍申报评优，宿舍达标率为100%。

## （3）扎实抓好新生教育工作

新生教育是学风建设的突破口，我校将新生教育工作作为抓好学风建设的重要环节，努力培养新生良好的学习习惯和端正的学习态度。首先，将新生教育起点前移，在新生入学前组织新生网上学习《师韵》、《新生攻略》，要求新生党员提前报到、集中开展培训等，让新生提前认识和适应大学。其次，深度整合部门、学院的教育项目，不断完善新生教育方案，统筹开展大学适应教育、大学学习教育、理想信念教育、职业规划教育和心理素质教育，切实帮助新生适应大学生活，实现学业发展。在专业教育方面，通过开设新生研讨课、专业见面会、班主任座谈会、“我的专业梦”主题团日活动等形式，帮助新生深入认识专业的历史、现状和发展前景，明确专业的培养目标与要求，加强了学生对专业的认同感和专业学习热情。新生对新生研讨课的平均满意度达到86.04%。其三，发挥朋辈引领作用，为新生班级从优秀的高年级本科生选拔配备小班主任，目前已经覆盖8个学院，小班主任有效发挥领航作用，同时能够帮助辅导员尽快掌握班级情况，重点指导班级学风建设，促进班级优良学风的形成。

## （4）开展结对帮扶工作

我校针对学习存在困难的学生群体，实施学生党员“先锋引领计划”，要求学生党员3-4人组成引领团队，“1+1”结对帮扶学业困难同学或者存在学风问题的宿舍，通过课程辅导、集体自习、生活关注等措施，开展长期、持续的帮扶活动，努力解决因游戏成瘾、学习方法不当、学习投入不足、人际关系欠佳等造成的学业问题。2013年，我校327名预备党员组建91个引领团队，帮扶学习困难同学196名。从效果上来看，被帮扶同学的挂科总数由230门次下降到74门次，40人实现零挂科。另外，我校还围绕学生成长发展的需要，调研其他高校情况，着手学业辅导与发展中心建设工作。

## （5）强化日常教育管理

我校开展两次学风状况调研，对学风情况全面摸底，提出具体举措。组织全体学生工作干部“深入班级、深入课堂、深入宿舍、深入网络”，了解学生学习情况。全年组织召开公寓宿舍、班年级学风建设座谈会、研讨会近百场。学生工作干部累计听课近400门次。利用“致学

生家长一封信”等形式，加强辅导员与家长的沟通工作，形成对学生学习关注和帮助的合力。学生资助中心和心理咨询中心分别对经济困难及心理困惑的学生进行帮扶和疏导，为安心有效学习提供保障。

## 四、质量保障体系

### 1. 完善教学质量保障体系

为保障本科教学质量的持续提高，学校进一步完善教学质量保障体系，以全方位教学质量管理机制、多维度教学质量评价体系、常态化状态数据监控为主要内容，有力的保证了教学质量的不断提升。

#### (1) 全方位的教学质量管理机制

制度建设是教学管理的基础，学校对教学各环节都制定了明确的管理规范，并在教学实践中严格执行，包括教学运行、考试管理、教学研究、实习实践、教学质量、学生管理、教师准入、专业设置等，完善的制度保证了教学活动的平稳运行。

#### (2) 多维度的教学质量评价体系

多年来，学校通过建立并不断完善多维度的教学质量评价体系，建立了以学生评教、督导和干部听课、教学检查为基础的教学质量体系。

继续实行学生评教制度，各学院将评教结果作为考核教师工作的依据之一。2013年学生评价讲台数共2802个，其中评价分数在90分以上的讲台2343个，评价分数在80-90分之间的讲台451个，优良率为99.7%。为充分发挥学生民主参与教学管理的主动性和积极性，在全校各班级聘任“本科教学工作学生信息员”，及时了解本科教学中存在的问题，改进教学。

学校设有校院两级督导组，负责监督、检查学校本科教学的全面工作。通过随堂听课、专项检查、专题研究等方式，了解学校本科教学状况，发现问题，提出建议。2013年，督导组常规听课617门次，编印了27期“督导简报”。对本科教学的各方面进行监督和指导。

校院两级教学检查制度包括期中教学评估、定期专项抽查和分项检查。2013年期中教学评估覆盖458门次课程，在学院自查基础上，学校组织专家专项抽查试卷71门次，毕业设计抽查109份、实习抽查33队。校院系干部听、查课程达600余门次。检查结果全部反馈给学院，要求学院根据专家意见进行整改。

