

北京科技大学 2012 年

本科教学质量报告



负责人：_____薛庆国_____

联系电话：_____010-62332208, 010-62334555_____

电子邮箱：_____jxzlk@admin.ustb.edu.cn_____

填报人：_____耿 华_____

北京科技大学教务处

2013年12月

目 录

一、 本科教学基本情况	1
1. 人才培养目标及服务面向.....	1
2. 专业设置.....	1
3. 学生及生源.....	2
二、 师资情况与教学条件	3
1. 师资队伍.....	3
2. 办学条件.....	5
三、 教学建设与改革	7
1. 深化人才培养模式改革，积极探索与科研院所联合培养人才.....	7
2. 以课程建设为载体，推进课堂教学水平进一步提高.....	8
3. 构建多维度国际化教育体系，探索国际化人才培养途径.....	9
4. 关注学生个性化发展，不断完善教学管理制度.....	10
5. 确保实践教学效果，强化学生实践创新能力培养.....	10
6. 提升教师教学能力，提高教学水平和育人质量.....	14
7. 加大本科教学改革投入力度，推进本科教学工程建设.....	15
8. 加强学生德育与素质教育.....	16
9. 扎实推进学风建设.....	17
四、 质量保障体系	18
1. 坚持人才培养中心地位.....	18
2. 坚持质量导向，完善教学质量保障体系.....	18
五、 学生学习效果	20
1. 学风状况良好，学生学习满意度高.....	20
2. 应届本科生毕业、就业情况.....	21
3. 用人单位满意度及毕业生评价.....	22
六、 传承“崇尚实践”优良传统，构建“大实践”教育体系	23
七、 需要解决的问题	24
1. 校园面积不足限制学校发展.....	24
2. 企业接纳学生实习积极性有待提高.....	24

北京科技大学于1952年由原北洋大学（天津大学）、清华大学等6所国内著名大学的矿冶系科组建而成，现已发展成为以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是全国首批正式成立研究生院、首批进入国家“211工程”建设高校行列的高等学校之一，是首批“985工程”优势学科创新平台建设项目试点高校。建校六十年来，学校逐步形成了“学风严谨，崇尚实践”的优良传统，为社会培养各类人才14余万人，大部分已成为国家政治、经济、科技、教育等领域，尤其是冶金、材料工业的栋梁和骨干。

一、本科教学基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校围绕不同时期国家经济建设、冶金行业发展对人才培养和科学技术的需求，遵循高等教育发展规律，立足学校实际，准确定位，科学规划，有效实施，实现了自身的快速发展和办学水平的不断提升。学校坚持新时期的办学指导思想，通过广泛的民主讨论和科学决策，确立了当前和今后一段时期的建设目标为“以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展，规模适度，特色突出，国内一流，国际知名的高水平研究型大学”。根据学校定位以及社会发展对创新型人才的需要，确定了本科人才培养总目标：兼顾知识、能力和素质的协调发展，培养“基础扎实、实践能力强、具有创新意识和国际视野”的高素质创新人才。服务面向为“立足行业，面向全国，为国民经济建设和社会发展服务”。

2. 专业设置

北京科技大学下设土木与环境工程学院、冶金与生态工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、自动化学院、计算机与通信工程学院、数理学院、化学与生物工程学院、东凌经济管理学院、文法学院、外国语学院、高等工程师学院、马克思主义学院等13个学院。设有48个本科专业(现有46个专业招生)。有18个一级学科博士授权点，73个博士学科点，121个硕士学科点，另有MBA（含EMBA）、MPA、法律硕士、会计硕士、翻译硕士和20个领域的工程硕士专业学位授予权，14个博士后科研流动站。学校冶金、材料、矿业、科技史4个全国一级重点学科学术水平蜚声中外（据教育部一级学科评估结果，科技史排名全国第1，冶金、材料第2，矿业第3）；安全、机械、热能等学科享有盛誉；控制、力学、计算机、物理、化学、管理、思想政治教育等一批学科具有雄厚实力；一批新兴学科，如软件工程、环境工程、通信工程、电子信息等焕发出勃勃生机。学校招生专业设置如下。

表1 2012年招生专业设置一览表

土木与环境工程学院	采矿工程、矿物加工工程、土木工程、环境工程、安全工程
冶金与生态工程学院	冶金工程、生态学
机械工程学院	机械工程及自动化、车辆工程、热能与动力工程、建筑环境与设备工程、物流工程、艺术设计、工业设计
材料科学与工程学院	材料科学与工程（含材料物理、材料化学、材料科学与工程、无机非金属材料工程、材料成型及控制工程方向），纳米材料与技术
计算机与通信工程学院	信息安全、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程
自动化学院	测控技术与仪器、自动化、智能科学与技术
数理学院	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
化学与生物工程学院	应用化学、生物技术
东凌经济管理学院	国际经济与贸易、金融工程、信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、会计学
文法学院	法学、社会工作、行政管理
外国语学院	英语、德语、日语

3. 学生及生源

(1) 在校生情况

2012年10月，全日制在校生23283人，其中本科生13350人，占全日制在校生57.34%。已形成包括本科、硕士、博士多层次完整的人才培养体系。

表2 2012年全日制在校生统计

类别	人数	百分比
普通本科生	13350	57.34%
硕士研究生	6380	27.40%
博士研究生	2727	11.71%
留学生	826	3.55%
合计	23283	100%

(2) 本科生招生情况

生源质量是社会对高校认可度的一种直接体现，好的生源质量是保证学校较高教学质量和人才培养水平的基础。2012年面向全国31个省市自治区招收本科生3358人（含1个港澳台），其中理工科2945人，文科413人。通过多种途径选拔各类优秀人才，在录取的3358人中，有保送生37人、自主选拔录取169人、艺术特长生28人、国防生77人、高水平运动员40人、艺术设计（艺术类）39人。“卓越工程师教育培养计划”、“理科实验班”、“材料国际班”单独招

生。2012年理工科录取平均分比各省市的重点控制线高出76.1分，文科为44.5分，生源质量保持在较高水平。

表3 2012年在全国31个省市自治区招生分数统计表

理 工 科

省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
北京	477	652	566	588	湖北	551	633	593	600
天津	530	644	618	623	湖南	520	608	583	590
河北	564	648	625	630	广东	585	625	609	614
山西	530	614	587	594	广西	528	617	589	600
内蒙	469	599	565	576	海南	614	749	716	729
辽宁	517	627	596	605	重庆	522	622	576	592
吉林	515	617	580	592	四川	518	612	520	568
黑龙江	514	623	524	579	贵州	470	609	573	580
上海	423	453	436	442	云南	465	599	561	574
江苏	340	374	364	368	西藏	460	533	513	525
浙江	593	669	652	656	陕西	517	620	591	602
安徽	544	635	617	622	甘肃	517	617	557	590
福建	546	636	606	614	青海	401	564	496	530
江西	547	623	604	609	宁夏	440	578	505	524
山东	582	669	631	648	新疆	445	586	537	551
河南	540	632	603	608					

文 科

省市	重点线	最高分	最低分	平均分	省市	重点线	最高分	最低分	平均分
北京	495	582	548	558	江苏	341	371	354	359
天津	549	623	614	618	浙江	606	656	643	646
河北	572	620	609	613	江西	570	606	598	600
山西	539	582	569	573	山东	573	628	616	621
内蒙	492	571	536	557	河南	557	602	594	596
辽宁	563	620	597	607	湖南	571	616	607	610
吉林	529	590	579	583	重庆	554	614	594	603
黑龙江	526	595	561	578	四川	516	557	526	540

二、师资情况与教学条件

1. 师资队伍

学校拥有一支治学严谨的师资队伍。教职工总数2917人，其中专任教师1789人。本着“精心选拔、重点培育、严格考核、滚动发展”的方针，学校实施“高水平拔尖人才引进计划”、

“高水平创新团队建设计划”、“青年骨干人才培养计划”，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。

表4 部分高水平教师/团队

类别	数量
中国科学院院士	6
中国工程院院士	2
国家“973”项目首席科学家	3
“国家人才计划”入选者	9
“青年国家人才计划”入选者	2
“教育部人才”特聘教授	14
“教育部人才”讲座教授	3
国家杰出青年科学基金获得者	15
国家优秀青年科学基金获得者	3
“国家百千万人才工程”入选者	12
“万人计划”青年拔尖人才	1
国家级教学名师	2
北京市教学名师	21
教育部跨世纪/新世纪	96
国家级创新团队	1
教育部创新团队	7
国家级优秀教学团队	2
北京市级教学优秀团队	9

学校始终把师资队伍建设作为提高本科教学工作水平的根本保证，通过不断建设，使师资队伍总量适度，整体结构不断优化，教师教学和科研水平不断提高。学校拥有一支包括1789名专任教师和373名兼职教师的教师队伍，生师比为15.62:1（见表5）。专任教师队伍中拥有正高级专业技术职务职称的420人，占专任教师总数的23.48%；拥有副高级专业技术职务职称620人，占专任教师总数的34.66%（见表6）；拥有博士学位的1126人，占专任教师总数的62.94%，拥有硕士学位的452人，占专任教师总数的25.27%（见表7）；35岁及以下的教师650人，占专任教师总数的36.33%（见表8）；非本校毕业的教师951人，占专任教师总数的53.16%（见表9）。

表5 2012年生师比统计表

在校学生数					教师数			生师比
本科生	硕士生	博士生	留学生	折合在校生	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	
13350	6380	2727	826	30852	1789	373	1975	15.62:1

表6 职称结构

专任教师数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1789	420	23.48%	620	34.66%	675	37.73%	74	4.13%

表7 学历结构

专任教师数	博士		硕士		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1789	1126	62.94%	452	25.27%	211	11.79%

表8 年龄结构

专任教师数	≤35岁		36~45岁		46~55岁		≥56岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1789	650	36.33%	613	34.27%	424	23.70%	102	5.70%

表9 学缘结构

专任教师数	本校毕业		非本校毕业					
			国内毕业		国外毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1789	838	46.84%	825	46.12%	126	7.04%	951	53.16%

近年来,学校积极推动教授为本科生上课。2012年度,各学院为本科生授课的教授258人,占60岁以下教授(不包括出国、专职科研岗等特殊原因)人数的97%。全校共开设1745门课程,3310个讲台,共12632学分,其中选修课2446学分,占19.4%。教授开设455门课程,占全校开课的26.1%(565个讲台,占全校17.1%)。

2. 办学条件

(1) 教学经费投入

学校加大教学经费投入,2012年本科教学日常运行支出10696.24万元,按本科生折合人数计算生均3466.95元;本科专项教学经费1982.91万元;本科实验经费631万元,生均472.66元;本科实习经费483万元,生均361.80元。

表10 本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	10696.24	3466.95
本科专项教学经费	1982.91	1485.33
本科实验经费	631	472.66
本科实习经费	483	361.80

（2）教学科研设备

2012年度，学校进一步加强教学科研仪器设备配置与管理水平，积极推动大型仪器设备共享平台建设，着力提升教学科研仪器设备使用效益。截至2012年底，全校教学科研仪器设备共计33,167台（套），价值6.96亿元，生均教学科研设备2.26万元。2012年度，学校共购置教学科研仪器设备2453台（套），价值7807.65万元。

（3）公共服务实施

1) 教学用房情况

学校占地总面积1205亩，校舍建筑面积94.72万平方米。多年来，学校面对校园狭小、房产资源紧张的现实困难，采取多种积极措施优先保障教学需求。目前有教学行政用房31.42万平方米，生均13.5平方米，其中实验用房14.20万平方米，生均6.1平方米。教室5.53万平方米，学生宿舍用房20.62万平方米。

2) 图书、信息资源及其使用情况

截止到2012年年底图书馆馆藏文献总量182.38万册，生均59册，电子图书372.3万册，电子期刊41399册，数字资源量33217GB，其中电子图书8631GB。2012年共订购中外文图书34180种、90299册，中外文报刊1876种、1889份；开通试用了60余种电子资源，完成38种数据库资源的续订和32种网络资源的新增，使我校网络资源达到72种。图书馆在资源、空间、设施和咨询服务等方面提供全方位开放、无障碍服务。全年入馆读者为163.98万人次，借还书102.34万册，多媒体资源点播访问46万余次，自建电子资源浏览与检索117112次、随书盘在线服务1897次，上机检索12.21万人次、12.24万小时。图书馆不断创新信息服务模式，开展全方位、多途径的信息咨询服务，不断提高信息咨询服务的水平。2012年外文电子期刊全文下载928438篇、中文电子期刊全文下载2776365篇、外文学位论文全文下载13890篇、中文学位论文全文下载564170篇、中文会议论文全文下载128109篇、外文文摘数据库检索595641次。

3) 体育、健身设施

学校运动场地、各类教学设施齐全、器材设备充足。体育场总面积78441平方米，其中标

准400米塑胶跑道田径场1块，面积为17557平方米（含天然草坪足球场1块，内设室内140米塑胶跑廊），篮球场15块，总面积为10916平方米，排球场10块，总面积为5882平方米，网球场8块，总面积为4668平方米，西足球场1块，面积为6633平方米，体操活动场1块，面积1678平方米，机械练习区1块，面积1996平方米，单双杠练习区6块，面积2100平方米，学生体质检测中心90平方米，以及其他体育用地。北京科技大学体育馆是2008年北京奥运会柔道、跆拳道比赛场馆，建筑面积26000平方米。现在承担着北京科技大学本科体育课程羽毛球、乒乓球、柔道、游泳、跆拳道等项目的教学任务。全校本科生健康状况良好，2012年学生体质检测达标率为89.46%。

三、教学建设与改革

2012年，学校深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，坚持以提高本科人才培养质量为核心，以加强创新人才培养为目标，全面深化本科教育教学改革。

1. 深化人才培养模式改革，积极探索与科研院所联合培养人才

学校围绕办学目标和打造“特色鲜明、国内一流的本科教育”的本科人才培养目标，以学生的个性化发展和全面发展为本，深入推进人才培养模式改革的探索、实践和总结，不断完善点面结合的多样化、个性化的人才培养模式。积极探索与科研院所联合培养人才，通过充分整合高校人才培养的优势与科研院所的科研优势，探索优秀本科生人才培养新机制、新模式。

卓越工程师计划 卓越工程师计划旨在培养国家钢铁工业培养高素质创新型工程技术人才和未来行业领军人物。作为首批入选“卓越工程师教育培养计划”试点高校，学校成立了高等工程师学院，选择冶金工程、材料成型及控制工程、机械工程及自动化、采矿工程等4个优势专业进行试点。成立了由院士、大企业董事长、科研院所负责人组成的“卓越工程师教育培养计划”专家委员会，与首钢、太钢、河北钢铁、山东钢铁、中冶京诚等大型钢铁企业及科研院所合作建立了“国家级工程实践教育中心”，通过“双导师”制，强化工程训练、企业实践，探索高素质工程技术人才的培养途径。高等工程师学院制定了6年一贯制的统筹培养方案，前4年执行本科生学籍管理规定，后2年执行硕士研究生学籍管理规定，在课程体系设置上实现3个不断线，即外语教学不断线、工程数学教学不断线、工程实践不断线。2012年高等工程师学院进入卓越工程师计划培养的学生共计514人。

理科实验班 理科实验班按照“依托优势学科，强化理科基础，培养基础扎实、实践能力强的学术型拔尖创新人才”的思路，采用“2+X”的人才培养模式。在1-2年级的教学中，强化理科基础，同时聘请院士、教育部人才、知名教授等开设学术前沿报告，培养学生的专业兴趣；