#### (3) 常态化的状态数据监控

学校建立了常态化的本科教学状态数据监控体系，立足数据分析，编写学校本科教学基本状态数据分析报告（本科教学白皮书）。学校白皮书中统计的数据涉及本科教学的各环节，包括师资队伍、课程建设、教材建设、学生学习情况、参与竞赛情况、教学管理等，力求通过客

观数据，反映各学院、各专业的教学基本情况和教学效果。

#### **(4) 专业认证和评估**

目前，“机械工程及自动化”通过工程教育专业认证，学校将积极推进有条件的专业加快进行工程专业认证，通过认证规范管理，促进专业建设。学校正在搭建基于专业的本科教学基本状态数据库，适时开展专业自评估工作。

#### **(5) 第三方评估**

学校建立了学生质量的跟踪评价、毕业生对学校教学过程的评价机制。委托第三方机构-麦可思对毕业生培养质量开展评估，目前已完成了2012届本科毕业生培养质量报告，学校将通过数据分析，不断改进教学培养过程。

### **2. 加强教师教学能力培养**

教师是提高教学质量的关键，学校高度重视教师教学能力发展工作，依托教师（教学）发展中心，加大对教师教学能力培养培训的力度，提升教师整体教学水平。

#### **(1) 严格实行准入制度，帮助新教师过好教学关**

2013年，认真梳理了新教师准入制度在执行落实中存在的问题，改进了准入制度具体实施环节。共有70名新入职教师进入教学准入程序，有28人进入助课考察阶段，其中9人通过，1人未通过；19人进入授课考察阶段，其中3人通过；共有14人完成了准入要求的全过程，具备了主讲教师资格。校督导组和各学院81名专家对新教师共听课347次，收回学生评价表900余份。

#### **(2) 加强教师培训，构建完善的教师培训体系**

完善新教师教学适应性培训体系。从新教师的特点和实际需求出发，于2013年9月26日到11月26日，为我校2013年度新入职教师安排了7次教学能力培训，增加座谈会、沙龙、微格教学评比、小组讨论、团队拓展训练等新形式，参加培训教师累计269人次

完善教师教学能力提升培训体系。2013年教师培训的工作重点是在完善培训体系的同时，注重培训形式的多样化。共组织教学培训18次，示范课7次，主题教学沙龙1次，参加培训教师1548人次，较上一年有大幅度增长。

#### **(3) 激发青年教师发展动力，营造优秀教师脱颖而出的制度环境**

2013年学校举办了首届微课教学比赛，5人获一等奖，10人获二等奖，20人获三等奖，推荐5名教师参加首届“全国高校微课教学比赛”北京赛区的比赛，均获优秀作品奖。遴选出5名教师获得“北京科技大学青年教学骨干人才培养计划”立项支持。

### **3. 建立专业动态调整机制**

为了加强本科专业设置、调整和管理工作的，学校制定了《北京科技大学本科专业设置及管

理办法》，使本科专业的设置和调整在符合国家需求、学校办学定位和办学条件的基础上，更加有利于优化专业结构，提高人才培养质量。该文件规定了学院新设置或调整专业须具备的条件及申请办法。同时要求学院需对当年招生调剂志愿率和一年级末学生转专业申请转出率排在前10位，且就业实际签约率排在后10位的专业，在认真分析存在问题的基础上，提交分析报告。学校教学委员会依据国家需求、学科基础、学校发展规划和学院提交的分析报告等，给出整改、减少招生、停止招生直至撤销专业的意见。根据该文件的规定，对一个本科专业做出停止招生的决定。

## 五、学生学习效果

### 1. 学风状况良好，学生学习满意度高

为深入了解我校学生的学风现状和学习效果，我校每年在春、秋季两个学期，采取问卷、座谈、听课等形式，开展学情调研。2013年调研共发放问卷2880份，召开学风建设座谈会、研讨会92场，学生工作干部听课364门次，通过深入课堂、班级、宿舍，全面了解我校学风状况。

#### (1) 学风状况整体评价稳定在较高水平

经调研反馈，我校学风总体状况良好，绝大多数学生学习态度端正、学习主动性较高、宿舍内学习风气良好，学生对我校学风整体评价稳定在较高水平，这与我校始终坚持以学风建设为中心是分不开的。

#### (2) 教师课堂教学和职业素养得到学生高度认可

调研显示，学生对我校教师队伍的总体印象较好，在敬业精神、育人意识、尊重和关心学生、教学水平以及课堂教学等方面的满意度均达到95%以上，认可度较高。这与我校教师积极探索创新教学方式、教学手段，不断丰富课堂教学形式和内容，重视学生学习兴趣培养和课堂参与度提高，努力提升课堂教学效果是分不开的。