在二年级末，学生可自主选择专业学习，综合排名在前50%的学生可自主选择指导教师直接攻读博士学位，进入导师的专业实验室，参加科研活动。2012年，理科实验班的57名毕业生中，保研30人，其中16人直博，出国11人，考研3人，深造率达到了77%。

材料国际班 材料国际班以培养具有国际视野的高素质拔尖创新人才为目标，依托材料学国家级重点学科，借鉴国际著名高校的培养方案，构建全英文授课体系，选用英文教材，引进国外优秀师资来校授课，组织学生到北海道大学和日本制钢所等进行海外实习，使学生对国际文化的认识和理解得以加强，国际视野得以扩展。2012年，首届国际班毕业生共有33人，其中17人赴美国宾夕法尼亚大学、德国亚琛工业大学等国外知名高校深造，13人在国内读研，深造率达到90%。

联合培养人才 学校积极探索与科研院所联合培养人才，借助国家科研机构的强力科研基础、高端科技实验设备、优势师资力量和具有前瞻性的国际科研项目，培养学生的创新意识与创新能力。学校与国家纳米中心已经达成了初步合作意向，协作培养纳米专业学生。同时学校与中科院半导体所也达成了合作意向，已在培养目标、专业定位、培养计划、学生成长空间、等方面进行了初步设计，计划从2013年开始招生。

2. 以课程建设为载体，推进课堂教学水平进一步提高

(1) “研究型教学示范课”建设

学校于2011年出台了《研究型教学示范课程管理办法》和《研究型教学参考规范》，并开始立项建设第一批研究型教学示范课，至2012年年底全校共立项建设58门研究型教学示范课程，投入建设经费120万元，课程类型涉及公共课、基础课和专业课。研究型教学示范课主要要求教师在课堂教学过程中采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学模式，明确以学生为主体、教师为主导的教学思想，充分发挥学生在教学中的主体地位。通过研究型教学示范课的建设，学生学习的积极性、主动性和创造性大大提高，学风明显好转，目前已在全校形成开展研究型教学的良好氛围，涌现出了一大批先进的教学理念和教学方法，2013年1月教育部网站对我校研究型教学示范课的建设情况给予了报道。

(2) “全英文教学示范课”建设

为了深化英语教学改革，提升学生的英语应用能力，拓展其国际视野，学校于2012年开始立项建设“全英文教学示范课”，同时制定出台了《“全英文教学示范课程”建设管理办法》，计划每个本科专业至少建设2门全英文示范课程，2012年共投入建设资金50余万元立项建设了18门全英文教学示范课程。该课程主要以专业课和专业基础课为载体，选用全英文教材，在教学全过程采用全英文授课，一年来的实践表明，它对于提高学生英语阅读、写作能力特别是科技英文的阅读和写作能力起到了极大的促进作用。

（3）“素质教育核心课程”建设

2012年学校进一步推进学生文化素质教育工作，投入资金20余万元立项建设了首批“素质教育核心课程”12门，该课程建设对于开拓学生文化视野、提高学生综合素质具有重要作用。

（4）开设“新生研讨课”

为了让新生尽快了解专业、激发学生专业兴趣、适应大学学习方法和开阔学术视野，2012年首次在全校范围内开设“新生研讨课”，由知名教授采用小班形式授课，让刚入校的新生能与接触大师，了解学科前沿，取得了良好效果。

3. 构建多维度国际化教育体系，探索国际化人才培养途径

为了满足全球化背景下国家和首都的发展对国际化人才的需求，拓展学生国际视野，提升跨文化环境下交流、理解、合作与竞争的能力。我校通过开设国际理解课程、举办英语夏令营、推进学生海（境）外交流项目等途径，构建多维度、共享式校园国际化教育体系，为学生搭建“国际化人才成长立交桥”。

（1）开设国际理解课程，营造国际化教育氛围

学校构建了以《国际理解与欣赏》为核心，以国际理解课程网络学习平台为依托，以海归学者和国外教授为力量的国际理解教育体系。其中，《国际理解与欣赏》课程注重整合国内外优势的教育资源，以具有海外留学经历的国内主讲教师为主，同时根据课程设计与安排，辅以外国教授授课和国际留学生同堂交流，使学生切身感受国外教学方法和气氛，更好地发展自身国际理解能力。同时，学校引进了加拿大滑铁卢大学的课程《北美社会与文化》及其师资，丰富和完善了国际化课程体系和教学模式，探索引进国外公共开放课程及Online课程，多途径丰富课程内容和形式。在校内营造国际化教育氛围，促使学生参与国际交流活动。

（2）举办英语夏令营，提高学生英语应用能力

暑期英语夏令营是暑假期间面向大一学生的英语强化训练，通过夏令营，为学生创造一个良好的实践英语的氛围和环境，激发学生学习外语的热情，从而能够在比较轻松、愉快的气氛中体验英语、实践英语、了解英语国家的文化与人民，在与外籍教师的实际交流中，体验使用外语的快乐与成功。2011-2012学年夏季学期我校首次在高等工程师学院试点英语夏令营，取得了良好效果。英语夏令营为期3周，参与学生200人，聘请外籍教师11名（母语为英语，且有教学经验的国外教师），学生助教9名。夏令营每天不仅有传统的课堂，如专题讲座、口语、视听说、写作，还有网络学习、影视赏析、英语角、各种各样智力游戏，以提高学生的参与热情；此外，还安排有歌咏比赛、演讲比赛、词汇竞赛和知识竞赛等竞技类活动以鼓励学生参与和竞争。

（3）推进学生海（境）外交流项目，落实国际化教育实践

为培养具有国际视野、能够参与国际事务和国际竞争的国际化专业人才，大力推进学生海（境）外交流项目实施，通过与海外友好学校开展校际交换、联合培养等合作项目，实现国际优势教育资源共享，为我校学生提供赴海外学习的平台。目前开展的海外学习项目约50余个，已形成了全方位、常态化、规模化的培养格局。2012年本科生出国学习491人。国外高校对我校的国际化办学也给予了高度认同，并大力深化与我校的合作。例如，麦克马斯特大学将我校列为深度合作的五所中国高校之一；北海道大学和邓迪大学分别在我校设立合作办公室，负责处理两校与我校日益深化的国际合作事务；滑铁卢大学提供师资与课程，在我校开办文化素质教育课程等。

4. 关注学生个性化发展，不断完善教学管理制度

站在学生的角度审视和完善教学管理制度，关注每个学生不同特点和个性差异，在保证教学管理严肃性和规范化的前提下，创新教学管理制度，树立多样化人才观念，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。

（1）尊重学生专业兴趣，放宽转换专业限制

由于学生高考报志愿时对所学专业缺乏了解，在经过一段学习后会发现所学专业并非自己兴趣所在或不适合的情况。学校充分尊重学生的专业兴趣，放宽对转换专业的限制。学生在一、二年级末均可提出申请，取消专业成绩排名及学科门类要求，各专业不限制转出人数，申请转入人数未超过接收限额时，不限制转入。该办法实施以来，每年批准转专业的人数大幅增加。我们虽然无法做到让每个学生都学自己最喜欢的专业，但可以做到不让学生学他最讨厌的专业。2012年，一年级末申请转专业人数202人，批准138人；二年级末申请专业人数10人，批准9人。

（2）继续推动班导师工作，加强对学生的修业指导

长期以来，高等教育如何充分发挥教师的育人作用，缺乏有效的途径，而本科生班导师制度，作为一种创新的本科生教育管理模式，为学生营造了一种全方位的教育氛围和成长环境，对培养全面发展的高素质创新人才起到了重要的推动作用。本科生导师具有较强的专业知识与科研能力，能够从专业教育入手，依据学生的个性特点因材施教，指导学生选择合适的课程，提高学生的学习兴趣，同时在未来的职业规划和人生观的形成等方面给予正确引导，有效地提高学生的综合素质。全校目前共有本科生导师466人，其中教授69人，副教授201人。为了深入了解学生情况，校领导全部担任本科生导师。

5. 确保实践教学效果，强化学生实践创新能力培养

学校把提高学生实践创新能力作为提高人才培养质量的重要内容，通过加强实习基地建

设,增加实习经费投入,鼓励教授担任实习指导教师等方式着力提高实习效果。同时注重兴趣引导,提高学生参加创新项目和竞赛的积极性,强化学生实践创新能力的培养。

(1) 加强实习基地建设,提高实习质量

实习是培养学生创新精神和实践能力的重要途径。学校积极推进实习基地建设,已有国家级校外实践教学基地“国家级工程实践教育中心”5个。2012年,学校与北京二七轨道交通装备有限责任公司成功申报北京市校外人才培养基地,使得学校的北京市级校外人才培养基地达到4个。学校重视与实习基地的联系与沟通,组织召开了“2012年校企人才联合培养暨实习工作研讨会”,就校企人才培养和实习等内容进行了深入研讨和交流。2012年,学校增加了实习专项经费的投入,同时为鼓励教授担任实习指导教师,学校出台文件,规定教授指导实习视同课堂教学,在589名实习指导教师中,具有副高以上职称的实习指导教师为380人,达到了64%。

(2) 注重兴趣引导,提高学生的积极性

学校一贯重视学生创新意识与创新能力的培养,2006年开始将科技创新作为必修环节纳入培养方案,每年投入专项经费用于本科生创新项目和科技竞赛,2012年的经费达到了378万元。学校在创新项目和科技竞赛组织方面,注重宣讲、表彰与经验交流,引导学生的兴趣,提高学生参与的积极性与主动性。2012年,本科生创新项目共立项766项,其中国家级大学生创新创业项目86项,北京市大学生科研训练项目55项,参与学生2846人,指导教师832人次。2012年学生发表论文23篇,其中学生为第一作者的10篇;申请和获批的专利13项,其中学生为第一专利申请人的专利7项。在教育部第五届全国大学生创新年会上,学校有1篇论文和4个科技作品入选,入选项目位于在全国高校前列。

2012年,学校组织本科生参加各类竞赛44项,参赛学生达到6576人次,获得奖励的学生为1443人次,其中获得省部级以上奖励达541人次。节能减排大赛、智能汽车大赛继续取得优异成绩,全国大学生数学竞赛总决赛获得2个一等奖(北京市共4个一等奖)。

(3) 社会实践和创业教育

组织学生积极参加社会实践。坚持从人才培养的战略高度出发,围绕“深度实践”建设思路,积极探索“大学生社会实践”课程改革,课程建设与育人成效显著。学校规定大一学生必修社会实践课,开设“社会实践概论”“社会实践方法”和“社会实践报告撰写”三门课程,提升学生实践理论水平和实践技能。2012年以“挥洒青春访民生·投身实践走基层”为主题,设立社会热点调查、志愿公益社会服务行动、校友寻访生涯规划行动、专业学习职业发展行动等四项专题,组成由3518名学生、185名教师参与的369支团队开展社会实践。同时完善“大学生志愿服务”课程体系,推进志愿服务的专业化、精品化、常态化发展。学校建成志愿服务基地55个、志愿服务项目909个,2012年全校志愿服务活动参与人数累计26107人次。《人民网》、

《新华网》、《工人日报》、《新京报》、《北京日报》等新闻媒体对学校的学生实践活动报道百余次。

学校以“帮助学生提高创新能力、创造能力和创业能力”为目标，与科技创新、文化创意相结合，不断完善创业教育体系，推动创业教育发展。积极完善创业竞赛平台，与科技园合作组织举办第十届“北京科大科技园杯”学生创业计划竞赛，聘请创业导师、强化创业指导、烘托创业气氛，不断完善赛事组织。组织学生参加北京市和全国创业综合性竞赛，在第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛获得金奖3项、银奖8项、铜奖2项，金银奖总数位居北京市高校首位，在第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛决赛中，我校“瑞迪恩特新材料有限责任公司”创业团队在比赛中一举获得金奖，创造了历史，我校代表队的另外两支团队在决赛中获得铜奖，创造了我校在全国“挑战杯”创业计划竞赛中取得的历史最好成绩。积极举办创业讲坛，全年开展创业论坛11场、创业讲坛4场，覆盖人数超过5000人次，邀请创业领域专家与同学交流创业经验，培养学生的创业精神、启发学生的创业思维。以本科生二年级的主题团日为载体，面向全校学生开展创业教育普及活动，鼓励各团支部开展学习创业、体验创业、模拟创业等活动，不断建设完善创业教育网站。搭建创业实践及训练平台，对学校8支创业团队进行项目孵化，其中创业实践团队2只，年扶植经费10万元，创业训练团队6只，年扶植经费1万元，支持学生出差考察，给予学生足够的时间及经费深化优质创业项目，提高学生的创业热情 and 创新能力。为学生提供空间进行创业体验，推出复印店、校园礼品店、咖啡屋三个学生创业基地，从招标面试、设计装修、产品进货到最终的实践，让学生们在实践中成长。鼓励学生以社会实践的形式，走进创业型企业，近距离感受企业文化、了解创业经历、锻炼实践能力，形成对个人创业的正确认识。

(4) 课程设置注重实践教学

牢固树立实践育人理念，在新版本本科生培养方案中，加大了实践课程学分比重，各专业实践教学学分比重如表所示。

表11 各专业实践教学学分比重统计

学科门类	各专业类名称	各本科专业名称	总学分	其中实践教学比重 (%)
经济学	/	经济学类		
	经济学	国际经济与贸易	193	21.8
		金融工程	193	23.3
法学	法学类	法学	193	21.5
	社会学类	社会工作	193	29.8
文学	外国语言文学类	英语	193	16.4
		德语	193	15.9
		日语	193	15.3
	艺术类	艺术设计	193	44.6
理学	数学类	数学与应用数学	193	25.0
		信息与计算科学	193	26.6
	/	理科实验班	/	/
	物理学类	应用物理学	193	29.5
	化学类	应用化学	193	34.5
	生物科学类	生物技术	193	41.5
	电子信息科学类	信息安全	193	28.6
	材料科学类	材料物理	193	27.6
		材料化学	193	25.4
	环境科学类	生态学	193	29.2
工学	地矿类	矿物资源工程	193	29.5
	/	矿物资源工程(卓越计划)	198	31.1
	地矿类	采矿工程	193	28.7
		矿物加工工程	193	29.2
	材料类	冶金工程	193	27.1
	/	冶金工程(卓越计划)	209	30.6
	材料类	材料科学与工程	193	26.6
	/	材料科学与工程(卓越计划)	211	30.3
	材料类	无机非金属材料工程	193	24.6
		纳米材料与技术	193	27.5
	机械类	材料成型及控制工程	193	26.6
		工业设计	193	39.7
	/	机械类	210	29.9

学科门类	各专业类名称	各本科专业名称	总学分	其中实践教学比重 (%)
工学	机械类	机械工程及自动化	193	26.6
	/	机械工程及自动化(卓越计划)	210	29.9
	机械类	车辆工程	193	26.7
	/	能源动力类	/	/
	仪器仪表类	测控技术与仪器	193	29.9
	能源动力类	热能与动力工程	193	25.8
	电气信息类	自动化	193	29.3
		电子信息工程	193	29.3
		智能科学与技术	193	30.4
		通信工程	193	27.6
		计算机科学与技术	193	28.8
	电气信息类	物联网工程	193	29.2
	土建类	土木工程	193	28.6
		建筑环境与设备工程	193	34.1
	环境安全类	环境工程	193	27.9
		安全工程	193	26.8
交通运输类	物流工程	193	27.8	
管理学	/	工商管理类	/	/
	/	管理科学与工程类	/	/
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	193	26.5
		工业工程	193	28.3
		工程管理	193	24.4
	工商管理类	工商管理	193	22.3
		会计学	193	22.9
	公共管理类	行政管理	193	19.6