#### (3) 学生对我校各项工作的总体评价满意度高

我校始终坚持以学生为本的理念，以创建优良学风、促进素质教育为目标，以科学管理、优质服务为途径，加强统筹规划，注重工作实效，为学生的健康成长成才服务。调研反馈，学生对我校各项工作的总体评价满意度很高。其中辅导员工作、家庭经济困难学生资助工作的满意度在95%以上，心理健康教育与咨询服务、大学生社会实践活动、大学生社团活动、校园文化活动、大学生学术科技创新活动、教材与教学内容、就业指导、教学设施、党团组织建设和作用发挥、后勤服务工作等方面的满意度在90%以上，说明我校能够适应新形势和新要求，不断加强工作创新，努力为学生成长成才和学校学风建设服务，各项工作都得到了学生的普遍认可。

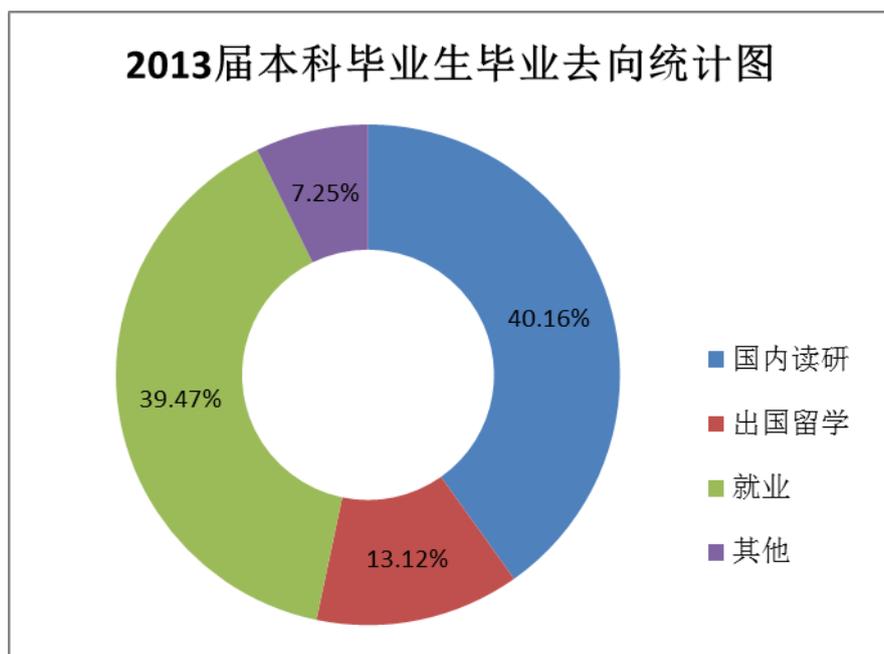
### 2. 应届本科生毕业、就业情况

2013年，共有本科毕业生3319人，毕业3244人，毕业率97.74%，结业75人，占2.26%，授予学士学位3241人，学位授予率97.65%。其中09级按期毕业3187人，按期毕业率94.18%。另外，获双学位的学生139人，获第二专业的学生14人。

学校始终将毕业生就业工作作为人才培养的重要环节，坚持服务学生成长成才的人才培养大局，在工作中不断提升就业指导引导效果，大力开拓毕业生就业市场，加强网络平台建设，

细化就业服务体系，实现了“毕业生高就业率、高就业质量和高满意度”的就业工作目标。

截止2013年8月31日，本科生就业率92.74%。本科生深造率为53.36%，国内读研率40.22%，出国留学率13.14%。毕业生到国家机关、重点行业、科研院所、重点大学以及500强企业就业的毕业生人数占派遣毕业生数的35.01%。到西部地区就业的毕业生占派遣毕业生数的17.01%。2013年，学校荣获“2012-2013年度全国毕业生就业典型经验高校”称号。



**备注：**图中“其他”为“准备再次考研”“准备出国留学”“准备继续考公务员”和“暂未落实理想就业单位”等不计入就业率计算的情况。

### 3. 用人单位满意度及毕业生评价

根据我校2013年《毕业生就业质量跟踪调查》数据显示，学校毕业生的综合素质较高，10.75%的用人单位认为我校毕业生的综合素质在同类员工中属于很高水平，78.49%的用人单位认为属于较高水平，98.95%的用人单位认为我校毕业生在企业的发展潜力很大或较大。

根据《2013届大型双选会用人单位调查报告》显示，用人单位对我校毕业生总体满意度达98.81%。96.99%的用人单位愿意考虑与学校建立长期招聘合作关系，其中4.82%用人单位更希望能够直接建立实习基地。针对毕业生的各项能力，用人单位最为满意的是专业知识(97.89%)、基础知识(96.45%)、敬业精神(94.33%)和协作精神(94.33%)。