6. 提升教师教学能力，提高教学水平和育人质量

教师是提高教学质量的关键，学校高度重视教师发展工作，依托教师（教学）发展中心，以全面提升教师教学能力，不断提高本科教学质量和人才培养水平作为工作目标，通过实施新教师准入制度、完善教师培训体系、加强中青年骨干教师培养等3个方面加大对教师教学能力培养的力，鼓励教师潜心教学，投入教学，增强教师立德树人和教书育人的责任感和使命感。

(1) 实施“培训+准入”的新教师教学质量保障机制

为保证教学质量，帮助新教师尽快熟悉和适应本科教学工作，学校制定了《新入职教师本

科课堂教学准入制度实施办法》，明确规定新教师需经过教学培训、助课及试讲、授课考察等环节，全部合格后方能承担本科课堂的主讲任务。学校精心设计了新入职教师集中培训体系，学院为新教师安排教学经验丰富、教学质量优秀的指导教师，学校聘请了校院两级专家对新教师随堂听课、进行多对一的面对面辅导。目前已有70名新教师进入到课堂准入制度中，14人取得了主讲教师资格，准入制度的实施有效的提升了新教师的教学能力和水平，学生评价效果良好。

(2) 实施“培训+培养”的教师教学能力提升机制

为推动教师教学理念的转变、教学方法的精进和教学水平的提高，学校不断完善多元化、常态化和需求化的教师培训体系。邀请教学名师，定期举办教学讲座、研讨、论坛以及教学观摩等活动，内容涉及教学理念、教学规范、教学技巧、现代教育技术、师德修养等，有针对性的解决教师不同发展阶段的需求，提升学校整体教学水平。目前，共举行各类培训活动45次，受益教师1548人次。为激发骨干教师发展动力，学校制定了《北京科技大学青年教学骨干人才培养计划实施细则》，对师德高尚、教学理念先进、教学质量优秀、具有一定科研基础的青年教师给予经费资助，重点培养一批教学领军人物，目前共有10名教师获得“北京科技大学青年教学骨干人才培养计划”立项支持。

7. 加大本科教学改革投入力度，推进本科教学工程建设

(1) 稳步推进校内“本科教学工程”建设

根据《北京科技大学“十二五”本科教育教学改革规划》，学校稳步推进本科教育教学改革，2012年发布了《北京科技大学本科教育教学改革与研究项目申报指南》，组织教师积极申报，最终5个重点项目和60个面上项目获批立项，资助建设经费170万元。完成第六批校级教改176个项目的结题验收工作。评选出第25届北京科技大学教育教学成果奖，其中特等奖10个，一等奖20个，二等奖30个。

进一步加强教材建设，明确“十二五”期间教材建设的目标和主要方向，出台了《北京科技大学“十二五”教材建设规划》和《北京科技大学“十二五”教材建设管理办法》，与“十一五”期间相比，更加注重经典教材的再版修订和优势特色专业教材建设，大幅增加教材建设经费投入，充分调动了高水平教师编写教材的积极性，同时加强立项项目的管理。2012年学校共投入200余万元立项建设了10部重点教材、69部一般教材和22部讲义。

稳步推进校内优质课程建设。2012年对校级精品课程建设项目和校级优秀课程建设项目进行了结题验收，其中11门课程授予“北京科技大学精品课程”称号，40门课程授予“北京科技大学优秀课程”称号，同时投入50余万元在40门优秀课程中遴选出16门课程，批准立项为第四批校级精品课程建设项目。

(2) “本科教学工程”成效显著

2012年学校高度重视北京市高等教育教学成果奖的申报工作，以“十一五”期间各级质量工程项目取得的成绩为基础，注重成果的整合与凝练，召开了近十余场教育教学成果的研讨会和论证会，通过反复提炼成果内容，不断优化支撑材料，充分凝练和反映了近年来我校极具推广价值和辐射作用的优秀教学成果，共推荐33项成果参与2012年北京市高等教育教学成果奖的评审，最终获一等奖6项、二等奖10项。

学校注重教学名师的培育和选拔工作，以获得校内教学标兵奖的教师为选拔对象，通过试讲、专家评审等环节，2012年我校选拔的2名教师成功获得“北京高等学校教学名师”称号。

按照教育部十二五期间本科教学工程总体规划，2012年我校推荐9本教材参加了教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材评选，最终4本教材入选；同时积极申报2012年度国家精品视频公开课和国家精品资源共享课，其中1门课程入选国家精品视频公开课建设立项、3门课程入选国家精品资源共享课建设立项。

8. 加强学生德育与素质教育

(1) 把握时代主旋律，开展主题教育活动

围绕迎接和学习“十八大精神”、“建校60周年”等国家、学校的重大事件，开展主题教育活动。举办形式政策教育相关报告23次，8000余人次参加。积极推进学生党支部红色“1+1”活动。鼓励和支持学生党支部与京郊农村、社区党支部合作共建，在深入基层、服务群众的实践中，密切与群众的联系，增强党支部的凝聚力和战斗力。2012年，我校共有60个学生党支部完成红色“1+1”共建活动，20个学生党支部获得北京市奖励和表彰，位列北京高校首位。组织举办“国防知识爱好者协会成立20周年庆典”活动，参加北京地区高校第八届“华山论剑”军事知识比赛获得季军；以国防体育协会为主体的学生代表队在高校学生校园定向运动联赛中多次获得男子团体第一、总团体第一的好成绩。

(2) 做好新生教育和毕业生教育工作

深化典礼育人功能。修订《2012级本科新生教育工作方案》，推动各学院按照《方案》，结合自身实际，制定学院新生教育方案。编写《新生辅导员攻略》，帮助辅导员有计划、有步骤、有重点地做好新生教育工作。毕业教育方面，重点开展爱校荣校教育、毕业生党员教育、毕业生安全教育和心理健康教育。在开学典礼上通过温情的感恩环节和隆重的入校仪式、新生奖学金表彰，增强新生对于学校的认同感和归属感。毕业典礼中，围绕感恩教育主线，突出爱校荣校重点，精心设计答谢感恩、校长寄语、合唱校歌环节，引导毕业生感谢师长、情系母校。隆重表彰优秀毕业生和“启航奖励金”、“校长奖章”获奖学生，引导广大毕业生到祖国最需要的地方建功立业。

9. 扎实推进学风建设

(1) 做好评奖评优工作，激励学生刻苦学习

一是完善评奖评优体系。2012年，我校本科生总奖励金额增至816万余元，较2011年增长近80万元。通过优化人民奖学金、荣誉称号、校长奖章等奖项评审程序，增强了学院在评奖评优中的积极性、自主性。二是发挥先进典型示范、带动作用。深入挖掘先进集体和个人事迹，鼓励各学院根据自身特点，充分发挥评奖评优工作对校风、学风的促进作用，通过奖学金答辩会、表彰会等形式，表彰和宣传先进典型。开展学子手拉手、学习经验交流会以及主题班团日等活动，增进学生之间的相互交流、互帮互助。

(2) 继续完善班级建设机制，发挥优秀班集体示范作用

一是加强班级基础建设。在全部国防生班级和部分学院新生班级试点小班主任工作，尝试通过加强力量做好国防生、新生的教育引导。结合部分学院学生在校期间的选、分专业工作，鼓励学院根据实际情况继续探索自然班、专业班双轨制管理模式，充分发挥不同班级建制下的特色与优势。加强对班集体建设的指导力度，对在校本科生班集体进行有针对性培训并组织班级骨干开展经验交流。二是发挥优秀集体评选的引导、示范作用。年初启动申报，11月完成评审，注重以评促建，2012年共288个班级参与申优，较上一年增长15%；深度挖掘优秀班级的先进事迹，积极利用网络、社交平台宣传报道，充分发挥引领示范作用。高等工程师学院工程师094班以第2名的成绩获北京高校“十佳示范班集体”荣誉称号。

(3) 加强学生公寓工作体系建设，营造良好宿舍氛围

一是进一步完善学生公寓管理与服务机制。加强与相关部门、学院的沟通配合，推进学生公寓自律组织建设，创新楼层长选拔机制，完善培训体系，在学生公寓建设中努力推进学生的自我教育、自我管理与自我服务；在1斋和5斋试点成立2012级公寓党支部，将学生党建、班级建设与宿舍建设相结合，逐步搭建学生公寓以楼宇为单位的管理、教育平台。二是继续营造良好的宿舍氛围。规范公寓安全、卫生检查的相关标准，将宿舍达标创优纳入到学生个人和集体评奖评优指标体系中，促进学生个体与班级、宿舍共同成长；加强学生宿舍文化建设，有效激发学生创建“文明整洁、安全和谐、学风良好”宿舍的积极性。2012年，共1219个宿舍参与申优，较2011年增长20%，评选出文明宿舍439个，标兵宿舍59个。

(4) 做好与学生家长沟通，共促学生健康成长

充分发挥“学校-家庭-社会”的育人功能，为辅导员、班主任与家长建立联系，共同为学生的成长成才提供保障；在新生入学前发放《致新生家长的一封信》3400余封，为日后新生入学能够迅速与家长建立联系奠定基础；在年终发放《致学生家长的一封信》12000余封，与家长进一步沟通学生在校学习发展情况。

(5) 开展学生骨干培训，加强引领作用

一是加强入党积极分子和各类学生党员的教育培训。分类做好入党积极分子、预备党员、新生党员、毕业生党员和党支部书记的集中培训，强化实践体验，确保培训实效。2012年共举办学生业余党校培训班15期，培训学生入党积极分子和学生党员4272人，占全校本科生人数的三分之一。二是大力开展学生党员“先锋引领计划”。引导学生党员在服务班级宿舍建设、帮扶学业困难同学的过程中改进工作作风，发挥先锋模范作用。2012年共组建86个引领团队，帮扶学习困难同学101名。从效果上来看，被帮扶学生不及格门次由140门次下降到45门次，不及格课程总学分由660余学分下降到190余学分，27人实现零挂科。三是依托职能部门做好学生骨干专项培训。做好班长、团支书、宿舍长、心理委员、生活委员、安全委员以及学生公寓楼层长的专项培训，合理引导，促进低年级学生良好行为习惯的养成。

四、质量保障体系

1. 坚持人才培养中心地位

学校以培养高质量人才为根本任务，把提高教学质量放在首位。学校每年定期召开本科教学工作会议、本科教学工作表彰会，不断巩固本科教学的基础地位。学校领导对于教学工作具有很强的责任意识，学校党委理论学习中心组每学期安排本科教学专题进行学习讨论；党委常委会、校长办公会经常就本科教学相关议题进行研究；学校领导全部担任本科学生班导师，经常深入教学一线，发现和解决教学工作中存在的各种问题。机关各职能部门及教辅单位牢固树立对于教学工作的服务意识，立足本职，服务教学，切实做好教学保障工作，主动积极地为教学、教师服务。在奖励、评优、职称晋升、聘任及年终考核等诸多方面充分体现向教学一线倾斜，向基础课教师倾斜，向在教学工作中做出突出成绩的教学人员倾斜。经费安排首先保证各项教学工作开展和办学条件的要求，并努力做到教学经费逐年增长。学校在房屋建设、仪器设备采购、场地使用、图书资料选购等方面优先保证教学工作的需要，保质保量按期完成各项建设项目。

2. 坚持质量导向，完善教学质量保障体系

为保障本科教学质量的持续提高，学校进一步加强了以“学生全员评教、教学检查制度(学校自我评估)、院校两级督导、状态数据常态监控、专业认证及评估、第三方评估”为主要内容的教学质量保障体系，以全方位、多举措的形式，有力的保证了教学质量的不断提升。

(1) 教学规章制度

学校对教学各环节都制定了明确的管理规范，并在教学实践中严格执行，包括教学运行、

考试管理、教学研究、实习实践、教学质量、学生管理、教师准入、专业设置等，完善的制度保证了教学活动的平稳运行。

(2) 学生全员评教制度

多年来，学校坚持并不断完善学生全员评教制度，所有学生每学期对所授课程教师进行网上评价，各学院将评教结果作为考核教师工作的依据之一。2012年学生评价讲台数共2796个，其中评价分数在90分以上的讲台2188个，评价分数在80-90分之间的讲台600个，优良率为99.71%，体现了学生对教师的课堂教学具有较高的评价。为充分发挥学生民主参与教学管理的主动性和积极性，学校在全校各班级聘任“本科教学工作学生信息员”，通过信息员及时了解和解决学校本科教学中存在的问题，改进教学。

(3) 教学检查制度

教学检查制度包括常态化的期中教学检查、专项抽查和分项检查，2012年在检查强度和覆盖面上较前一年有较大增长，期中教学检查427门次课，组织专家专项抽查试卷80门次，毕业设计抽查115份、实习抽查42队，干部听查557门次课程。检查结果全部反馈给学院，要求学院根据专家意见进行整改，提交整改报告。坚持执行教学检查制度，能够及时反映学校本科教学整体运行情况，听取教师和学生对教学管理工作的意见和建议，有助于及时发现问题，总结经验，改进教学管理工作。

(4) 督导督查机制

学校设有校院两级督导组，校级督导组由12名德高望重、认真负责、教学经验丰富的资深教授组成，由主管本科教学的副校长直接领导，负责监督、检查学校本科教学的全面工作。督导组通过随堂听课、专项检查、专题研究等方式，了解学校本科教学状况，发现问题，提出建议。2012年，督导组常规听课555门次，编印了20期“督导简报”。对本科教学的各方面进行监督和指导。同时督导意见的反馈机制也在进行不断完善。从2012年起，期中教学检查除采集学院的基本数据外，将督导的听课数据作为重要的检查结果反馈给学院进行整改，并且做到及时反馈，及时响应，及时落实。

(5) 状态数据常态监控

汇总统计相关教学数据，系统梳理过去一年的本科教学建设与改革经验，立足数据，深入分析，编写北京市年度质量报告和我校本科教学基本状态数据分析报告（本科教学白皮书）。学校白皮书中统计的数据涉及本科教学的各环节，包括师资队伍、课程建设、教材建设、学生学习情况、参与竞赛情况、教学管理等，力求通过客观数据，反映各学院、各专业的教学基本情况和教学效果，发现问题，找出差距，有针对性的加强管理，提高教学质量。

(6) 专业认证和评估

目前，“机械工程及自动化”通过工程教育专业认证，学校将积极推进有条件的专业加快进行工程专业认证，通过认证规范管理，促进专业建设。学校正在搭建基于专业的本科教学基本状态数据库，适时开展专业评估工作。

（7）第三方评估

学校建立了学生质量的跟踪评价、毕业生对学校教学过程的评价机制。委托第三方专业机构对毕业生培养质量开展评估，通过细化到专业层面展开分析，为今后人才培养方案修订、调整专业设置、改进教学培养等提供客观数据依据，使本科教育更加契合社会的需求，真正提高人才培养质量。