## 六、特色

### 1. 不断完善“以学生为本”的教学管理机制

严格的教学管理是提高教学质量的保障，多年来学校在保证教学管理严肃性和规范化的前

前提下，立足于学生的全面发展和个性需求，努力提高学生在教学管理活动中的主动性、主体性和参与性，从以下四个方面构建并逐步完善“以学生为本”的教学管理机制：第一，推进“以学生为本”的管理制度改革。通过放宽转专业限制最大限度满足学生转专业要求和实行班导师制加强对修业指导等制度创新管理制度，满足学生多样化和个性化发展需求。第二，建立“以学生为本”的全面发展机制。通过将科技创新和社会实践作为必修环节纳入培养方案和建立学生海（境）内外访学等制度，着眼于学生的全面发展和综合素质的提高。第三，建立“以学生为本”的主体性教学模式。通过大力提倡和推进研究型教学和开展教师教学能力培训等措施，推进教育教学理念更新，拓展学生在教学活动中的话语权。第四，构建“以学生为本”的多元化人才培养模式。通过设置模块化课程体系，探索学术型、国际型、工程技术型等不同类型的人才培养规律，以满足不同类型学生成长成才需要为目标，构建起多样化的人才培养模式。上述工作取得了明显效果，学生的学习主动性得以提高，在校四年以上学生大幅减少，按期毕业率显著提高，学生综合素质、创新精神和实践能力均得以提升。

## 2. 以课程建设为载体，突出学生能力和素质的培养

课程改革是教学改革的关键，是提高教学质量的抓手。近年来学校以示范课建设推动教学方法和教学内容的改革，充分发挥课堂教学在培养学生素质和能力方面的作用。

**研究型教学示范课。**充分发挥学生的主体作用，通过教学和研究相融合，激发学生探究性学习的热情，培养学生的能力和素质。学校于 2011 年制定《研究型示范课程建设规范》等相关制度，以研究型教学示范课建设为抓手，采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式，注重将前沿科技成果引入课堂，明确课堂讨论时间不少于总学时数的 20%，提倡过程性评价，平时成绩不少于 50%，提高学生自主学习的能力。目前共立项建设 89 门示范课，学生学习的积极性、主动性和创造性大大提高，学风明显好转，已形成了开展教学方法改革的良好氛围。

**全英文课程建设。**为了深化外语教学改革，提升学生外语应用能力，拓展国际视野，学校于 2012 年制定《“全英文教学示范课程”建设管理办法》，立项建设“全英文教学示范课”。力争每个本科专业都有全英文示范课，目前已立项 31 门示范课。该课程主要以专业课和专业基础课为载体，选用全英文教材，在教学全过程采用全英文授课，一年来的实践表明，它对于提高学生英语阅读、写作能力特别是科技英文的阅读和写作能力起到了极大的促进作用。

**素质教育核心课建设。**为了提高学生的审美情趣、文化品位和人文素养，学校于 2012 年起建设首批“素质教学核心课程”，依托国家大学生文化素质教育基地，以核心课为抓手，逐步丰富和拓展素质教育课程资源，构建完善的素质教育课程体系，目前已建设素质教育核心课程 13 门，该课程建设对于开拓学生文化视野、提高学生综合素质具有重要作用。

**新生研讨课。**为了让新生尽快了解专业、激发学生专业兴趣、适应大学学习方法和开阔学

术视野，2012 年在全校范围内开设“新生研讨课”，由知名教授采用小班形式授课，让刚入校的新生能与接触大师，了解学科前沿。目前，已开设 63 门新生研讨课，受到学生欢迎。

## 七、需要解决的问题

### 1. 校园面积不足限制学校发展

学校各项事业稳步发展，办学规模迅速扩大，办学实力不断增强。但教育用地严重不足成为制约学校发展的瓶颈。学校现有在校生已达到23880人，而校园占地面积仅1205亩，导致教学实验用房不足，制约学校的发展。

### 2. 企业接纳学生实习积极性有待提高

学校一贯重视实习工作，坚持按专业、按班级集中实习，然而，在市场经济条件下，企业出于经济效益、安全问题、技术保密问题等考虑，接纳学生实施的积极性不高，而且国家缺乏相应激励政策，一定程度上影响了学生的实习效果。

### 3. 教师投入教学的积极性有待提高

人才培养是高等学校的中心任务，要回归本科教学中心地位，教师的教学投入是关键问题，如何保护教师的教学热情，激励教师在教学方面的投入，是在今后的工作中需要不断改进的。