五、学生学习效果

1. 学风状况良好，学生学习满意度高

为深入了解我校学生的学习效果和学风现状，我校每年在春、秋季两个学期，采取包含问卷、座谈、听课等形式，开展学情调研。2012年调研共发放问卷2880份，召开学风建设座谈会、研讨会99场，学生工作干部听课370门次，通过深入课堂、班级、宿舍，全面了解我校学风状况。

（1）学风状况整体评价逐年上升

经调研反馈，我校学风状况良好，绝大多数学生学习态度端正、学习主动性较高、宿舍内学习风气良好，学生对我校学风整体评价逐年提升。这是我校各项学风建设措施综合作用的结果。一是深入开展新生教育工作，以学风建设为核心系统规划新生教育项目。结合学院实际和新生特点，围绕“认识大学”、“认识自我”、“学会学习”、“学会做人”、“学会做事”、“学会发展”六个主题，设计教育内容和相关环节，制定覆盖大一全年的教育计划，帮助新生解决学习生活实际问题，提高新生的学习风气。二是重视学习困难学生的帮扶工作，学校针对学习困难学生开展调研，了解他们的特点、影响学习的因素及督促学习的有效方式等，并通过开展学生党员“先锋引领计划”、学子手拉手等活动，鼓励党员和优秀同学参与“1+1”结对帮扶学习困难同学，影响、带动他们明确学习目的，完成学习任务，提高学习风气。三是强化评奖评优工作效果，利用我校奖学金种类多、额度高、覆盖面广的特点，激励学生重视学习，同时充分发挥先进典型的示范、带动作用，促进学风的整体提升。

（2）课堂教学效果认可度不断提高

我校教师积极加强教学方式、教学手段的探索，丰富课堂授课形式和内容，因材施教，针对不同年级、不同专业的学生灵活调整教学方法，提高学生学习兴趣和课堂参与度，努力提升课堂教学效果。经过调研和分析反馈，学生对我校教师队伍的敬业精神、育人意识、尊重和关

心学生、教学水平等方面的满意度达到95%以上，对课堂教学的满意度达到90%以上。“知识量适当，学生能够在课上完全消化”的课堂最受学生认可，“授课旁征博引、幽默风趣、深入浅出、案例丰富”的课堂最受学生喜爱，“师生互动性强，学生参与度高，教学手段丰富”的课堂最受学生欢迎。

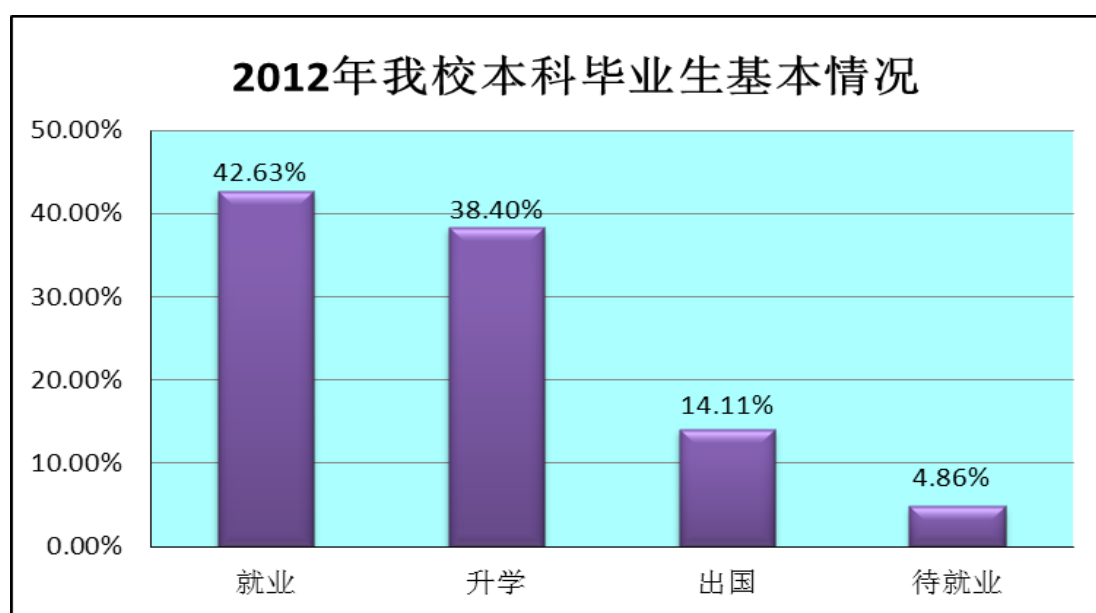
（3）学生对我校各项工作的总体评价满意度很高

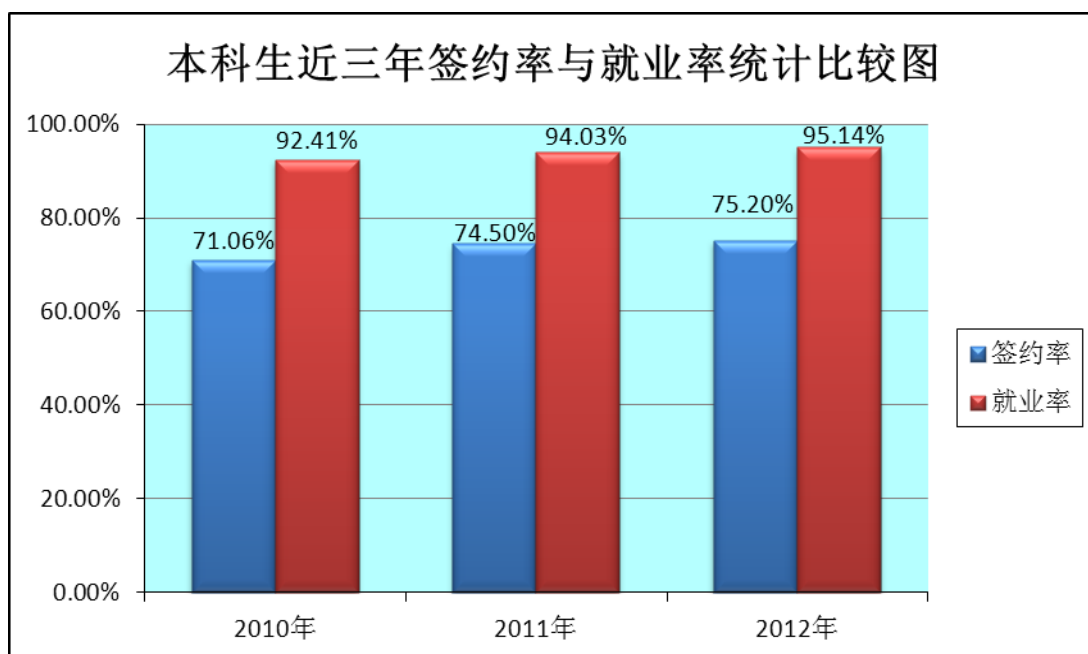
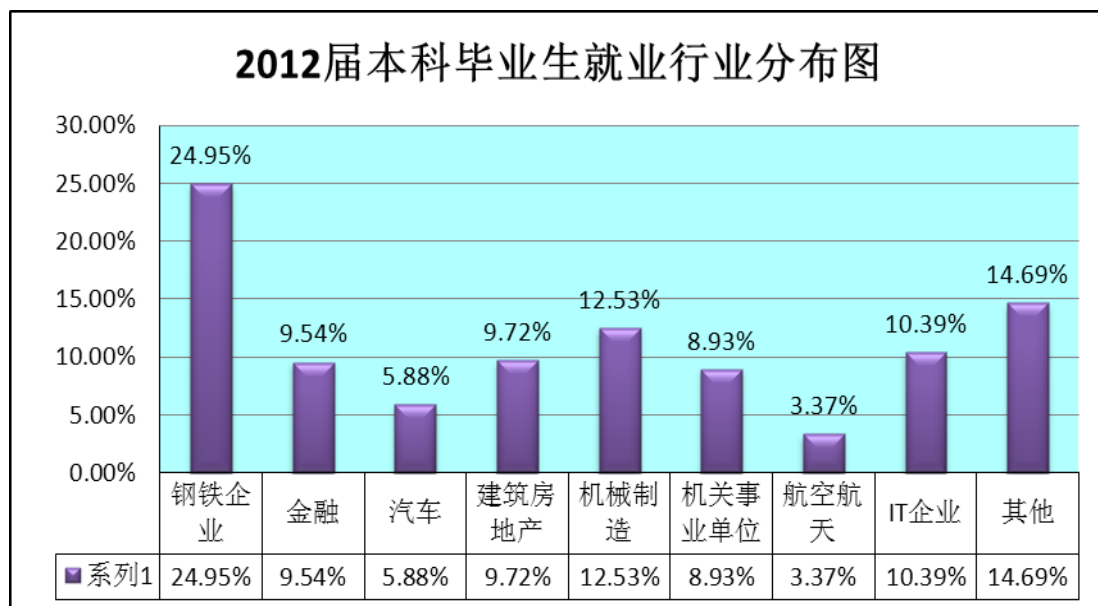
我校十分重视学风建设相关的各项工作，始终坚持以学生为中心，围绕学生需求不断完善和创新工作内容和形式，提高服务意识，增强工作实效，为学生的健康成长成才服务。调研反馈，学生对我校各项工作的总体评价满意度很高。其中辅导员工作、家庭经济困难学生资助工作、心理健康教育与咨询服务、大学生社会实践活动、大学生社团活动、校园文化活动、大学生学术科技创新活动、教材与教学内容、就业指导、教学设施、党团组织建设和作用发挥、后勤服务工作等方面的满意度都在90%以上，反映出我校各项工作得到了学生的普遍认可。

2. 应届本科生毕业、就业情况

2012年，共有本科毕业生3310人，毕业3229人，毕业率97.55%，结业81人，占2.45%，授予学士学位3227人，学位授予率97.49%。其中08级按期毕业3169人，按期毕业率93.45%。另外，获双学位的学生221人，法学、行政管理、工商管理等14个专业。

2012年，应届本科生就业率95.14%，其中深造率52.51%（升学率38.40%，出国率14.11%）。毕业生到国家机关、重点行业、科研院所、重点大学以及500强企业就业的毕业生人数占派遣毕业生数的53.42%，到西部地区就业的毕业生占派遣毕业生数的9.15%。就业率和签约率连续三年增长，就业质量不断提高。





3. 用人单位满意度及毕业生评价

2012年，学校针对参加大、中型及校友双选会的700余家单位进行问卷调查，回收用人单位有效问卷610份。调查结果显示，用人单位对毕业生的综合素质满意度达92.22%，其中对毕业生的基础理论知识、专业知识和协作精神最为满意；同时希望学校能够进一步加强对学生创新能力培养。在近5年的毕业生中，71.45%担任着企业技术骨干的职务，10.50%晋升为企业的中高层管理人员。

此外，我校针对毕业生进行了就业满意度调查，共计发放调查问卷1500份。其中68.24%的毕业生成功求职途径来自学校及导师提供的信息；98.11%的毕业生对于学校就业工作表示满意；85.09%的毕业生选择与专业背景相关的工作，毕业生的初始薪酬基本上都在3000元以上；

校园文化和教学水平是毕业校友对学校最为满意的方面。

六、传承“崇尚实践”优良传统，构建“大实践”教育体系

学校着眼于人才在知识、素质和能力方面的全面培养，强调将知识学习融入实践过程，突出学生创新精神和实践能力的培养，提出了“实践教学与理论教学并举、实践教育与创新教育结合、实践教育与全面育人结合”的实践教育理念。在新版本本科培养方案中进一步明确了各专业对学生的实践能力培养和创新能力的培养的要求、目标、方法和课程内容，规定对工科专业实践教学不低于45学分，理科专业实践教学不低于40学分，经管类专业实践教学不低于35学分，文科类专业实践教学不低于30学分。根据人才培养的要求，在保证实习时间的前提下，鼓励各专业根据专业特点探索不同的实习方式，提高实习效果。

学校建立了具有学校特色的“全程化、多层次、五模块”的“大实践”教育体系。“全程化”，即从大学一年级开始，实践教育贯穿始终，四年不断线。“多层次”，即将实践教育内容分为基础层次、综合层次和创新层次。基础层次，以培养学生严谨的科学态度、发现和分析问题的能力以及基本操作技能为主；综合层次，以吸引、激发学生的求知欲，培养学生综合把握和运用专业知识的能力为主；创新层次，以探索性、设计性实验及科研训练为主，突出学生创新精神和实践能力的培养。“五模块”，即将实践教育活动划分为实验教学、实习教学、毕业设计、科技创新、社会实践五个相对独立又相互关联的模块。

实验教学以自然科学基础实验中心和专业实验室为平台建设实验教学基地。实验教学内容按照演示验证性实验、综合性实验、研究性质的设计性实验“多层次”思路设计，形成了从低到高、从基础到前沿、从接受知识到培养综合能力逐渐提高的实验课程体系。实验课开出率达100%。

学校一贯重视实习教学，与首钢、宝钢、鞍钢等一大批国有大中型企业建立了稳定的实习合作关系，目前共与100个校外实习基地签订了合作协议。坚持学生按专业按班级集中实习，学校鼓励教授带队指导实习，具有副高以上职称的实习指导教师达到了64%，提高了实习教学的效果。2012年，在校外实习的共有89个实习队、学生6127人。

学校加强对毕业设计（论文）指导教师的遴选，2012年本科毕业设计（论文）的指导教师75%以上为教授、副教授。学校还通过在企业建立联合研发中心和教育中心，采取“双导师制”指导学生在企业进行毕业设计。学校对毕业设计（论文）选题严格要求，规定选题要一人一题，要有一定的学术性、新颖性和实用性。在冶金、材料等优势学科专业，本科生可以在第七学期提前进入实验室进行毕业设计（论文），提高了毕业设计（论文）的质量和水平。

学校将科技创新作为必修环节纳入本科教学培养计划，要求学生必须完成不少于2个学分的科技创新。学校工程训练中心、自然科学实验中心、国家及省部级重点实验室（工程中心）

等科研平台以及各学院专业实验室为本科生科技创新提供支撑。学校不断加大对科技创新活动的支持力度，2012年投入378万元用于大学生科技创新项目与竞赛，支持本科生科技创新项目766项，参加学生达2846人，支持本科生参加各类竞赛达到6576人次。

学校以全国大学生文化素质教育基地和一批社会实践基地为载体，积极开展社会实践活动。社会实践重点突出“三个结合”，努力建立长效机制。一是社会实践与课堂教学相结合，将社会实践和志愿服务作为思想政治理论课的一部分纳入教学计划。二是社会实践与专业教学实践相结合，注重使学生通过专业实践认识生产、认识企业、认识社会。三是坚持社会实践与学生就业相结合，把社会实践作为服务学生就业的重要举措。学生社会实践的规模和影响力均在全国高校中名列前茅。

七、需要解决的问题

1. 校园面积不足限制学校发展

学校各项事业稳步发展，办学规模迅速扩大，办学实力不断增强。但教育用地严重不足成为制约学校发展的瓶颈。学校现有在校生已达到23283人，而校园占地面积仅1205亩，导致教学实验用房不足，制约学校的发展。

2. 企业接纳学生实习积极性有待提高

学校一贯重视实习工作，坚持按专业、按班级集中实习，然而，在市场经济条件下，企业出于经济效益、安全问题、技术保密问题等考虑，接纳学生实施的积极性不高，而且国家缺乏相应激励政策，一定程度上影响了学生的实习效果。